

数字技术赋能高职思政课教学改革路径探析

王丹

克拉玛依职业技术学院，新疆 克拉玛依 834000

DOI: 10.61369/VDE.2025050027

摘要：在数字经济蓬勃发展的今天，大数据、人工智能、虚拟现实为代表的数字技术正以前所未有的速度渗透到社会各领域，引发教育形态的深刻变革。教育部《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出要推动信息技术与教育教学深度融合，这一背景下，高职思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学改革面临着前所未有的机遇与挑战。基于此，笔者将在本文中深入分析数字技术在高职思政课教学改革中的应用策略，希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词：数字技术；思政教育；高职院校

Analysis of the Paths for Empowering the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges with Digital Technology

Wang Dan

Karamay Vocational and Technical College, Karamay, Xinjiang 834000

Abstract：With the vigorous development of the digital economy, digital technologies represented by big data, artificial intelligence, and virtual reality are infiltrating all areas of society at an unprecedented pace, triggering profound changes in the educational landscape. The "Education Informatization 2.0 Action Plan" issued by the Ministry of Education clearly states the need to promote the deep integration of information technology with education and teaching. Against this backdrop, as a key course for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges faces unprecedented opportunities and challenges. Based on this, this paper deeply analyzes the application strategies of digital technology in the teaching reform of ideological and political courses in higher vocational colleges, aiming to provide some references and assistance for readers.

Keywords：digital technology; ideological and political education; higher vocational colleges

引言

数字技术的迭代发展为破解高职思政课教学瓶颈提供了全新可能。从虚拟现实技术构建的沉浸式历史场景，到大数据分析勾勒的学生思想动态画像；从人工智能助教实现的个性化学习支持，到区块链技术保障的实践教学全流程记录，技术赋能正逐步重构思政课教学的时空边界与互动模式。与此同时，国家智慧教育平台的推广应用与职业教育数字化战略行动的深入实施，为高职思政课教学改革提供了政策支持与资源保障。如何系统整合数字技术优势，构建符合高职学情特征的思政课教学模式，成为新时代职业教育改革的重要命题。

一、数字技术在高职思政课教学改革中的重要价值

（一）整合教学资源，打破传统局限

在传统高职思政课教学中，教学资源往往受限于教材内容和教师个人储备，存在更新滞后、覆盖范围狭窄、呈现形式单一等问题，不同院校间资源难以共享，企业实践中的思政元素也难以系统融入课堂，导致教学内容与现实需求脱节。而数字技术凭借云计算的存储与计算能力，可构建跨院校、跨企业的分布式思政教育资源库，将散落各处的红色文化数字藏品、企业党建案例、时政热点视频等素材进行标准化分类与聚合，形成动态更新的

“思政教育资源图谱”。区块链技术的应用则能确保资源的溯源与版权保护，激励多方参与资源共建。这样一来，教师可根据教学需求快速调取最新的政策解读、企业真实案例等资源，将抽象的理论知识点转化为可视化的数据模块、互动性的图文素材或沉浸式的视频内容。例如，在讲解“乡村振兴”主题时，教师能实时调用某企业参与乡村产业建设的数字案例库，通过数据可视化呈现发展成果，让学生直观感受理论在实践中的应用。这种资源整合模式打破了教材的固定框架和校园的物理边界，使思政教学资源从封闭走向开放、从静态变为动态，有效解决了传统教学中资源陈旧、碎片化的问题，为教学内容的丰富与更新提供了技术支

撑,也让思政教育能更紧密地对接时代发展与实践需求。

（二）创新教学模式，提升参与度

在高职思政课教学中,传统教学模式存在单向灌输、学生参与度低的问题,而数字技术从多方面创新教学模式,有效提升了学生参与度。虚拟现实与增强现实技术构建的沉浸式教学场景,能将宏大的思政主题转化为可交互的虚拟实践体验。例如通过VR技术还原“半条被子”的历史场景,学生可化身故事中的角色,以第一视角参与剧情推演,在沉浸式体验中感受革命年代的温情与信仰,这种具身认知模式让抽象的思政理论变得可触可感,使教学从单向灌输转变为情境化建构,极大激发了高职学生的课堂参与热情。同时,人工智能算法基于学习者的课堂互动、作业完成等行为数据,能生成个性化学习路径,针对不同专业学生推送差异化教学内容。如针对机电专业学生侧重推送工匠精神培育相关案例,为护理专业学生强化医德教育素材,实现“千人千面”的精准思政教育。这种个性化教学模式尊重了学生的个体差异,让学生在自身专业相关的学习内容中找到共鸣点,主动参与到思政学习中,从而提升了学生在思政课堂上的参与度与学习积极性,使思政教育更具针对性和实效性。

