

社会工作介入农村留守儿童关爱保护研究

——以河北省 L 镇为例

周晗蕊

内蒙古工业大学人文学院，内蒙古 呼和浩特 010080

DOI: 10.61369/VDE.2025050011

摘要：以河北省 L 镇为样本，综合运用文献研究与实地调研方法，分析当地留守儿童生存现状。研究显示，该镇留守儿童面临多重现实难题：监护职责履行缺位、家庭教育功能式微、亲子情感沟通断裂、教育资源获取不足以及安全风险隐患较多等。社会工作秉持专业理念，运用实务技巧从个人、家庭、学校、社区、社会五个层面介入：通过个案工作满足个体差异化需求，借助小组工作搭建同辈互助平台，依托社区工作整合区域资源网络。同时提出对策建议：健全政策法规体系、营造社会关爱氛围、优化农村资源配置、增强社会工作认可度、加强农村社工人才队伍建设，构建留守儿童系统性关爱保护机制。

关键词：农村留守儿童；社会工作；关爱保护

Research on the Intervention of Social Work in the Care and Protection of Left-behind Children in Rural Areas: A Case Study of L Town, Hebei Province

Zhou Hanrui

School of Humanities, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010080

Abstract : Taking S Town in Hebei Province as a sample, this study comprehensively applies literature research and field research methods to analyze the survival status of left behind children in the local area. Research shows that left behind children in the town face multiple practical challenges, including a lack of guardianship responsibilities, weakened family education functions, broken parent-child emotional communication, insufficient access to educational resources, and numerous safety risks. Social work adheres to professional concepts and uses practical skills to intervene from five levels: individual, family, school, community, and society. It meets individual differentiated needs through case work, builds peer support platforms through group work, and integrates regional resource networks based on community work. At the same time, proposed countermeasures and suggestions: improve the policy and regulatory system, create a social care atmosphere, optimize rural resource allocation, enhance social work recognition, strengthen the construction of rural social work talent team, and build a systematic care and protection mechanism for left behind children.

Keywords : rural left-behind children; social work; care and protection

一、研究背景

近年来，随着城镇化进程加速，农村劳动力向城市流动规模持续扩大，留守儿童群体日益成为社会关注的焦点。孩子是家庭的希望寄托，更是国家发展的重要根基。留守儿童的成长情况，不仅关系到每个家庭的幸福和谐，更影响着社会稳定的基础，乃至对民族未来的发展趋势产生深远作用。因此，这个特殊群体亟待全社会倾注更多关怀，以系统性的保护举措为他们的成长护航^[1-2]。河北省作为中部地区省份，其农村留守儿童数量呈现逐年上升的态势。本研究将河北省 L 镇的留守儿童作为具体调研对象，综合运用文献分析、访谈调查、实地走访以及实务干预等多种方法，深入探究该乡镇留守儿童的群体规模、生活现状、学习教育情况、心理行为问题以及安全保障状况等内容。通过社会工作专业方法对留守

儿童的生活照料、心理健康、行为引导等层面实施介入，探索社会工作参与农村留守儿童关爱保护工作的路径与模式，并在总结实践经验的基础上进行反思，进而提出社会工作介入农村留守儿童关爱保护的针对性建议。

二、留守儿童概念的界定

关于留守儿童的概念界定，学界尚未形成统一标准，分歧主要集中在三方面：父母是否双方均外出务工、外出务工的持续时长，以及留守儿童的年龄范围。周福林等学者认为，留守儿童是父母双方或一方外出打工、由其他监护人照顾的儿童；刘志军强调其需留在家乡且由代理监护人教养或自我照顾，年龄在18岁以下^[3]；郝振以父母外出超半年为界定标准；卢文菁则明确其为未

满18周岁、留户籍原地受他人照顾的儿童，各方差异主要在父母外出情况、时间长度及年龄范围的界定上。近年来，教育部对农村留守儿童的统计口径为“父母双方外出务工连续半年以上或一方外出务工另一方无监护能力，将其托留在户籍所在地家乡，由父，母委托有监护能力的亲属或其他成年人代为监护接受义务教育的不满十六周岁的未成年人”。

三、L镇基本情况

L镇坐落于河北省廊坊市，全镇下辖45个行政村，在人口方面，截止2020年，L镇常住人口为40707人。过去，多数村民依靠本地的农业和工业维持生计，外出务工的人员较少。然而，随着产业结构的调整和市场环境的变化，近年来也有部分村民选择外出寻求更多的发展机会。据统计，L镇9所小学，4所初中，留守儿童数量近百人。

