

思政教育方式在学生管理中的必要性

李小芳

四川职业技术学院，四川 遂宁 629000

DOI: 10.61369/VDE.2025050036

摘要：在高职教育场景中，将思政教育方式渗透于学生管理体系具有不可忽视的必要性。高职院校以培养技术技能人才为目标，学生群体既需要夯实职业技能基础，也面临价值观塑造与综合素质提升的关键任务，传统以制度约束为主的管理模式难以全面回应其成长需求。思政教育所具备的价值引领、情感认同与行为规范功能，能够从思想层面化解高职学生管理中职业理想模糊、责任意识薄弱、心理调适能力不足等共性问题。基于此，本文就思政教育方式在学生管理中的必要性以及二者的融合路径展开深入探究，以期能够帮助教师更好地开展学生管理工作，助力学生实现更好地成长与发展。

关键词：思政教育；学生管理；应用价值；融合路径

The Necessity of Ideological and Political Education Methods in Student Management

Li Xiaofang

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan 629000

Abstract： In the context of higher vocational education, it is of undeniable necessity to integrate ideological and political education methods into the student management system. Higher vocational colleges aim to cultivate technical and skilled talents. Students not only need to solidify their vocational skill foundation but also face the crucial task of shaping their values and enhancing their comprehensive qualities. The traditional management model, which mainly relies on institutional constraints, is insufficient to fully meet their growth needs. Ideological and political education, with its functions of value guidance, emotional identification, and behavioral regulation, can address common issues in higher vocational student management, such as vague career aspirations, weak sense of responsibility, and insufficient psychological adjustment capabilities from an ideological perspective. Based on this, this paper deeply explores the necessity of ideological and political education methods in student management and the integration paths between the two. The aim is to assist teachers in better carrying out student management work and helping students achieve better growth and development.

Keywords： ideological and political education; student management; application value; integration paths

引言

学生管理工作是高职教育中不可或缺的一部分，它对于保障学生教育质量具有重要的意义。然而，在实际操作中，高职学生管理工作仍然存在诸多问题。这些问题不仅对学生的学习生活和精神健康带来了负面影响，同时也制约了学生的个人成长和社会发展。为提高高职学生自我管理能力、规范学生行为、促进管理者与学生之间的有效沟通，需要将思政教育方式应用到学生管理工作中，以此来全面提升管理实效^[1]。

一、思政教育方式在学生管理中的应用价值

（一）有利于彰显学生主体性

在新时代教育背景下，“以生为本”作为高职学生管理工作的核心要求，能够向学生提供良好的学习与成长环境，建立健全提升学生综合素质的管理机制，才能够使思政教育理念与学生管理

紧密结合，充分满足职业教育要求，培养出满足社会、企业需求的复合型人才。在思政教育理念下，高职院校应该给予学生最大程度的尊重，重视发展其探究能力和独立思考能力，并针对性地提升他们的自学能力和自我管理能力。同时，为了确保既定预期目标的实现，高职院校应该紧紧围绕思政教育理念调整学生管理机制，充分彰显学生在学生管理工作中的主体性^[2]。

（二）有利于创新管理方式

高职院校结合思政教育理念创新学生管理方式，推动学生实现真正意义上的全面发展。在创新学生管理形式的过程中，高职院校应该立足学生的认识能力、学习与成长需求，持续优化学生管理机制与方式，有效提升学生的综合能力素养。另外，高职院校通过构建创新型学生管理模式，不仅能持续更新和完善学生管理模式，也能将思政教育贯彻落实到学生管理全过程，促使学生逐渐由技能型人才转向高素质复合型人才，进而全面提升高职学生管理质量^[3]。

（三）有利于深化价值引领

高职学生所处地理位置、家庭情况不同，造成他们在生活习惯、性格等方面存在着很大的差异。高职院校基于思政教育理念优化学生管理模式，学生能够充分发挥自身特长，感受到校园里活跃的教育氛围，在这个过程中，他们对自己有了新的认识，持续深化价值引领，使其在内心根植正确的价值观。因此，高职院校作为学生管理工作的实施者与组织者，要充分认识到自身对学生的影响力，积极对当前的管理工作方式进行创新，可以更为高效地实施思想政治教育，由此引领学生树立正确的价值观^[4]。