（三）革新教学评价，实现精准分析

在高职思政课教学评价中,传统模式往往依赖教师主观定性判断,这种评价方式会存在评价维度单一、数据采集片面等问题,而数字技术通过构建多维数据采集与智能分析体系,彻底革新了教学评价模式,实现精准分析。数字技术可借助学习行为数据中台,实时采集学生在课堂互动中的发言频次、资源浏览轨迹、讨论区发言的情感倾向、作业完成时长与质量等多维数据,将原本难以量化的学习过程转化为可分析的结构化数据。例如,系统能通过自然语言处理技术分析学生在小组讨论中的发言内容,识别其对知识点的理解程度与价值认同倾向;利用眼动追踪技术记录学生在观看思政视频时的注意力分布,判断教学素材的吸引力。这些数据经机器学习算法整合后,可生成动态能力画像,从知识掌握、价值认同、情感参与等多个维度立体呈现学生的学习状态,使评价从单一的成绩评定转向对学习全过程的追踪。这种评价模式不仅能精准定位学生在思政学习中的薄弱环节,如某学生对“社会主义市场经济理论”的实践应用理解不足,从而为个性化辅导提供依据,还能通过横向对比不同班级、院校的数据分析结果,发现教学中普遍存在的问题,为课程设计优化提供数据支撑。同时,客观量化与质性分析结合的评价方式,增强了思政教育效果的可测量性,让教师能更科学地调整教学策略,也让学生能清晰认知自身发展轨迹,从而提升思政课教学的针对性与实效性,使数字技术真正成为推动思政教育质量提升的精准“风向标”。

二、数字技术赋能高职思政课教学改革策略

（一）打造开放协同的教育资源生态

打造开放协同的教育资源生态,核心在于以数字技术为纽带构建“技术平台+共建机制+应用场景”三位一体的资源共生

体系。高职院校可以依托云计算分布式存储与区块链智能合约技术,搭建跨院校、跨企业、跨区域的“高职思政教育资源中台”,建立统一的数据采集标准与版权保护机制,将分散在高校精品课程库、企业党建数据库、红色教育基地的三维影像等异构资源,转化为标准化的数字模块。例如通过OCR文字识别技术将革命历史文献数字化,利用3D建模还原遵义会议会址场景,打破传统教学中资源分散封闭的壁垒。引入区块链技术构建去中心化的资源确权体系,通过智能合约明确院校、企业、行业协会等资源贡献方的版权收益分配机制,激励汽车制造企业将“大国工匠”的装配工艺拆解为包含职业伦理要素的微课程,物流企业把智慧仓储中的安全生产规范转化为可视化教学视频,形成“产业实践反哺教学内容”的资源输入机制。在资源管理层面,借助知识图谱技术构建“工匠精神—制造业升级—社会主义核心价值观”等主题关联网络,教师输入“乡村振兴”教学目标时,系统可自动关联农业企业脱贫案例数据、乡村治理政策文本、驻村干部访谈视频等多维素材,并依据教学时长智能生成资源组合方案,实现从“被动查找”到“主动匹配”的转变。针对传统教材内容滞后问题,建立“季度更新—年度修订”的动态迭代机制,每年结合政府工作报告更新“新发展理念”案例库,运用人工智能舆情分析工具抓取社会热点事件,将疫情防控中的基层党建实践、科技自立自强中的党员先锋事迹等转化为教学资源,确保内容与时代同频。

（二）构建虚实融合的沉浸式教学场景

想要构建虚实融合的沉浸式教学场景,就需要高职院校以数字技术为媒介打通虚拟仿真与现实教学的边界,从而形成“技术工具+情境设计+职业体验”的三维教学空间。并借助VR/AR技术构建高度还原的虚拟思政实践场景,如开发“重走长征路”VR系统,学生通过动作捕捉设备体验雪山行军的虚拟环境,在关键节点触发“半条被子”历史事件的交互式剧情,通过第一视角决策深化对革命精神的理解;针对护理专业开发“抗疫病房伦理抉择”AR情境,学生在模拟隔离病区中,通过扫描真实护理工具触发虚拟病患的急救场景,在处理“资源分配优先级”等伦理难题时,系统同步记录决策逻辑并生成价值认同分析报告,实现护理技能训练与医德教育的融合。运用数字孪生技术搭建“企业思政虚拟车间”,对汽车制造企业的党员示范岗进行1:1数字化建模,学生在虚拟工位上操作时,系统会实时标注“标准化作业中的责任意识”“质量管控中的工匠精神”等思政要素,如拧紧螺栓的力度误差超出标准时,界面自动弹出“大国工匠精益求精”的案例弹窗,将抽象职业素养转化为可感知的操作规范。同时开发“云端红色基地”交互系统,学生通过3D漫游技术访问革命纪念馆时,可点击展陈文物触发AI讲解员的深度解读,结合手势识别技术参与“历史事件时间轴”互动拼接游戏,使静态参观转化为动态知识建构。这种虚实融合的场景设计,既突破了传统教学的时空限制,又通过具身认知让高职学生在贴近职业场景的沉浸式体验中,实现从“知识接受”到“价值内化”的认知跃迁,有效提升思政教育的感染力与针对性。

