

课程思政视域下民航服务类专业教学改革研究

葛琳琳, 夏嫣然

青岛航空科技职业学院, 山东 青岛 266600

DOI: 10.61369/VDE.2025050033

摘 要 : 随着教学改革的深入进行, 思想政治教育越来越成为各个高校教学改革的重点内容, 课程思政是近年来新兴的教学理念, 强调专业教学与思想政治教育同向同行, 从而推动立德树人根本任务的有效落实。高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 高职院校是培养高质量职业人才的重要阵地, 应紧密追随时代发展步伐, 积极探索课程思政教学理念在专业课程中的深度融合与有效应用, 实现培养道德品质与专业素养并重的优秀人才的的教学目标。本文将以民航服务类专业为切入点, 探索课程思政理念在专业教学中应用的优势, 随后深入分析相关教学策略, 以期提升教学质量和人才培养成效, 培养出德智体美劳全面发展的高素质航空服务类人才。

关 键 词 : 高等职业教育; 民航服务类专业; 课程思政; 教学改革

Research on Teaching Reform of Civil Aviation Service Majors from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Ge Linlin, Xia Yanran

Qingdao Aeronautical Vocational and Technical College, Qingdao, Shandong 266600

Abstract : With the in-depth advancement of teaching reform, ideological and political education has increasingly become the key content of teaching reform in various universities. Curriculum ideology and politics is an emerging teaching concept in recent years, which emphasizes that professional teaching and ideological and political education should go hand in hand, so as to promote the effective implementation of the fundamental task of fostering virtue through education. Higher vocational education is an important part of higher education, and higher vocational colleges are important positions for cultivating high-quality professional talents. They should closely follow the pace of the times, actively explore the in-depth integration and effective application of the curriculum ideology and politics teaching concept in professional courses, and achieve the teaching goal of cultivating excellent talents with both moral qualities and professional literacy. Taking civil aviation service majors as the breakthrough point, this paper explores the advantages of applying the concept of curriculum ideology and politics in professional teaching, and then deeply analyzes relevant teaching strategies, in order to improve teaching quality and talent training effectiveness, and cultivate high-quality aviation service talents with all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetics and labor.

Keywords : higher vocational education; civil aviation service majors; curriculum ideology and politics; teaching reform

引言

航空服务类专业是高职院校的重要组成部分, 在培养优质航空人才中发挥不可忽视的作用。此外, 《“十四五”民用航空发展规划》也对航空人才提出更高挑战。传统的以知识灌输为主的教学模式已经难以适应市场对民航人才的实际需求, 也无法满足学生多样化的发展需求, 教学改革势在必行。教师应把握课堂教学主阵地, 采用积极的心态探索课程思政教学改革的实际应用, 打造出专业课程与思想政治教育协同育人的良好局面, 发挥专业课程教学的德育效能, 在潜移默化中向学生传递正确的价值观念、坚定的家国情怀等, 实现知识传授与价值引领同步提升。

一、课程思政视域下民航服务类专业教学改革的现实意义

（一）有利于促进学生全面发展

传统教学模式倾向知识灌输，强调学生基础知识掌握，对其精神世界发展的重视程度不足，学生专业能力得到发展的同时，忽视其道德水平提升，从而导致发展不平衡等问题出现。课程思政融入专业教学当中，是在保障学生专业知识建设的基础上，增加思想政治教育元素，进一步展现出专业教学的德育功能，培养全面发展的航空服务人才^[1]。课程思政教学理念充分展现出学生在教学活动中的主体地位，教师关注学生在学习过程中的情感状态，选择相对应的教学手段，满足学生精神世界发展的需求，如正确的价值观念、良好的社会责任感、职业道德等，熏陶学生精神领域，实现道德品质与专业技能提升，最终实现全面发展。

（二）有利于提升课堂教学质量

课程思政教学理念为专业课堂教学改革提供新的思路，在丰富教学内容、创新教学手段、提高师资素养等方面都发挥积极作用，成为提升教学质量的有效手段。其一，在丰富教学内容方面，课程思政强调在专业知识中融入思想政治教育内容，很好地改变了传统教学模式内容单一的弊端，拓展学生知识视野，提升专业知识吸引力与感染力，激发学生学习兴趣，提高课堂参与度^[2]。其二，创新教学手段。在融入课程思政教育理念的过程中，教师往往需要调整教学手段，改变传统知识灌输为主的教学模式，采用案例分析法、小组合作学习法等形式，为学生带来新奇学习体验，提升学习成效^[3]。其三，优化教师队伍。教师作为知识传授者也应根据当前课程思政教学需求，实现自我提升。如教师应学习相应思政知识，积累思政教学素养，不断探索新型教学手段，以此实现专业知识建设与学生思想观念发展同步提升，构建更优质的人才培养体系。

