

三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略研究

李蓉媛

曲靖工商职业技术学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/VDE.2025050046

摘要 : 当前, 课程思政已成为职业教育落实素质教育改革的重要途径之一, 但在实际教学, 中职会计专业课程思政教学中还存在一些不足, 需教师更新教学理念, 创新教学模式, 对三全育人背景下中职会计专业课程思政教学进行改革创新。基于此, 本文将浅析三全育人背景下中职学校会计课程思政教学的重要性, 以及中职学校会计课程思政教学现状, 并对三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略进行探讨。

关键词 : 三全育人; 会计课程; 课程思政

Research on Teaching Strategies of Ideological and Political Education in Accounting Courses of Secondary Vocational Schools under the Background of "Three-Full Education"

Li Rongyuan

Qujing Vocational and Technical School of Industry and Commerce, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : At present, curriculum ideological and political education has become one of the important approaches for vocational education to implement quality education reform. However, in actual teaching, there are still some deficiencies in the ideological and political teaching of accounting courses in secondary vocational schools, which requires teachers to update teaching concepts, innovate teaching models, and carry out innovative reforms of ideological and political teaching in accounting courses of secondary vocational schools under the background of "Three-Full Education". Based on this, this paper will analyze the importance of ideological and political teaching in accounting courses of secondary vocational schools under the background of "Three-Full Education", the current situation of ideological and political teaching in accounting courses of secondary vocational schools, and discuss the teaching strategies of ideological and political education in accounting courses of secondary vocational schools under the background of "Three-Full Education".

Keywords : Three-Full Education; accounting courses; curriculum ideological and political education

引言

社会经济蓬勃发展下, 各行各业对高素质会计专业人才提出了新的要求。中职学校会计专业作为培养职业财会人才的主阵地, 也应与时俱进改良课程思政教育教学方式, 这启发中职学校会计专业教师需要意识到自己不仅要传授给学生相关的会计专业知识和技能, 更要增强对他们的思想政治教育, 提升他们的道德品质、引导他们树立正确的职业观念。而会计专业课程思政教学也不是一蹴而就的, 教师可以依据三全育人理念, 将思政教育与专业教学有机融合, 实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

一、三全育人背景下中职学校会计课程思政教学的重要性

(一) 提升会计教育质量

传统的会计专业课程教学通常只强调专业知识和技能进行教授, 而课程思政教学的目的在于引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。中职学校会计专业教学通过引入真实的会计欺诈案例, 如企业财务报表造假实践, 给学生讲解诚信的价值和意

义, 让他们掌握如记账、凭证编制等技能的同时, 也将以诚为本的理念和坚守职业道德的精神真正入脑入心, 这样能够实现思政教育与专业教学的有机融合。让学生兼具扎实的专业知识技能与良好的道德品质^[1]。从“会做账”转变为“做好账”, 实现会计教育质量的有效提升。另外, 课程思政教学还推动了教学模式的多元化发展。为了提高学生对思政教育的学习兴趣, 教师需要依据三全育人理念将思政教育融入会计课程全方位、全过程、全员教学当中, 从而激发学生的思政学习的主动性。

（二）促进学生全面发展

将思政教育融入中职会计课程教学之中，有利于丰富学生的知识结构、提升学生的综合素养。首先，有利于拓宽学生的知识面，使其在汲取会计专业知识的同时，也对国家财务会计相关法律法规制度、税收知识、经济政策等有了更全面地把握，从而为其日后步入工作岗位奠定坚实基础^[2]。其次，有利于培养学生人际交往的能力、团队合作能力以及问题处理能力。例如，在分组完成会计工作任务的实践教学环节，需要小组内成员间的协调合作共同完成工作内容。这期间，他们不仅要虚心接纳其他同学的意见与建议，还要勇于挑战工作项目中的各类难题，运用所学会计知识来解决问题，实现个人创新思维与实践能力的提升。

二、中职学校会计课程思政教学现状^[3]

（一）学生对课程思政认识不准确

中职学生大多处于青春期，社会经验较少，对思政教育的认识多来自思政课程，对于其与会计专业课程的联系缺乏正确认识。部分学生认为课程思政就是在会计专业课程教学中穿插一些思政理论知识教育。这种认知下，学生参与会计课程思政学习的积极性并不高，使得课程思政教学效果并不理想^[4]。另外，会计课程本身就具备较多的理论知识点，学生为了专业成绩的提升，会将更多时间精力放在专业学习上，对课程思政教育更多是“应付”的心态。同时，现行会计专业课程思政教学内容和学生存在一定距离感，使得学生的学习兴趣和积极性日益低下。

