

幼儿教师培养培训衔接一体化策略研究

潘元良瑞¹, 么娜¹, 王丽萍¹, 郭亚静²

1.唐山师范学院, 河北 唐山 063000

2.唐山市第七幼儿园, 河北 唐山 063000

DOI: 10.61369/VDE.2025050010

摘要 : 当前幼儿园教师职前培养与职后培训面临诸多问题, 突出表现在传统的职前培养与职后培训的二元结构分离, 互不衔接, 从而造成理论与实践脱节、相关教育培训资源浪费、职后适应不良、师德培养与职业道德短板等问题。本文试图以新时代培养培训人才的方针为导向, 结合“以德育人”“三全育人”“四有好老师”等基本理念, 发现并解决职前培养与职后培训脱节的问题, 探求实现幼儿教师培养培训衔接一体化的策略。

关键词 : 幼儿教师; 培养; 培训; 一体化

Research on the Integrated Strategy of Training and Cultivation for Kindergarten Teachers

Pan Yuanliangrui¹, Yao Na¹, Wang Liping¹, Guo Yajing²

1.Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei 063000

2.Tangshan No.7 Kindergarten, Tangshan, Hebei 063000

Abstract : Currently, the pre-service training and in-service training of kindergarten teachers face many problems, most prominently the separation of the traditional dual structure of pre-service and in-service training, which leads to the disconnection between theory and practice, the waste of relevant educational and training resources, shortcomings in the cultivation of professional ethics, poor adaptation to the job after training. This paper attempts to explore the integrated strategy of kindergarten teacher training and cultivation based on the guiding principles of cultivating and training talents in the new era, combined with the basic concepts of "moral education," "all-round education," and "four-good teachers," to identify and solve the disconnection between pre-service and in-service training.

Keywords : kindergarten teachers; cultivation; training; integration

引言

教育一体化是满足时代发展要求和教育体制改革的必然趋势^[1]。现阶段的学前教育专业学生的培养, 其主要指向学校教育与校外实习的结合。对于新教师的培训, 主要进行园本培训, 幼儿园管理者要根据新教师需求和园所实际, 有效创新培训体系, 从而真正发挥园本培训的价值, 提高新教师的专业素质。然而, 幼儿教师培养培训一体化却存在较为突出的问题, 其主要指向职前培养和职后培训的“二元结构”不合理, 二者相互割裂的情况不利于教师的专业发展。因此, 找到二者共同的目标、立场以及衔接的策略是当前完善并提升幼儿教师培养培训衔接一体化整体质量的关键。

一、幼儿教师培养培训衔接一体化质量提升的意义

(一) 有利于高校学前教育专业人才培养模式的完善与改革

高校学前教育专业学生的培养, 现阶段主要方式是建立校外导师制, 明确校外导师的任务与职责, 促进学生学校教育和行业教育融合。学生旨在通过保育实习、教育见习实习, 实现学生对幼儿

园保教工作的深度认知, 激发职业热情, 练就职业技能。幼儿教师培养培训衔接一体化质量的提升, 能够让学生逐步摆脱学习过程中由于对幼儿园教育实践不了解而导致的理论难以深入实践的问题, 让高校在专业教学的过程中更为关注幼儿园的实际工作需求, 加深学生在学习过程中的专业反思, 进而切实达成就业导向的实际要求, 改变以往“重理论, 轻实践”的教学倾向, 培养真

课题项目: 河北省教育科学“十三五”规划重点资助课题“幼儿园教师培养培训一体化策略研究”(课题编号: 2002026)

2022年度河北省社会科学发展研究课题“‘双减’背景下美育在‘幼小衔接’中的作用”(课题编号: 20220303189)

唐山师范学院2023年教育教学改革研究项目“基于美育视域的《学前儿童游戏》课程研究与实践”(项目编号: 2023JG01)

作者简介: 潘元良瑞(1989—), 男, 河北唐山人, 博士, 讲师, 研究方向: 教师专业发展。

正了解教育实践的、能够将教育理论与教育实践有效结合的学前教育专业人才，最终改变传统的学前教育专业人才培养模式。

（二）有利于幼儿教师专业发展质量的提升

幼儿教师培养培训衔接一体化能够成为教师自评和反思的依据，成为促进其自身专业水平的指引。幼儿教师在实际工作中的心理状态是影响其教育质量的主要原因，如果教师无法将自身职前培养阶段所学习的专业知识运用到工作实践当中，其必然会产生“专业理论学习无用论”的思想倾向，进而产生负性的情绪状态。如何将职前培养与职后培训科学衔接，如何反思并能够学有所用往往会让广大教师产生疑惑。因此，幼儿教师培养培训衔接一体化质量的提升有利于教师进行自评和反思，能够将职前培养阶段所学的专业知识准确地对接到相应的教育实践场景当中，也可以明确自身所需要的专业培训内容，从而提升自身的工作质量，促进自身的专业发展。