（三）实现教学全流程动态优化

实现教学全流程动态优化,需以数字技术为支撑构建“数据

采集－智能分析－精准干预”的闭环系统，让教学各环节在数据驱动下实现持续迭代。课前阶段，通过学习行为分析平台采集学生前置学习数据，如预习微课的观看时长、知识点测试的答题轨迹等，运用机器学习算法生成个体认知图谱，自动识别“社会主义市场经济理论”等知识点的薄弱环节，教师可据此调整教案，为不同基础学生推送差异化预习资源，比如为理解滞后的学生补充“改革开放历史背景”动画短片，避免“一刀切”教学。课中环节，部署多模态数据采集设备，通过眼动追踪技术记录学生观看思政案例视频时的注意力分布，利用语音情感分析系统识别小组讨论中的价值认同倾向，同步生成课堂参与热力图—当某知识点讲解时超过 30% 学生出现视线分散，系统自动触发“知识点回顾”提醒，教师可即时切换互动问答模式；针对护理专业学生在“医德案例分析”讨论中出现的伦理认知偏差，AI 助教实时推送相关医学伦理准则文本，实现教学过程的动态纠偏。课后阶段，依托知识图谱技术分析作业完成数据，将学生答案与标准知识网络比对，精准定位“乡村振兴战略意义”等内容的理解误区，自动生成个性化辅导方案，如推荐相关政策解读视频与案例分析题组。同时建立教学效果动态预警机制，若某班级“工匠精神”单元的测试通过率连续两周低于 75%，系统会从历史数据中筛选出相似教学困境下的成功干预案例，为教师提供策略建议。此外，通过整合学期全程的学习行为数据，构建“思政素养发展模型”，从政治认同、职业伦理、社会责任感等维度生成学生成长曲线，

直观呈现从“认知理解”到“价值内化”的发展轨迹。这种全流程优化模式，不再依赖经验性判断，而是通过实时数据流动让教学问题可感知、改进策略可量化、成效提升可追溯，使思政课教学从传统的“预设式实施”转向现代的“自适应演进”，既满足高职学生个性化学习需求，又推动教学质量在持续迭代中实现螺旋式上升。

三、结束语

综上所述，数字技术为高职思政课教学改革注入了强劲动力，推动着教学资源、模式、评价等多维度的深刻变革。从开放协同的资源生态构建，到虚实融合的沉浸式场景打造，再到全流程动态优化机制的建立，数字技术正以系统化的赋能方式，破解传统思政教学的痛点难点。当区块链技术保障资源共建共享、VR 技术让历史场景“可触摸”、AI 算法实现教学精准干预时，高职思政课已不再局限于课堂讲台，而是延伸为融合产业实践、贯穿学习全程的育人场域。为此，高职思政教师应当持续把握数字技术与教育教学深度融合的规律，在技术工具性与教育价值性之间寻求平衡，让数据驱动的教学改革始终服务于立德树人根本任务。唯有如此，才能真正释放数字技术的赋能潜力，培养出既掌握专业技能、又具备坚定政治素养的新时代高职人才，让思政课成为照亮学生职业道路与人生方向的精神灯塔。

参考文献

[1]王福娟.数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究[J].现代商贸工业,2025(5):55-57.
[2]李雄舟.教育数字化赋能高职思政课教学的路径探析[J].鄂州大学学报,2025,32(02):26-28+72.DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2025.02.007.
[3]王福娟.数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究[J].现代商贸工业,2025,(05):55-57.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.05.017.
[4]张蓉,李玲玲.数字技术赋能高职思政课实践教学创新发展路径研究[J].时代报告,2025,(01):159-161.
[5]成卓异,刘晓华.数字赋能高职思政课教学精准化的价值和路向[J].武汉船舶职业技术学院学报,2024,23(06):49-53.