

# 核心素养视域下中职语文一体化教学策略路径

龚慧

广州市信息技术职业学校，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025050008

**摘 要：** 随着教育改革的发展，为了取得良好的中职语文教学效果，教师可以开展一体化教学，梳理教学存在的问题，开展积极整合与处理，促进学生理论与职业素养的提升。本文从中职语文教学层面出发，论述了一体化教学的实施价值，分析了中职语文教学存在的问题，并提出具有的教学实践策略，旨在培养学生语文核心素养，为后续语文课堂革新积累经验。

**关 键 词：** 核心素养；中职语文；一体化教学

## Research on the Path of Integrated Teaching Strategies for Chinese in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Competencies

Gong Hui

Guangzhou Information Technology Vocational School, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** With the development of educational reform, in order to achieve good teaching results in Chinese courses for secondary vocational schools, teachers can carry out integrated teaching, sort out existing teaching problems, carry out active integration and processing, and promote the improvement of students' theoretical and professional literacy. From the perspective of Chinese teaching in secondary vocational schools, this paper discusses the implementation value of integrated teaching, analyzes the problems existing in Chinese teaching in secondary vocational schools, and proposes specific teaching practice strategies. The aim is to cultivate students' core Chinese literacy and accumulate experience for the subsequent innovation of Chinese classrooms.

**Keywords：** core competencies; Chinese in secondary vocational schools; integrated teaching

## 引言

中职学校承担着人才培养责任，教师需贯彻育人目标，看重学生理论与实践能力的提升，培养学生综合能力，为其个体发展提供助力。在当前语文教学中，部分教师缺乏良好教学理念的支撑，很容易在教学过程中，表现出教学效率较差、教学质量不足等问题。为了改善教学问题，教师可以使用一体化教学模式，有效创新语文课堂，解决课堂教学遇到的问题。

## 一、中职语文课堂中一体化教学的应用价值

在核心素养背景下，中职学校教学工作的开展，需要贯彻素质教育实施原则。从具体教学过程层面出发，可以通过革新应试教育理念，为提升教学质量、保障教学效果提供保障。一些中职语文教学受到传统教学的影响，教学质量有待提升。<sup>[1]</sup>如果无法解决相关问题，学生很难掌握有价值的知识，难以形成良好的语文核心素养。其中一体化教学的开展，可以促进素质教育延续，不仅有助于学生全方位成长，还可以培养其职业素质，发挥出良好的应用意义。

另外，中职语文课堂实践环节，教师开展一体化教学，可以促进传统教学理念、模式的创新。以上教学活动的开展，有助于提高课堂水平，丰富教学内容，使教学方式愈发多元，帮助学生

参与语文知识学习，掌握更多的知识与技能。<sup>[2]</sup>课程改革的实施，有助于学生语文核心素养的提升，还可以培养其职业素质，为其后续的职业生涯发展奠定基础。

## 二、中职语文教学存在的问题分析

### （一）教学内容较为单一

在中职语文课堂教学中，课程目标是培养学生语文实践能力，帮助其应对后续职业发展。但从课程教学实践来看，大多数教师仍看重理论知识的讲解，对相关能力培养缺乏关注，容易造成语文教学目标、职业需求相脱节。<sup>[3]</sup>中职语文的教学内容相对单一，看重内容的文学性，实用文体、职业素质等内容的关注度不足，很难联系学生专业，学生无法清晰认识到语文知识实用性。<sup>[4]</sup>

教学内容的单一，导致许多学生缺乏语文学习兴趣，出现课堂专注度不足的问题，实际学习效果较差，不利于后续教学工作的开展。

## （二）教学资源相对匮乏

教学资源关系到语文教育的发展情况，由于经费、师资等条件限制，部分中职学校的语文课程，其教学资源层面，表现出教学更新滞后、教学设施不足等问题，阻碍了教学效果的提高。<sup>[5]</sup>在传统教学理念的影响下，语文课堂教学存在课堂氛围枯燥的问题，学生缺乏知识学习兴趣，很难提升学生学习主动性。<sup>[6]</sup>在课堂的知识学习中，学生处于被动学习状态，知识学习效果较差，不利于其语文核心素养的提升。

