生成式人工智能在技工院校会计教学中的应用研究

张筱楚, 杨扬

韶关市技师学院, 广东 韶关 512023

DOI: 10.61369/VDE.2025050043

摘要：随着数智化社会的深入，人工智能技术快速发展，在各行各业广泛应用并产生深远的影响。生成式人工智能是人工智能的一个分支，在创造性方面有着独特优势。会计行业处在不断地发展当中，生成式人工智能也逐渐在会计工作中发挥着越来越重要的作用。技工院校作为会计人才的重要产出阵地，应采用积极的心态探索生成式人工智能技术在教学中的有效应用，提升教学质量，培养具有良好数字化素养的优质人才。本文将探索生成式人工智能在技工院校会计专业教学中的有效应用，从生成式人工智能对会计行业产生的影响入手，逐渐深入到其在会计专业教学中的意义，最后分析相关教学策略，以期提升专业教学质量，培养优质会计人才。

关键词：会计专业；技工院校；生成式人工智能；教学改革

Research on the Application of Generative Artificial Intelligence in Accounting Teaching of Technical Schools

Zhang Youchu, Yang Yang

Shaoguan Technician Institute, Shaoguan, Guangdong 512023

Abstract：With the deepening of the digital and intelligent society, artificial intelligence (AI) technology has developed rapidly and been widely applied in various industries, exerting a profound impact. As a branch of AI, generative AI possesses unique advantages in creativity. The accounting industry is continuously evolving, and generative AI is gradually playing an increasingly important role in accounting work. As a key front for cultivating accounting talents, technical schools should adopt a proactive approach to explore the effective application of generative AI technology in teaching, so as to improve teaching quality and cultivate high-quality talents with good digital literacy. This paper explores the effective application of generative AI in accounting teaching of technical schools, starting with the impact of generative AI on the accounting industry, then deepening into its significance in accounting teaching, and finally analyzing relevant teaching strategies, with a view to enhancing professional teaching quality and cultivating high-quality accounting talents.

Keywords：accounting major; technical schools; generative artificial intelligence; teaching reform

引言

会计行业正处在数字化转型的重要时期，生成式人工智能在行业发展与人才需求两个方面都发挥极其重要的地位。其一生成式人工智能改变会计工作形态，推动会计行业朝着智能财务、数据分析等方面转变；其二要求会计人才具备一定人工智能技术应用能力，适当会计行业新业态。这一发展趋势为技工院校会计专业教学带来新的挑战，如何正确认识并有效应用生成式人工智能，成为其教学改革的重要时代课题。

一、生成式人工智能与会计行业变革

生成式人工智能应用在会计岗位中，能将其中复杂、重复的工作进行自动化处理，如智能生成报表、自动分析数据等，既能减轻会计人员工作负担，又能提升工作效率，减少误差。这一转变能让会计人员摆脱繁琐事务，朝着更有价值的策划管理层面入手，为企业发展做出更大贡献。此外，人工智能技术在预测模型

方面也有独特优势，能基于当前财务数据，洞察企业在发展过程中出现的问题，进行风险预警，优化资源配置。可以说，相比于传统的以人力为主的方式，生成式人工智能技术在优化会计业务流程，实现自动化、智能化等方面发挥独特优势，大大提升信息处理速度，具有大好前景。同样的，人工智能技术在会计行业应用也面临着不小的问题与挑战，如数据安全问题、公司信息安全等，应着力降低其负面影响，发挥最大效应，构建人机协同的会

计新局面。

二、生成式人工智能在会计教学中的应用方向

（一）加强价值引领

生成式人工智能技术的为会计教学带来新的改变与发展，在教学改革推进的过程中，应始终坚守立德树人根本任务为教学方向，充分发挥专业课程育人功能，实现知识传授与价值引领的有机统一。在教学过程中，教师应注重渗透对学生精神世界的熏陶，如良好的职业道德、坚定的爱国情怀、高度的社会责任感等，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时还要向学生传递正确运用数字化技术的观念，不要过度依赖，也不应过度悲观，而是以理性态度对待，培养学生在复杂环境下依旧独立思考的意识，不仅能掌握专业知识，还要具备健全的人格和积极的心态，成为德才兼备的会计人才。