二、课程思政视域下民航服务类专业教学改革的实践路径

（一）挖掘思政元素，丰富教学内容

在专业课程中融入思政教育的同时，教师首先要抓紧课堂教学主阵地，拓展教学内容，为学生提供更优质、更有思政教育意义的优质内容。首先，加强教材建设。教材是学生获取知识的主要来源，也是教师教学的重要依据，加强校本教材建设，开发专业教学与思政教学并重的优质教材。在教材编撰过程中，编写团队应有意识地融入思想政治教育元素，自然融入到专业教学体系当中^[4]。具体来说，在内容选择上，可以根据民航行业职业需求、对接岗位人才标准，选择诸如社会责任感、工匠精神、服务意识等内容，提升教材建设的科学性、政治性与创新性，促进学生精神品质提升，提升市场竞争力。在呈现方式上，可以采用二维码的形式，让学生根据自己的学习需求，自主学习感兴趣的思政案例，既为学生提供多元化的学习渠道，又培养学生良好的自主学习能力和意识。而且不会破坏原有知识框架的完整性，而

是丰富教学内容的层次性与多元性，进一步提升教学品质。其次，加入线上资源。数字化技术为教育教学提供更多可能性，在课程思政视域下，教师可以引入共享开放、数量庞大的线上教学资源，进一步丰富教学内容。教师可以采用线上线下混合式教学法，通过线上平台，为学生提供数量充足、种类丰富的思政案例，学生可以根据自己的需求和爱好进行选择性学习，以此提高课程学生对课程思政的接受度，提高学习成效^[5-6]。最后，挖掘思政元素对教师素养提出更高要求。高职院校应面向民航服务类专业教师群体，设置系统的培训课程，提升其思政知识储备，加强对课程思政重要性的认知，培养一批专业能力扎实、教学能力过关、道德品质过硬的教师团队，为课程思政教学提供人才基础。

（二）创新教学手段，实现全程贯穿

创新性的教学手段能为学生带来更有趣味性的学习体验，教师除了要把握课堂教学，还要关注到民航服务类专业的实践性特征，抓住课外实践环节，在保证专业人才理论基础与实践能力并重的基础上，提升其思想道德水平。首先，在课堂教学部分。教师可以采用多样化的教学方式，其一采用案例分析法，教师可以向学生展示思政性与专业性并重的真实案例。如在“客舱应急处置训练”课程当中，教师可以从工匠精神、职业道德、民航精神、社会主义核心价值观等多个维度融入课程思政，并选择相对应的教学案例融入到教学实践当中，引导学生在案例解读中掌握基础知识，提升道德水平^[7]。在客舱失火处置教学环节，教师可以引入深航机上纵火的真实案例，向学生讲解机务人员在面临突发情况下的紧急操作，一方面帮助学生理论学习知识，另一方面则为帮助学生树立正确安全观念，增强红线意识^[8]。其二，引入数字化教学工具。教师可以引入虚拟现实技术，向学生模拟真实的航空环境，让学生身临其境地体验民航服务过程中遇到的困难和突发情况，并进行实践操作，培养学生良好实操水平，同时观察学生在实践中的情感变化，做出正确指引，促进学生思政素养提升^[9]。

其次，在实训环节教师也可以采用适当的教学方式融入思政元素，实现全程贯彻。高职院校可以和当地民航类企业建立合作关系，为专业教学实践操作提供平台，同时更好地执行课程思政教学理念^[10]。具体来说，教师可以带领学生深入企业，进行现场培训时，可以让学生细致观察民航企业工作人员的认真和卓越，从而让学生认识到优秀的精神面貌和工匠精神的重要性，在实践中提高自身的思想道德素质。在学生进行实践操作的过程中，教师需要观察学生的思想变化，引导学生积极面对问题，解决问题，建立自信。

（三）完善教评机制，提升教学质量

评价是教学的重要环节，是检验教学质量与学生学习成效的重要手段，科学、高效、多层次的教学评级机制，是提升教学质量的有效手段，也是落实课程思政的有力助推。当前不少高职院校意识到课程思政教学的重要性，但是教学评价环节未进行同步更新，实际教学与评价环节存在分歧，影响课程思政教学成效的整体提升^[11]。在考核环节，教师可以在传统的针对学生专业能力