四、留守儿童的生存状况及分析

(一) 监护不当，对营养健康产生负面影响

留守儿童面临多重监护困境：饮食管理不足，监护人难以规律安排三餐，导致儿童常以零食、剩菜充饥，肉蛋奶与蔬果摄入匮乏，引发营养缺乏；监护观念滞后，祖辈营养知识欠缺且秉持“吃饱就行”理念，临时监护人也未重视培养良好进餐习惯，进一步加剧营养不良风险；健康监管缺失，使得监护人无法及时监测儿童生长指标，对消瘦、贫血等症状察觉迟缓，忽视胃肠道疾病，影响营养吸收；此外，约60%的留守儿童存在卫生习惯差的问题，易滋生疾病，最终形成“监护不足－营养匮乏－健康恶化”的恶性循环闭环。

(二) 家庭教育缺位，忽视道德行为培养

儿童时期是健康成长的关键时期，也是道德观、人生观、价值观、行为习惯等养成的关键时期，部分留守儿童因自身自律不足，加上临时监护人教育方式不当，且缺失父母言传身教，在道德行为塑造上存在明显短板^[4]。家庭教育缺失主要表现为：父母外出导致价值观引导缺位，代管者缺乏道德教育意识，使儿童易对不良行为认知偏差；父母监督缺失、代管者管教失当，造成行为规范教育不足，引发校园欺凌等问题。此外，这种缺失与成长环境相互作用，儿童因缺乏道德判断标准易模仿同伴不良行为，又因家校难配合导致问题难以纠正，陷入“行为偏差－环境强化”的恶性循环。

(三) 亲子关系疏离，心理较为脆弱

留守儿童心理具有发展性、依恋性和可塑性特点，而亲情疏远对其心理产生多维度负面影响：父母长期外出务工致使情感联结断裂，仅靠偶发联系难以满足情感需求，62%的留守儿童甚至感觉“父母像陌生人”，由此产生焦虑、孤僻等负面情绪；亲子沟通错位加剧心理隔阂，父母沟通多关注功利性话题，忽视情感表达，导致孩子转向外界寻求寄托，抑郁风险增加；隔代抚养难以满足儿童深层心理需求，致使孩子情绪内化为自我否定，表现

出自卑或叛逆。亲情疏远与成长环境相互作用，孩子缺乏情感支持，在面对压力时易陷入无助，长期压抑引发自我封闭或行为失控，形成“情感缺失－心理危机－社会适应障碍”的连锁反应。

(四) 教育资源的局限性，影响学习成绩

对留守儿童而言，监护制度承载着双重社会功能：既需维护未成年人法定权益，又需填补其行为能力的天然短板。数据显示，超85%的留守儿童处于隔代监护（祖父母）或临时监护（亲友）状态，而祖辈监护人因年事已高、知识储备有限，在学业指导层面往往陷入“监护能力赤字”困境^[5]。L镇农村学校教学设备陈旧、更新缓慢，留守儿童接触的学习资源单一，学习兴趣难激发；师资老龄化且存在跨科目教学现象，难以提供针对性辅导。家庭方面，祖辈受教育程度低，无法辅导作业、监督学习，导致留守儿童课后学习缺乏约束，作业质量差。此外，所在地区缺乏校外培训机构，留守儿童难以获得补习和兴趣拓展机会。多重困境下，部分留守儿童因学习困难又无处求助，陷入“成绩落后－自信心下降－厌学”的恶性循环。

五、社会工作加入农村留守儿童关爱保护

农村留守儿童的生存境况已成为亟待个人、家庭、学校及社会各界形成合力关注的重要议题。鉴于这类群体问题的复杂性特征，引入专业性的社会工作介入机制尤为必要。社会工作始终坚守“助人自助”的核心理念，作为服务弱势群体的专业化手段，在充分尊重服务对象个性化需求与主体地位的基础上，能够通过运用专业理论知识与实务操作技巧，切实助力留守儿童突破生存困境、化解现实难题^[6]。无论是从留守儿童的心理调适、家庭支持体系构建，还是社会资源整合等层面来看，专业社会工作的介入都能在个人、家庭、社会等多个维度发挥积极效能。

