

构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下健康与社会照护和幼儿教育专业协同发展探索

倪爱清, 冯锦

江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/VDE.2025050012

摘要： 在“双龄共养，老幼共融”服务链背景下，技工院校应积极探索健康与社会照护和幼儿教育专业协同发展路径。全面分析“双龄共养老幼共融”服务链的建设背景、健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展的可行性以及必要性。最后，提出行之有效的协同发展策略，为推动技工教育教学改革、向企业输送高质量复合型人才奠定坚实基础。

关键词： 双龄共养；老幼共融；健康与社会照护；幼儿教育；协同发展

Exploration on the Collaborative Development of Health and Social Care and Early Childhood Education Majors under the Background of Constructing the "Double-Age Co-care and Elderly-Child Integration" Service Chain

Ni Aiqing, Feng Jin

Yancheng Technician College, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract： Under the background of the "Double-Age Co-care and Elderly-Child Integration" service chain, technician colleges should actively explore the paths for the collaborative development of health and social care majors and early childhood education majors. This paper comprehensively analyzes the construction background of the "Double-Age Co-care and Elderly-Child Integration" service chain, as well as the feasibility and necessity of the collaborative development of health and social care majors and early childhood education majors. Finally, effective collaborative development strategies are proposed, laying a solid foundation for promoting the teaching reform of technician colleges and delivering high-quality composite talents to enterprises.

Keywords： double-age co-care; elderly-child integration; health and social care; early childhood education; collaborative development

引言

根据国家统计局发布的数据^[1]，截至2024年末，我国60岁及以上人口数量将超过31031万人，占全国人口的22%。同时预测截至2033年末，我国老龄人口数量将超过4亿，进入重度人口老龄化阶段。并且随着生育政策的调整，“一老一小”问题日益凸显，已经逐渐成为社会各界关注的焦点之一。在此背景下，传统养老和托育服务模式已经难以满足当前社会发展的需要。对此，技工教育作为我国高技能人才培养的重要基地，应紧跟时代发展趋势，积极探索健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展路径，不断培养复合型人才，从而构建“双龄共养 老幼共融”服务体系，为提升养老托育服务质量奠定坚实的基础。

一、“双龄共养 老幼共融”服务链构建的背景分析

（一）我国人口老龄化程度加剧

当前，我国人口老龄化程度日益加剧。根据国家统计局发布的统计数据，我国老年人口数量不断上升，老龄化速度不断提升。

1. 老年人口规模

根据国家统计局发布的统计数据得知^[2]，截至2024年底，我

国60岁老人已经突破三亿大关，预计到2035年，我国六十岁及以上老年人将会突破四亿大关。

2. 老年人口占比

2024年，60岁及以上的老年人口占全国总人口数量的22%，预计到2035年，60岁以上人口将占中国总人口数量的30%以上，并进入人口重度老龄化时代^[3]。

（二）生育政策以及家庭结构的变化

2025年1月，国家统计局公布了2024年人口数据，其中明确

提出2024年全年出生人口为954万人，出生率为6.77%，比2023年有所提高。但从整体趋势来看，我国人口出生率呈下降趋势。在此背景下，我国的家庭结构也发生了一定的变化，传统的大家庭模式逐渐减少，核心家庭模式日益增多。在该模式下，青年夫妇往往都需要承担起照顾老人和幼儿的重任，但由于工作压力较大，时间、精力有限，在处理“一老一小”问题时常常会感到力不从心。并且随着社会的不断发展，青年人的思想、观念以及认知也在逐渐发生变化，他们更加注重个体的职业发展和生活品质的提升，对养老托育服务的专业化以及社会化需求与日俱增^[4]。