二、高职院校学生管理工作面临的新挑战

（一）互联网对学生道德素养造成了冲击

“互联网+”时代下，西方文化大量涌入微博、抖音和B站等社交平台，对高职学生价值观、人生观造成了冲击，导致部分学生出现了崇洋媚外的问题，对传统文化缺乏认同感、理想信念不够坚定。同时，网络游戏、短视频等网络文化质量参差不齐，对大学生道德素养造成了冲击，导致部分学生出现了金钱至上、利益至上和贪图享乐等问题，这给学生思政教育工作带来了不小的挑战^[5]。

（二）学生自治组织发展不畅

虽然高职院校都成立了多元化学生社团、学生会，但是这些学生自治组织发展并不顺利，主要体现在以下两个方面。首先，学生社团与学校团支部、党支部之间缺少合作，在学生中缺少威信，难以参与到学校文化建设、管理工作中。其次，学生自治组织活动形式单一，难以满足学生学习、娱乐和社交等需求，活动内容没有对接学校思政教育、社会实践活动，影响了学生自治组织发展与服务质量。

（三）学生管理工作模式单一

目前高职院校学生管理工作模式比较单一，一方面学生管理工作信息化程度有待提高，没有与智慧校园、校园服务、教务管理等系统衔接起来，影响了教育管理、学生评价等数据共享，无形中影响了学生管理工作效率和满意度。另一方面，高职院校学生管理工作更注重行为管理、专业课成绩，对思政教育、劳动教育、心理健康教育重视度有待提升，难以贯彻以生为本、因材施教

教理念，影响了学生德智体美劳全面发展。

三、思政教育方式在学生管理中的应用路径

（一）变革优化管理理念，增强育人有效性

当前，随着信息化技术高速发展，学生的学习与生活方式发生了深刻变化，这也对他们的价值观，无形之中会增加学生管理工作的难度。对此，教师应该主动革新自身理念，树立全新的学生管理理念，由此增强思政教育方式在学生管理中的渗透成效性。具体如下：首先，树立信息化教学理念。高职院校应结合信息化教学的开放性、公平性等特征，营造公平、平等学习氛围，确保师生能够平等对话，加强彼此的沟通，持续深化学生管理改革。同时，教师要树立信息化系统理念，促使学生在平等交流过程中塑造正确的价值观。例如，在育人层面，管理者应运用平等化、咨询化、个性化、隐形化等手段，让学籍管理、常规管理、德育管理、学生学习管理、自我管理等环节或过程，集中到信息网络场域中，综合评估、分析学生管理的实效性及其所存在的问题。其次，树立层次性管理理念，教师应该结合思政教育方式，为学生实现持续发展制定个性化管理方案。比如，针对学习能力强、学习基础扎实的学生，高职院校应该向学生渗透专业之外的知识与技能，进一步拓展他们的专业能力与素养；针对学习能力薄弱、学习基础不够扎实的学生，高职院校应该对他们进行思想道德引导，灌输专业知识与技能持续增强他们的综合素养^[6]。

（二）抓好学生管理工作，形成全过程育人

首先，入学阶段。高职院校开展新生开学培训活动，使学生清楚认识到自己步入高职院校所要学习与掌握的专业知识技能，摆脱传统学习思维的束缚，及时了解与掌握培养目标、学习方式以及毕业要求等的变化，从而让他们尽快融入新环境。高职院校通过角色体验、校园文化熏陶和社团组织方式，使学生能够快速进行自我锻炼、自我实践，在这个过程中，也离不开高职院校的指导与引导，使学生能够科学合理规划自己的职业生涯发展方向，并朝着所制定的目标不断努力^[7]。其次，在读阶段。高职院校需要营造良好的学习环境，组织形式多样的文化类实践活动，充分调动学生的积极性，确保他们在掌握文化知识的基础上，掌握各种专业技能，并树立正确的职业价值观。同时，高职院校定期组织专业类竞赛，使学生对所学到的内容有更深层次的认识，并提高他们的学习兴趣及自信心，而积极参与专业类竞赛，也会增强学生的专业认同感与归属感，保障高职院校培养出行业真正所需的时代新人才。最后，实习阶段。高职院校为不同专业的学生提供不同的实习活动，使他们在实习过程中掌握除教材知识之外，也能学习到其他课程或者相关内容，丰富他们的知识储备与专业视野，为他们将来走上工作岗位打下基础，全面增强学生管理工作效果^[8]。

（三）构建多形式联动育人体系，凸显管理育人实效

高职院校应该合理利用学校内外资源，搭建线上与线下教育平台，设计多元化教育路径，确保学生思想引领、专业学习、实践能力和人文素养提升的全面提高。首先，思想政治教育，高职