（二）教师课程思政教学能力仍需加强

“三全育人”理念意味着每个人都肩负教育义务，全员都要参与其中。在中职会计课程思政教学中，需要所有师生一起参与，主动承担这一义务^[5]。但是，少数教师则认为培育学生思政素养主要是靠班主任、思政教师以及心理教师，而自己的教学职责主要为会计专业教学，所以课程思政教学参与度不高。近年来，越来越多中职学校认识到课程思政教学的重要性。在此背景下，教师应以“三全育人”为指导，积极探索会计专业课程思政教学的实例，以及会计行业的最新发展趋势。除此之外，目前，中职学校关于教师课程思政教学培训教育和交流活动并不多，教师缺乏与思政课教师、其他学校会计专业教师进行深入的交流和学习的机会，这也限制了教师的课程思政教学能力发展。

（三）课程思政教学评价体系仍需完善

当前的中职学校教学评价体系中，关于课程思政相关评价内容较少，主要侧重于考核学生的专业理论知识与技能掌握。在积极推进“三全育人”的背景下，如果缺少完善的课程思政教学评价体系，会难以实现培养高素质会计专业教育的教育目标^[6]。一方面，当前会计专业课程思政教学评价主要强调思政教育的融入，比如教师是否在教学中融入会计职业道德、会计法律法规等思政元素，但对于学生的学习效果缺乏系统性、可量化的评价标准。比如对于学生是否能在会计核算中坚守诚信原则，只是作为试题出现，这样的评价方式无法对学生的诚信素养进行判断。

三、三全育人背景下中职学校会计课程思政的教学策略

（一）明确教学目标，提升学生对课程思政的正确认识

三全育人背景下，课程思政教学在中职会计专业课程中深入实施，教师应明确课程思政教学目标，帮助学生树立对课程思政学习树立正确的认识^[7]。这既能够塑造学生的价值观念，又有助于提升学生的文化自信，为其职业生涯发展奠定良好基础。首先，教师应将思政教育融入会计专业课程教学全过程、全方位，根据实际学情，明确每个章节的课程思政教学目标。比如，教师在讲解经济法相关内容时，可以融入一些我国经济战略、社会主义核心价值观等思政教育内容，让学生对社会经济发展有一个具体的认知。其次，教师应结合会计专业课程的特点，挖掘教学内容中的思政元素，并通过具体案例分析提升学生的思政素养^[8]。例如，在学习会计制度时，教师可以将教学目标设置为：要求学生通过案例分析，了解我国会计制度，并通过学习会计制度的演变发展，感受到我国经济的迅猛发展，并树立为中国特色社会主义经济建设添砖加瓦的远大理想。最后，在设置教学目标时，教师还要改变传统的教学理念，正视数字经济发展的会计行业前沿动态，在教学目标中融入培养学生数字化技术意识、大数据分析能力，以及理实结合能力等综合素质培养目标。在此过程中，教师还应注意设置充足的实践教学环节，让学生在企业实习、项目实践过程中践行所学思政知识，从而实现“学以致用”的人才培养目标。

（二）丰富教学内容，挖掘会计专业教育中的思政元素

在三全育人背景下，提升中职会计专业课程思政教学质量与学习成效的核心在于教学内容的优化设计。教师需要持续拓展教学素材，深入发掘专业课程中的思政内涵。具体实施路径包括：首先，精选会计领域典型案例，促使学生从社会主义核心价值观视角探讨会计管理与企业运营的实践关联。比如，可安排学生以小组为单位研讨企业诚信经营的价值意义，剖析财务造假行为对经济社会发展的危害性；或选取反腐倡廉中的财务监管实例，让学生在案例解析过程中潜移默化地接受思想教育^[9]。其次，教师应灵活运用数字化教学手段。借助微课视频、慕课网站等信息化资源，充实会计专业课程思政教学素材库。这种方式既能激发学生的思政学习热情，又可突破传统课堂的时空限制，辅助学生更透彻地掌握专业知识的思政内涵。最后，教师还可以组织专题研讨活动。比如在讲授职业道德时，可围绕“突发状况下财务人员是否应坚持原则”“企业社会责任与财务信息披露的平衡”等议题开展辩论赛，通过观点交锋深化学生对相关思政理念的认知。