（二）重塑课程体系

生成式人工智能技术对会计人才提出新的要求，传统的会计教学课程体系已经难以满足市场对会计人才的高标准、新需求，优化课程体系势在必行。技工院校应对会计人才产生新的认识，根据企业人才需求调研、调查走访等，及时调整人才培养定位，制定更贴近实际需求的课程体系，培养符合市场需求的复合型会计人才。技工院校可以构建人工智能技术相关的学科交叉融合课程，如智能财务、大数据分析技术应用等，提升人工智能技术在理论基础与实践课程中的应用，加强学生对生成式人工智能技术的应用能力^[1]。同时，还要充分利用线上教学资源及其生成式人工智能的生成能力，丰富教学内容，促进学生全面发展。

（三）创设共享机制

会计专业重视学生实践能力发展，单纯的课堂教学难以满足学生多元化学习需求，并且技工院校出于消息滞后、设备不足等局限性，难以对接市场发展与行业人才需求，对生成式人工智能的理解与应用受到影响^[2]。基于此，技工院校可以与当地企业开展合作，为学生提供实践训练的平台和机会，还能为其提供行业发展的前沿动态，给予先进技术、设备等的支持。企业与学校可以搭建协同育人平台，构建开放共享的教育生态，充分利用双方优质资源，为学生提供真实的业务场景和企业项目，提升学生实践能力。同时企业还能为会计教学提供优质人才，提升教师团队综合素养。

（四）创新教学模式

生成式人工智能技术的发展，为会计专业信息化教学提供技术支撑。技工院校应充分认识到人工智能技术在教学中的应用价值，顺应时代趋势，创新教学手段，为学生提供新奇学习体验。其一，教师可以利用生成式人工智能技术精准化的特点，开展个性化教学，满足学生多元化学习需求，如智能推送学习资源、辅助设计学习方案等。其二，教师应积极引入相应教学工具，如虚拟现实技术、现实增强技术等，为学生营造智能化、模拟真实的教学环境和工作场景等，提供沉浸式的学习体验^[3]。

三、生成式人工智能在技工院校会计教学中的应用策略

（一）更新教学目标，优化人才培养

人工智能、大数据、云计算等高新技术手段层出不穷，其对会计行业产生不小的影响，技工院校应树立前瞻思维，加强生成式人工智能技术在教学中的应用，同时也提升学生对新兴技术的理解和应用。改变人才培养定位，更新教学目标成为教学改革的有效途径。技工院校可以面向市场发展需求，精准对接企业人才需求，调整人才培养定位，培养具有一定数字素养、良好实践能力和创新精神的会计人才。从课程体系上看，技工院校可以设置生成式人工智能技术与会计相结合的课程，更新会计专业学生知识体系，提升学生信息化素养。例如，教师向学生设置生成式人工智能与会计专业相结合的跨学科课程，涵盖智能财务、大数据技术应用、风险评估体系等，提升课堂教学知识的实用性，与实践课程、理论教学等课程相互联系，培养复合型优质人才^[4]。此外，激励学生主动参与生成式人工智能领域的科研项目与创新创业活动，让他们在实际应用的环境中锻炼实践技能。项目执行期间，特别强调对学生数字思维和跨领域融合能力的培养，引导他们掌握如何运用生成式人工智能技术改进传统会计流程，并探索智能财务管理的新途径。期望通过项目导向的教学方法，使学生深入理解专业基础，熟练应用生成式人工智能等先进技术解决现实问题，培育他们对商业的敏锐洞察和持续创新的能力，最终成为推动行业变革的骨干力量。

（二）丰富教学内容，提升人才质量

在生成式人工智能技术在教学中应用的过程中，技工院校会计专业教师应着眼于教学内容，增设前沿性教学内容，添加生成式人工智能技术在会计行业中的实际运用，丰富学生知识储备，提升人才培养质量。在丰富教学内容的过程中，教师应尝试将生成式人工智能技术的应用贯穿到理论基础与实践教学的每一环节，实现学生专业学习中的全面融入、全过程融入，实现对教学内容系统性重塑，培养全面发展的会计人才，匹配智能财务时代背景下，市场和企业对应用型、创新型会计人才的实际需求。丰富教学内容可以从理论教学与实践教学两方面入手。理论教学课程中，一方面可以设置专门的生成式人工智能教学课程，如智能财务系统学习与运用、大数据与会计等等，帮助学生理解生成式人工智能技术在会计行业中的应用意义、操作技巧等，另一方面则是将生成式人工智能技术贯穿到课堂理论教学当中，如在专业知识教学的过程中加入教学案例，帮助学生深入了解新兴数字技术的有效应用^[5]。在设计教学活动时，教师也要注意生成式人工智能技术的实际应用，如在会计业务流程优化环节，鼓励学生尝试运用人工智能技术进行优化调整，减少琐碎事务，提升工作效率；再比如，在决策环节引入生成式人工智能技术进行辅助决策，提升决策的科学性。在实践教学环节，教师则可以从当前企业对会计岗位智能化需求，为学生提供相应实践训练，如围绕生成式人工智能设置实操项目，融入数据采集、应用开发等流程，让学生在实践中寻找会计业务与生成式人工智能的切入点，探索