院校应该突破传统教学模式，探索如何能以课程思政、主题活动、实践育人等融为一体，如，学生管理与思想政治教育、校园文化建设协同开展，不断提升学生的思想道德素养、专业水平。另外，高职院校要加强和专家老师、行政管理老师和外部资源的紧密合作。例如，辅导员可与专业教师共同制定学生管理工作计划，将教学专业知识和育人理念有机整合。同时可和行政单位与学生社团规划组织各类文化和公益行动，强化教育的作用。而实践学习环节，高职院校要构建多类型多样化的实践项目，为学生提供内化理论知识、发展实践能力的机会，如，根据专业教学方案、专业特征设置与之相应的校外实习、社区调查，促使学生在这些活动中学习与掌握专业知识技能，增强对工作的理解；或是组织社会服务的志愿行动、公共福利行动与乡村复兴实践调查等，在参与社会服务的行动中培养责任担当和团队意识。同时，高职院校可以搭建学生创业创新平台、举办学术比赛、技能展示等，全方位提升学生的职业素养，进一步提升高职学生管理工作效率。

（四）打造学生管理建设的队伍，保障育人效果

首先，要加强对学校教师队伍的建设。教师在学生思想方面的形成过程中起到了非常重要的作用，因此只有加强学校教师的理论知识的学习，提高教师的政治素养等，才可以在对学生的管理过程中有一定的说服力。其次，加强学生党员队伍的建设。学生党员作为高职院校学生中的优秀群体，他们在各个方面的能力都是得到老师以及学生的认可，因此他们具有“带头人”的作用^[9]，要积极地发挥这部分学生的领头作用，对于一些优秀的学生要及时进行表彰，从而可以使这种正能量在学生之间得以发

扬，有效地带动其他学生，有利于推动学生的管理。最后，加强学校网络宣传以及监管队伍的建设。现在学校里的学生均为00后的学生，生长在网络时代，有自己的立场以及观点，因此高职院校可以通过学校的网站以及其他的网络途径来进行一定的宣传，并且设立专门的人员来对网络进行建设以及管理，从而推动高职院校对于学生的管理工作^[10]。此外，还可以建立网络宣传与监管的激励机制，对于在网络宣传和监管工作中表现突出的个人或团队给予表彰和奖励，激发他们的工作积极性和创造力。同时，对于在网络中出现的不良信息或行为，应及时进行干预和处理，维护网络环境的健康和秩序。

四、结束语

总而言之，高职院校的学生管理工作作为学校整体发展的重要组成部分，其成效直接关系到学生的成长成才和学校办学质量。所以，在思政教育方式与学生管理工作的有效融合下，高职院校应进一步加大对学生管理工作的创新，不断创新工作理念和方法，为学生提供更加优质的教育服务和管理支持，促进他们实现健康成长和全面发展。对此，高职院校可以从变革优化管理理念，增强育人有效性；抓好学生管理工作，形成全过程育人；构建多形式联动育人体系，凸显育人实效；打造学生管理建设的队伍，保障育人效果。这样，能够从根本上提高学生管理的成效性，为学生的全面发展创造更加良好的环境和条件，进而培养出行业切实所需的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 陈永花. 高校学生教育管理 with 思想政治教育融合的困境与策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(05): 139-141.
- [2] 郭强, 郭伟娜, 赵赠钧. 新时代高校学生管理工作与思政教育有效结合策略探索 [J]. 时代报告, 2024, (11): 158-160.
- [3] 李桂英. 学生教育管理与课程思政协同育人的有效路径 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2024, 37(06): 90-92+101.
- [4] 祖丽皮亚·吾吉阿卜杜拉. 立足学生工作开展思政教育——高校思政教育与学生管理工作的融合探索 [J]. 成才, 2024, (21): 31-33.
- [5] 冯毓杰. 高校学生管理工作融合思想政治教育的路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (03): 77-79.
- [6] 丁凡. “大思政”视域下高职院校“微思政”教育路径探究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (03): 7-11.
- [7] 范征宇, 王小刚. 人工智能时代高校思政教育与学生管理工作融合研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(02): 77-80.
- [8] 黎玲. 大数据时代高校学生管理工作与思政教育的创新融合 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 10-12.
- [9] 何茂平. 思政教育引领下高校学生管理工作探究 [J]. 科教导刊, 2025, (07): 131-133.
- [10] 沈燕丽. 思政教育融入学生管理的路径与策略研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (03): 58-60.