养成的考核机制上,加入对学生思想政治素养考核环节,这一考核可以终结性和发展性两个层面入手^[12]。具体来说,终结性评级则是在阶段性考试环节,加入对学生思政素养的考核,如加入对民航精神、民航服务业中社会责任感的解读,检验学生对行业价值观的理解;发展性评价则从日常表现入手,如学生在小组作业中表现出的责任感以及沟通习作能力,课堂参与度及作业完成情况等,检验学生综合素养发展情况。在评价环节,教师可以采用多元化的评价标准,融入关于思想政治教育的相关指标,并适当增加其评价权重,以此提升课程思政的有效性。例如,教师可以从职业素养、团队精神、爱国主义等多个层面进行考察,检验学生思政素养养成情况^[13]。此外,除了传统的教师评价环节,教师还可以引入其他评价主体,以学生为评价主体时,可以引入学生自评和生生互评,加强学生自我反思,从不同视角检验学生思政素养发展;以企业为评价主体时,则可以针对性的检验其职业素养,如邀请企业导师参与评价,提供行业视角,确保评价更具实

践性和针对性^[14]。

三、结束语

在新的时代背景下,高职民航服务类专业人才培养面临新的机遇与挑战,传统教学模式难以满足当前市场对民航类人才的新需求,教学改革势在必行。课程思政是近年来新型的教学理念,为民航服务类专业课程教学改革提供新的方向^[15]。高职院校和教师应秉持与时俱进的观念,深刻认识到课程思政在促进学生全面发展,提升课堂教学质量等方面的重要作用,随后通过创新教学手段、丰富教学内容、完善考评机制等形式,实现课程思政与专业建设的有机融合,实现全面提升教学质量,优化人才培养质量,培养道德品质与专业建设并重,德智体美全面发展的高素质民航服务人才。

参考文献

- [1] 葛虹宇.以社会需求为导向的民航服务英语课程思政教学优化策略剖析[J].社会与公益,2025,(02):388-390.
- [2] 曾妮,罗柳萍.高职空中乘务专业课程思政的价值追寻与实践探索——以民航服务英语“精六技、聚六气、育六有”课程设计为例[J].教育观察,2024,13(10):104-107. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.10.033.
- [3] 池锐宏.课程思政视域下民航服务类专业教学改革实践与探索——以“客舱应急处置训练”课程为例[J].教育教学论坛,2024,(03):121-124.
- [4] 郝姚丹.立德树人指引下民航服务礼仪课程思政改革路径探析[J].大学,2023,(32):89-92.
- [5] 廖梅吉,杜峰.高职院校实训课程的“课程思政”融入策略和方法——以民航客舱服务课程为例[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院;重庆青年职业技术学院,2023:344-349.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.046384.
- [6] 毛瑛,贾晓慧.高职院校交通运输类专业课程思政建设路径优化分析——基于学生评价以民航运输服务专业为例[J].现代商贸工业,2023,44(22):32-34.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.22.011.
- [7] 段玲玲,沈佩琦,陈骏蓉,等.“民航服务心理学”课程思政教学模式研究与探索[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023,(03):91-94.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2023.03.041.
- [8] 崔静.民航特色专业流体力学课程思政设计与实践[C]//西北工业大学,中国航空学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会.第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集.中国民航大学航空工程学院,2022:60-65.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.070104.
- [9] 郑菲菲.课程思政有机融入职业院校专业课教学的关键问题、实施策略与应用模式[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(06):90-95.
- [10] 袁冬梅.高职“民航服务礼仪”课程思政的实践与启示[J].江苏教育研究,2022,(30):3-5.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2022.30.022.
- [11] 任静.课程思政融入客舱服务英语课程教学的探索[J].陕西教育(高教),2021,(11):12-13.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.11.005.
- [12] 孙晓燕.高职院校专业课实施课程思政的实践探索——以《民航服务英语》为例[J].校园英语,2021,(39):71-72.
- [13] 林燕,付冬媛.民航服务心理学课程“课程思政”分析[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(二).青岛黄海学院,2021:247-252.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.073690.
- [14] 孙庆芳.课程思政视域下空中乘务专业民航客舱广播词课程的教学探究[J].民航学报,2021,5(04):12-14+22.
- [15] 尹浩浩.微时代视野下高校民航服务类专业课程思政建设的实践探索研究——以“民航服务心理学”为例[J].大学,2020,(50):84-85.