（三）创新教学模式，提高会计课程思政教学趣味性

在中职会计专业课程思政教学过程中，采用创新性的教学策略能够显著提升思政教育的吸引力。教师通过实施多样化的教学手段，可以充分调动学生的探索欲，引导其主动投入思政学习活动，从而更好地达成会计专业人才培养的预期效果。具体而言，教师可引入任务驱动式教学，设计与企业会计实务密切相关的实践项目，使学生在项目实践过程中自然而然地领会其中蕴含的思

政内涵。这种教学方式有助于学生在真实场景中体会专业知识与思政教育的融合意义,进而提升教学过程的趣味性。再者,教师可安排情景模拟训练活动。通过构建模拟真实的会计工作场景,让学生分别扮演不同岗位角色,培养其处理实际业务问题的能力。特别是在会计实务中,从业人员时常会面临各种非标准化的业务情形。借助角色模拟,能够为学生未来职业发展中的应变能力打下坚实基础。另外,小组合作学习也是值得推广的教学形式。将学生分成若干小组,共同完成主题任务或专题研讨。在团队合作中,学生既能进行思想碰撞和知识共享,又能有效提升集体意识和责任担当。

(四) 引入多元主体,优化会计专业课程教学评价体系

三全育人强调全员、全程、全方位育人,在此背景下中职会计专业教师可以引入多元主体参与课程思政教学评价,以推动教学评价体系优化升级。企业是会计专业学生日后的就业单位,对学生的能力与品德有着最为直接的实际要求^[10]。教师可以建立与企业的长期合作交流,让企业财务人员或者审计人员等进入课堂考核当中,在课程设立之初请企业提出建议制定课程大纲,结合企业的实际需要与行业发展趋势,明确会计专业学生需要掌握的知识、技能、品德的基本要求,保证课程内容的实用和准确。在课程进行当中,教师可以时常请这些企业中财会人员到学校进行讲座或者短期授课,让他们能够针对会计专业同学学习中的问题

答疑解惑,并通过担任企业导师指导学生实践学习。比如,在会计实训课中,企业导师通过观察学生在模拟会计实务中的表现,例如记账的准确性、财会分析逻辑性、节税筹划合法性等给予一定的考核打分,指出存在的问题并提出改进的意见。此外,学生作为教学活动的主体,也是重要的教学评价主体。教师需引导学生开展自我评价和同学互评,这有利于锻炼学生的自我认知能力和批判性思维能力。针对会计专业课程的项目式教学,教师可制定科学的评价标准,由学生从项目完成质量、团队协作等方面进行自我分析、小组互评,从多角度找出缺点,从他人学习优点,更加清楚自己的长处及不足,然后教师搜集学生的自我评价和组内评述材料,综合学生意见做出较为客观的分析,再根据学生的反馈对教学进行调整优化。

四、结束语

综上所述,三全育人背景下中职学校会计课程思政教学是落实立德树人根本任务的必然要求。中职学校会计教师应多措并举、统筹谋划,将思政教育与会计专业教学深度融合,激发学生对思政教育的主动学习意识,发挥出课程思政应有的全员、全过程、全方位育人成效。

参考文献

- [1] 卢景荣. “三全育人”视角下基础会计课程思政育人路径研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 24(11): 38-40.
- [2] 张永. 中职“基础会计”课程思政教学实践[J]. 中国培训, 2024, (11): 95-97.
- [3] 姜信慧, 魏亚丽. 中职会计专业课程与思政教育融合的资源建设[J]. 黑龙江画报, 2024, (20): 56-58.
- [4] 贾丽颖, 郝显薇. “三全育人”视域下高职大数据与会计专业课程思政建设研究[J]. 林区教学, 2024, (07): 38-41.
- [5] 刘萍. “三全育人”背景下会计类实训课程思政融入实效性研究[J]. 经济师, 2024, (03): 234-236.
- [6] 李琳娜. “三全育人”视域下课程思政教学模式优化路径探析——以“基础会计”课程为例[J]. 改革与开放, 2024, (02): 66-72.
- [7] 杨招云. “课程思政”融入中职会计专业课程探析[J]. 成才之路, 2023, (34): 85-88.
- [8] 王敏. 基于“三全育人”背景的会计专业课程思政实践路径研究[J]. 陕西教育(高教), 2022, (12): 53-54.
- [9] 吕红美, 孙海涛. 基于三全育人视域下高职院校会计专业课程思政建设研究[J]. 现代审计与会计, 2022, (05): 34-35.
- [10] 李桐, 张丽静. 三全育人背景下会计信息化课程思政建设策略[J]. 黑河学院学报, 2022, 13(03): 105-106+135.