其在实际问题上的效能^[6]。同样的，教师还可以将生成式人工智能技术应用到智能报表、分析预测等，锻炼学生运用人工智能解决实际问题的能力。

（三）加强校企合作，实现科技赋能

企业是会计人才培养的另一重要主体，具有技工院校所不具备的教学资源，能弥补学校在推动生成式人工智能在教学改革中应用所面临的诸多困境，如设备陈旧、资金不足、场地紧张、实训机会不充分等^[7]。基于此，技工院校可以加强与当地企业的合作，实现校企联合协同育人，构建科技赋能会计人才培养的新生态，提升育人成效。在师资资源上，企业可以向学校输送企业专业、骨干员工等担任企业导师，扩充师资队伍，其丰富的实战经验与学校教师高水平理论教学能力形成互补，提升教师团队综合素养，打造一支实践指导能力与理论教学水平并重的优质团队，提升教学成效^[8]。在教学资源上，企业可以为学校提供先进设备和实训机会，如学校可以联合企业建设生成式人工智能与会计应用基地，基地内提供数量充足的基础设施，让学生参与企业真实项目，为学生带来沉浸式的教学场景，让学生运用人工智能技术处理复杂事务、测试方案、执行决策等，在实践中体验生成式人

工智能的价值，增强自身综合素养^[9]。企业导师可以进行参观指导，向学生提供具有实用性的意见和建议，带来前沿的行业动态，帮助学生将理论知识与实际操作紧密结合，增强其职业竞争力。

四、结束语

生成式人工智能技术为会计行业发展注入新鲜血液，技工院校会计专业也应顺应时代发展趋势，积极探索生成式人工智能技术在会计教学中的应用，培养适应市场发展需求，具有良好信息化素养的会计人才。技工院校应及时转换人才培养定位，从价值引领、重塑课程、校企合作、教学模式等多方面入手，培养综合素质全面发展的优质人才^[10]。展望未来，人工智能技术将在会计领域发挥越来越重要的作用，加强人工智能技术在会计专业教学中的应用，是顺应新形势下市场对会计人才新期待的有效途径，各个育人主体应齐心协力，营造良好育人环境，为产业数字化转型提供源源不断的优质会计人才。

参考文献

- [1] 周如俊. 生成式人工智能赋能职业教育教学变革：主要维度与发展进路 [J]. 当代职业教育, 2024, (04): 22-31.
- [2] 李京轩, 刘维平. 基于人工智能技术的会计专业智能化课程体系构建与实践探索 [J]. 黑龙江画报, 2025, (04): 81-83.
- [3] 柴闫明, 王瑛瑛, 王少康. 生成式人工智能对财务会计的挑战及政策建议 [J]. 财务与会计, 2024, (22): 79-81.
- [4] 沈娟. 大数据、人工智能背景下高校会计专业教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (19): 207-209.
- [5] 林秀红. 人工智能在会计专业的应用与实践——高校跨学科教学的视角 [J]. 经济师, 2024, (09): 78-80+83.
- [6] 唐有川, 千彦. “大数据、人工智能”背景下数字化会计人才培养模式研究 [J]. 科技风, 2024, (24): 43-45. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202424015.
- [7] 周丽君, 冯炳纯. 人工智能背景下大数据与会计专业课程教学实践研究 [J]. 上海商业, 2024, (08): 199-201.
- [8] 郑旭妍. 生成式人工智能为会计行业发展带来的机遇和挑战——以 ChatGPT 为例 [J]. 今日财富, 2024, (09): 65-67.
- [9] 宋光迪, 罗雨晴, 张可可, 等. 生成式人工智能工具技术支持下大学生自主学习能力提升研究——以财务会计专业为例 [J]. 互联网周刊, 2024, (01): 86-88.
- [10] 胡云. 生成式人工智能对会计行业的影响探讨——以 ChatGPT 为例 [J]. 中国注册会计师, 2023, (10): 88-96. DOI: 10.16292/j.cnki.issn1009-6345.2023.10.020.