L镇现阶段社会工作介入农村留守儿童关爱保护的途径与方法

1. 留守儿童个人层面的介入

在留守儿童个人层面的社会工作介入中，可从多维度提供专业服务：通过绘画治疗、沙盘游戏等建立信任，引导情感表达并以优势视角重塑自我认同；针对不良行为采用行为契约法干预，借助同伴互助小组提升社交技能；通过结对帮扶，找准理清所帮扶学生学习困难的原因，为构建更为系统的学业帮扶体系，可探索建立学校教师、志愿者及专业社会工作者与学业困难留守儿童的“一对一”长效结对机制。通过定制化课业辅导方案，助力农村留守儿童掌握科学化学习方法，从而实现学业成绩的阶梯式提升^[7]；同时链接公益资源，建立成长档案动态跟进，以“赋能增权”为核心助力其构建健康发展轨迹。

2. 留守儿童家庭层面的介入

在留守儿童家庭层面的社会工作介入中，可通过多路径激活家庭支持功能：借助视频设备、制定亲情通话计划、指导情感沟通及设计家庭任务包，修复亲子关系；开展养育工作坊提升临时监护人能力，链接政策与公益资源构建支持网络；组织家庭会议化解代际冲突，对危机家庭启动强制报告机制；协助挖掘邻里互助资源，搭建社区家庭联盟，增强家庭韧性，为留守儿童营造稳

定成长环境。

3. 留守儿童学校层面的介入

在留守儿童学校层面的社会工作介入中，可从多维度构建保护性教育环境：建立学业档案并引入智能设备与志愿者帮扶，开发特色社团激发学习兴趣，以整合教育资源；设立心理咨询室并组建互助小组，对特殊学生启动三级干预机制，强化心理支持；开展情景式安全实训与正向行为激励，规范学生行为^[3]；搭建家校微信群与云端家长会，链接公益资源弥补缺口；培训教师社工思维，优化评价体系关注非学业成长，最终将学校打造成替代家庭功能的成长庇护所，为留守儿童提供持续支持。

4. 留守儿童社区层面的介入

在留守儿童社区层面的社会工作介入中，以“打造在地化支

持体系”为核心，主要从五方面开展工作：整合社区活动中心等场所建立关爱服务站，提供课后托管等服务，同时发动社区诊所、超市等本土资源形成支持网络；组织亲子运动会等主题活动强化家庭情感联结，通过宣传栏等培育社区关爱氛围，促进社会参与；联合相关部门排查整改社区安全隐患，开展“安全小卫士”实训营等项目提升儿童自护能力；建立动态档案精准帮扶特殊困境儿童，实施“社区导师”计划填补家庭教育缺失；孵化本土关爱组织并制定保护公约，开展社工人才在地化培养，提升社区自组织服务能力，最终将社区转化为留守儿童的“第二成长空间”，弥补家庭与学校功能不足，依托熟人社会网络提供常态化关爱支持^[9-10]。

参考文献

- [1] 蒙梨.浅谈农村留守儿童状况及建议[J].青年与社会,2020(17):166-167.
- [2] 吕利丹,梅自颖,李容,李姝,阎芳,王旭,段成荣.中国农村留守儿童的最新状况和变动趋势:2010~2020[J].人口研究,2024,48(01):103-117.
- [3] 周双磊.留守儿童:社会工作视域下去污名化的重要主体[J].山东农业大学学报(社会科学版),2020,22(02):55-59.
- [4] 牛群,苏果云.社会工作介入农村留守儿童关爱保护研究——以山西省JL镇为例[J].农村经济与科技,2016,27(23):208-211.
- [5] 蔡玉军,罗国芬,邓喜芬.留守儿童社会化研究的新视角:非社会性行为理论[J].青年探索,2005(6):20-24.
- [6] 程慧,高风.社会工作介入农村留守儿童亲子沟通能力的提升路径——以郴州市关爱农村留守儿童百场宣讲为例[J].社会科学前沿,2022,11(11):4799-4806.
- [7] 刘金接,张福庆,蒋国河,付娟,罗铁军.分类管理视下农村留守儿童关爱服务体系研究[J].社会工作,2020,(03):27-38+110.
- [8] 张思琪.学校社会工作介入农村留守儿童自卑心理问题研究——以X市L小学S班级为例[D].湖北文理学院,2023.
- [9] 李元来.社工怎样践行留守儿童服务多维价值理念[J].中国社会工作,2024(21).
- [10] 邓锁.社会工作参与困境与留守儿童心理关爱服务的路径[J].中国社会工作,2024(1).