（三）有利于促进幼儿的全面健康发展

幼儿教师是否能将职前培养阶段所学的专业知识与职后培训内容科学衔接，在较大的程度上影响着教师的实际工作的心理状态，工作心理状态的提升直接关乎其专业水平的提升和专业发展的实现。教师是教育工作中的核心，只有教师专业充分发挥，教育效果才能得以凸显。幼儿园中，教师的教育效果直接作用于幼儿身上，教师内在精神渗透在幼儿教育过程当中^[2]，对幼儿的成长发展起到至关重要的作用。因此，提升幼儿教师培养培训衔接一体化的质量，不仅关乎教师的专业成长，更有利于促进幼儿的全面健康发展，有利于整个学前教育水平的提高。

二、幼儿教师培养培训衔接一体化的现实状况

（一）幼儿教师培养方面的现状

通过对某高校学前教育专业毕业生的调查研究发现，多数学生认同专业见习实习对职业发展的重要性，但存在课程深度不足、职业规划困惑等共性问题。近半数学生认为专业技能培养需强化实践导向，同时普遍反映应提升教育信念、组织管理能力等职业素养。超过六成学生明确选择毕业后的就业去向为幼儿园，显示出该领域在学前教育专业就业市场中的绝对主导地位。但是通过后续的访谈得知，大多数毕业生选择幼儿园为就业方向，并非完全都是对本专业的热爱和向往，选择幼儿园为就业取向的学生中，有相当一部分是因为除了幼儿园不知道还能有哪些其他的就业方向，其中掺杂了对就业选择的“迫不得已”的态度。对于学前专业的课程设置问题，选择非常满意和比较满意的学生比例合计达74.60%，但仍有25.40%的学生认为专业课程设置一般，表明课程设置尚未完全满足学生需求。49.21%的学生指出课程学习涉及领域广泛但不够深入，由此可以反映课程结构可能存在广度与深度失衡问题。超过六成学生认为专业培养只是“部分能够”适应职业需求，反映课程对职业能力培养具备基础作用，但并不全面。68.25%的学生认为需加强学前教育专业知识和组织与管理能力，比例显著高于其他选项，反映学生对职业核心技能的明确需求。解决问题的能力被绝大多数学生视为核心职业能力，同

时理论与实践结合程度不足被认为是专业教学过程中最为核心的问题。

（二）幼儿教师培训方面的现状

当前幼师职后培训内容侧重教学技能与理论，但教师最迫切需求是幼儿行为观察与实操性技能提升，反映出课程设计滞后于实践需求。园本教研是教师们参与度和满意度最高的培训形式，但教师对外出观摩培训的期望值远超现有供给，折射出封闭式培训与开放性学习需求间的结构性冲突。绝大多数幼儿园已建立明确培训制度，但外出培训受阻主因“园内名额有限”，暴露资源分配机制失衡。非在编教师面临更少培训机会，这便提示了职业发展公平性问题。幼儿园一线骨干教师和本园教研主任作为主要培训者，其满意度显著高于大学专家，揭示外部专家理论与实践脱节问题，同时反映教师更认可“接地气”的实践指导模式。

三、幼儿教师培养培训衔接一体化存在的问题

（一）学前专业培养目标不明确，理论与实践脱节

当前高校中学前教育专业的授课程度存在纯知识输出导向的教学模式，就业需求导向性不强，课上以理论知识讲授为主。对于当前幼儿教师岗位的需求和用人需求^[3]，以及未来学前教育行业的发展方向和适应未来发展需求不明确，因而导致学前教育专业学生在高校职前培养阶段的方向性与目标性模糊。学前专业职前培养过程中，专业理论学习与专业实践学习不平衡，更多地强调专业知识的识记与思辨。但是，实践性是学前教育专业最为突出的特点，如果在课程学习过程中，过度轻视实践性的技能培养，将直接导致学前教育专业学生的职业素养及综合能力的不足，在日后的幼教工作岗位上难以适应实际的工作环境和内容。

（二）职后培训目标模糊，教育培训资源浪费

幼儿教师专业素养是衡量幼儿教师专业水平的重要尺度^[4]，当前高校与幼儿园的双向合作机制不强，二者各自的壁垒性较为严重。高校在学生的职前培养方面与幼儿园的合作并不紧密，对于幼儿园实际的工作内容了解的不够深入。幼儿园教师长期扎根实践一线，对于高校学前教育的前沿知识同样学习的不够充分。因此，职前培养和职后培训环节上的脱节，导致幼儿教师入职后，作为新手教师对幼儿园的培训内容定位不准确，对培训目标模糊不清，大幅度降低了接受培训的质量，造成教育培训资源的浪费。