## （三）师资力量有待提升

随着教育改革的深化，师资队伍素质成为关系教学质量的重要因素。<sup>[7]</sup>由于中职教师队伍之间的专业素质、教学能力存在差异，部分教师的教学经验不足，导致整体课堂质量较差。如部分语文教师的专业性不足，很难结合学生情况，进行语文教学的调整，很难满足教育的发展需求。

# 三、核心素养视域下中职语文一体化教学的实践策略

## （一）明确教学目标，调整语文课堂

在语文课堂实践过程中，教师需贯彻以生为本原则，关注学生个体差异，尊重其知识学习需求。从教学活动的设计出发，教师可以开展前期调研活动，借助问卷、小组合作等方法，清晰认识学生兴趣、学习喜好等，真正使教学内容满足学生实际需求，提高学生参与热情，使课堂满足学生实际需求。<sup>[8]</sup>教师可以根据调研情况，设置科学的教学目标，涉及知识技能、情感价值观念等，培养学生语言运用、思维发展以及审美鉴赏等核心素养。同时，教学目标的设置，需要重视其层次性，关注学生的基础学习需求，并兼顾不同层次学生个性化发展所需，使学生在自身节奏、风格中得到进步，感受成功带来的趣味。

例如，在教学《祝福》的相关内容时，教师可以播放有关传统节日的短片，对故事背景进行分析，提升学生的知识好奇心。之后，教师可以加强引导，使学生对文章内文化、社会元素进行分析，从而提升学生文化鉴赏素养。<sup>[9]</sup>为了使学生形成良好的语言知识应用技能，教师可以开展角色扮演活动，鼓励学生进行分角色朗读，深层次感受故事人物情感，认识社会环境冲突，并提高学生的口语表达能力。在课程实践过程中，教师需激励学生，帮助其认识时代背景，并将现代元素进行创造性融入，有效焕发故事生命力，提升课堂的趣味性。<sup>[10]</sup>通过课程教学的调整，教师可以引导学生思考传统文化的意义、变迁，清晰认识个人承担的责任，明确扮演的角色，不仅让学生形成良好的写作能力，还可以加快价值观念的升华。教师可以设置良好教学目标，使学生参与语文知识学习，帮助其熟悉相关知识，并认识知识蕴含的文化内涵，同时，教师需尊重学生差异，满足其个性化需求，重视教学目标的全面性，帮助学生感受语文知识学习的趣味性。

## （二）把握就业需求，拓展教学内容

语文属于公共基础课程，中职学校的育人环节，该课程能够

为专业教学服务。对此，在教学实践过程中，教师可以创建真实工作情境，发挥职业需求的导向作用，对课程目标进行优化、调整。<sup>[11]</sup>同时，教师可以借助听、说等形式，使学生融入语文课堂，提高其语文知识水平。面对具体的课程内容，教师可以发挥课程标准的指引作用，密切与岗位的联系，使学生感受语文知识实用性，提升其重视程度，从而积极参与知识学习。

另外，教师需积极开展社会实践、组织实践等，加强语文和生活的联系，提升学生的专业化技能。<sup>[12]</sup>教师还可以积极开展文学表演、写作等活动，有效激励学生，切实培养其审美情趣。同时，教师可以调整语文课程，提升内容全面性，使其表现出层次，密切课程之间的联系，有效提升学生语文核心素养。

## （三）开展小组合作，提升核心素养

在中职语文课堂教学中，开展小组合作学习，有助于培养学生团队合作能力，提升其社交技能。教师可以把握学生性格、学习情况等，开展合理分组，并设计良好小组任务，激励学生开展讨论、协作。<sup>[13]</sup>从小组合作学习层面出发，教师主要扮演引导者、监督者角色，可以进行指导活动，使小组教学活动高效进行，有效培养学生交流与责任意识。

例如，在语文课堂实践环节，教师能够认识学生情况，结合其阅读理解、性格等情况，进行不同学习小组的划分，做到成员之间的优势互补，营造良好知识学习氛围。课程教学活动的开展，可以使小组内成员进行分工合作，对文章内容进行分析，了解不同角色特点，如性格、行为等。教师可以激励学生，采取表演的方式，将课堂内容进行重新，该活动的开展，不仅可以提升学生知识理解能力，还可以锻炼其创造力。<sup>[14]</sup>学生的学习小组可以准备小型演讲、辩论，有效分享自身见解、感悟。教师可以定期对小组学习情况进行巡视，认真听取学生讨论，为其提供指导性建议，真正做到答疑解惑，使讨论具有更强的方向性与深度。同时，教师可以引导学生小组开展竞争，提升其知识学习热情，培养团队荣誉。通过小组学习的开展，学生可以对文学作品进行分析，不断提升文学鉴赏力，并在合作过程中，形成良好的倾听、协商等能力，为后续职场生活中团队合作开展奠定基础。

## （四）加强教师培训，提升综合能力

随着教育改革的深化，中职阶段的语文教学活动，其内容、目标发生了改变，为了适应教学需要，学校需加强教师培训，提升教师队伍的教学能力与专业素养。中职学校通过开展教师培训工作，建设良好语文教师团队，为语文教育发展提供保障。

第一，可以结合教师情况，制定相应的培训计划。具体的培训内容，可以包括多个方面，如课程目标分析、评价方式培训等。第二，在具体的培训方式选择层面，学校需了解教师需求，确定具体培训方式，如线上培训、线下培训以及教研活动等，切实满足教师队伍需求。第三，为了取得良好的培训效果，学校能够优化教师培训考核机制，清晰认识教师培训效果，发现相关问题，采取对应的措施。<sup>[15]</sup>第三，当教师培训活动结束后，中职学校可以实施跟踪，采取定期的教学观摩、教研等活动，帮助教师将所学知识技能加以应用，切实提升教学质量。通过开展良好的教师培训，可以提升教师能力，帮助学生熟练掌握知识、

技能,有效培养其语文核心素养,为其后续职业健康发展奠定基础。

#### 四、结束语

综上所述,中职语文实施的一体化教学创新,通常将课程标准作为基点,进行课程内容的分析与思考。在具体的教学过程

中,教师需明确教学目标、重视课程内容的丰富以及开展小组合作学习等,提升学生课堂参与度,有效提高其职业能力。教师可以把握学生需求,将其语言、思维以及审美等能力作为课程目标,灵活开展一体化教学,切实提升学生语文核心素养。

#### 参考文献

- [1] 张品惠. 核心素养视角下中职语文大单元教学策略探究 [J]. 成才之路, 2025, (12): 85-88.
- [2] 魏文青. 中职语文读说写三位一体教学方式解析 [J]. 现代职业教育, 2019, (26): 122-123.
- [3] 林妙飞. 核心素养下中职语文“教学评一体化”的开展策略 [J]. 鹿城学刊, 2024, 36(04): 95-98.
- [4] 高晓艳. 核心素养视域下中职语文一体化教学策略路径 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 120-122. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.24.043.
- [5] 张素贞, 江帆. “三全育人”格局下职业院校语文课程育人的教学策略 [J]. 职业, 2024, (10): 54-57.
- [6] 丰宁. 一体化教学模式下的中职语文教学探究 [J]. 新智慧, 2024, (10): 60-62.
- [7] 孙红. 基于中职语文核心素养的“教学评一体化”的诗歌教学实践研究 [J]. 才智, 2024, (05): 153-156.
- [8] 李月丽. 核心素养背景下中职语文应用文大单元教学 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(一). 江苏省车辆中等专业学校; 2023: 160-162. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.043243.
- [9] 陈志雄. 中职语文教学的乡土文化认同构建路径研究 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(01): 89-94.
- [10] 张薇. 一体化教学在中职语文教学中的应用分析 [C]// 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十三辑. 江苏省徐州技师学院; 2022: 99-100. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.070268.
- [11] 乔玉兰. 一体化教学在中职语文教学中的运用 [J]. 现代职业教育, 2021, (05): 102-103.
- [12] 余芳, 戴智敏. 基于名师网络工作室平台的中职语文跨界融合思维网络课程的开发与应用 [J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(23): 15-20.
- [13] 王冠男. 三位一体教学方法在中职语文教学创新中的策略研究 [J]. 课外语文, 2020, (30): 66-67.
- [14] 蒋晓华. 一体化教学模式下的中职语文教学探究 [J]. 科幻画报, 2020, (07): 134.
- [15] 王重阳. 基于学生学习过程性评价的中职语文教学评价体系探析 [J]. 现代职业教育, 2020, (05): 142-143.