（三）职后适应不良，师德培养与职业道德短板的出现

学前专业学生在实习阶段往往会发现理论与实践脱节性严重，导致产生对学前教育行业产生失落感以及对自身职业发展的迷茫与困惑，从而在学习上的动力及对本专业的向往与追求度降低。^[5]由于专业学习内容与当下实际工作内容的的不匹配，幼儿园新教师往往会产生职业心态失衡，自我效能感降低，初入职场难以适应真实的幼儿园工作环境，发现所学专业知识与实际幼儿教师培训的工作内容难以科学地契合的现象，从而导致对学前教育工作的理想信念不够坚定，出现职业倦怠等问题。更有甚者，由于缺乏教育理想和产生职业倦怠，导致教师职业道德出现问题，违

背了作为幼儿教师的初衷，打破了作为幼儿教师的道德底线，此类情况均与培养培训衔接一体化的质量息息相关。

四、幼儿教师培养培训衔接一体化的策略

（一）完善课程体系，改善教学方法

在学前教育专业职前培养过程中，要加强对实践课程的重视程度并增加实践课时的数量。增强就业导向，增加与幼儿园合作学习的频率，搭建高校与幼儿园协同育人的科学平台。高校专业教师在教学过程中，要改变照本宣科或者一味讲授书本理论知识的讲课思路，增强实践案例导向，将课程中的理论知识与实践案例紧密结合，以先进理论促进实践发现，用实践案例解析理论知识。建立“理论－实训－反思”螺旋式课程体系，构建阶梯式实践教学模块。以此使学前教育专业的学生能够提高在日后实际工作中的适应性，促使他们爱岗敬业、知行合一，激发他们在幼教岗位上的创新精神。

（二）尊重教师需求，明确培训目标

初入幼儿园工作岗位的新手教师，必然会经历职后适应阶段。在职后适应过程中，新手教师的专业需求和心理状态是需要关注的重中之重。从实践来看，幼儿教师参训常常是“被安排”了参训人员、时间与场地、培训主题与任务、内容与方式等。^[8]新手教师与骨干教师在工作上的需求与困惑截然不同^[7]，幼儿园领

导不能针对教师需求采取“一刀切”的管理方式，要经常性地耐心听取新手教师入职后在教学上的困惑和专业发展需求。幼儿园领导要贯彻分层培训的方法，切实将新手教师的意见进行收集并进行总结分类，而针对新手教师的培训内容便在其反馈内容当中产生，以此解决新手教师的真问题，进行目标明确的新手教师职后培训。^[8-9]

（三）改革培训模式，实施 PETR 激励机制

教师职后培训不仅是提升教师专业素养的主要途径，也是我国教师教育体系的重要组成部分。^[10]在幼儿园教师培训中改变原有传统的培训模式，培训中的供需错位揭示培训体系面临优化，以幼儿园中最常见且效果最为直接的培训方式——园本教研为切入点，在教研中实施 PETR 激励机制，优化教研管理策略，让幼儿教师产生积极情绪、积极认知以及积极社会性。

五、结束语

提升幼儿教师的心理状态，使其职业心态走向积极，让幼儿教师在经历专业的职前培养后，拥有扎实学识的前提下，保持积极阳光的工作心态，拥有崇高的教育理想信念、高尚的道德情操和对幼儿的仁爱之心，是实现高质量幼儿教师培养培训衔接一体化的重点所在。

参考文献

- [1] 张晓伟. 刍议学龄前教师教育职前职后培养一体化策略 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(12): 129-130.
- [2] 秦旭芳, 朱琳. 我国幼儿教师质量综合治理的困境与突破——基于三期学前教育行动计划的回溯与反思 [J]. 教育科学, 2022, 38(03): 90-96.
- [3] 鲍伟红. 职前幼儿教师专业素养培养研究 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40(32): 37-39.
- [4] 曲铁华, 张妍. 我国幼儿教师队伍建设的历程、成就与展望 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2020, 22(02): 47-57.
- [5] 张莹. 职前幼儿教师专业素养培养的问题与对策 [J]. 现代职业教育, 2020, (15): 46-47.
- [6] 李欢欢, 黄瑾. “高素质善保教” 幼儿教师培训模型之构建 [J]. 中国教育月刊, 2019, (02): 11-17.
- [7] 郑捷, 高杰英. 基于幼儿发展的“五位一体”教师培训模式构建 [J]. 教育实践与研究 (C), 2024, (Z1): 53-56.
- [8] 钟秋菊, 张一春, 兰国帅. 国际学前教师队伍建设: 样态透视与经验启示——基于 OECD《建设高素质幼儿教育 and 保育队伍报告》的解读 [J]. 现代教育管理, 2022, (01): 75-82.
- [9] 彭泽平, 曾丽樾, 李礼. 新中国幼儿教师队伍建设的历程、经验与前瞻 [J]. 教育学术月刊, 2021, (07): 18-25.
- [10] 李敏. 学习路径支持幼儿教师培训的探讨 [J]. 教育观察, 2024, 13(21): 31-33+46.