家庭结构的变化为构建“双龄共养老幼共融”服务链以及健康与社会照护专业与幼儿教育专业协同发展奠定了坚实基础。

二、健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展的必要性以及可行性分析

（一）必要性分析

1. 有效解决“一老一小”人才需求问题

构建“双龄共养，老幼共融”服务链要求专业人员不仅要具备养老照护专业知识和技能，同时也要掌握幼儿教育先进理念和科学方法。而技工院校的健康与社会照护专业教学的主要目的是培养康养服务人才，为老年人、婴幼儿、孕产妇提供生活照护、康复护理以及健康管理等服务^[5]。而幼儿教育专业的主要目的是培养幼儿教育领域的专业人才，为幼儿提供心理引导、保育、教育以及管理等方面的服务。这两个专业协同发展，能够有效提升人才质量，使其成为既懂养老照护又懂幼儿教育的复合型人才，从而有效解决“一老一小”问题，更好地满足“双龄共养 老幼共融”的服务需求。

2. 提升养老托育服务质量

健康与社会照护专业与幼儿教育专业协同发展，可以将两者先进的教育理念、方法进行融合，从而为老年人、幼儿提供高质量的服务^[6]。例如，在养老机构中引入幼儿教育理念和服务，能够有效丰富老年人日常活动和精神文化生活，促进其身心健康；在幼儿园中渗透养老照护理念，不断提升幼儿教师的责任感，强化其关怀意识和责任意识，能够为幼儿营造良好的学习和成长环境，从而为其未来实现全面发展奠定基础。

3. 符合专业教学改革需求

在以往的技工教育专业教学中，健康与社会照护专业和幼儿教育专业是两个不同的专业，在教学内容、人才培养模式等方面都是相互独立的，而在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，两专业协同发展，不仅能够打破专业之间的壁垒，丰富教学内容、拓展教学形式，还能符合教学改革需求，提升人才培养质量，使其成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才^[7]。

（二）可行性分析

1. 专业互补

健康与社会照护专业与幼儿教育专业之间在专业知识以及专业技能等方面存在着一定的互补性和关联性。健康与社会照护专业学生需要具备一定的医学基础，能够为老年人提供专业的生活

照护、疾病护理、康复养护等服务^[8]。而幼儿教育专业的学生则需要掌握幼儿发展、早期教育、活动策划等方面知识和技能，通过组织和开展各种类型的教育活动，以此拓宽幼儿视野，强化其认知。两专业协同发展能够实现优势互补，极大地提升养老托育服务质量和效果，有效解决“一老一小”问题。

2. 共享实践平台

当前，我国已经建立了一系列共享实践平台，如养老机构、托育机构以及社区综合服务中心等，这些平台能够为健康与社会照护专业、幼儿教育专业的学生实践提供充足的机会和平台，在培养其专业素养和综合能力的同时，使其深入了解“双龄共养”服务模式，强化其认知。

3. 社会需求加剧

随着核心家庭数量的日益增多，“一老一小”问题的日益加剧，社会对既懂养老又懂幼儿教育复合型人才的需求与日俱增，这种日益加剧的社会需求为健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展提供了强大助力^[9]。对此，为了紧跟时代发展趋势，培养学生专业素养和综合能力，应积极推动两专业协同发展，将学生培养成为企业以及社会发展需要的复合型专业人才。

三、构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下健康与社会照护和幼儿教育专业协同发展策略

（一）重构课程体系，提升专业教学实效

在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，为了更为有效地培养学生专业素养和综合能力，技工院校应紧跟时代发展趋势，对传统课程体系进行改革和优化，提升专业教学实效，为学生未来就业和发展奠定坚实基础^[10]。

1. 开设跨专业课程

当前，跨专业教学已经成为教育改革的潮流趋势之一。在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校可以积极开设跨专业课程，如“老幼共融服务理论与实践”“老年心理学与幼儿心理学”“养老托育服务管理”等。通过这样的方式，拓宽学生视野，帮助他们健全知识体系，不仅掌握养老护理领域的知识和技能，同时还具备幼儿教育领域的方法和理念，使其成为企业以及市场需要的高质量人才。

2. 整合教学内容

为了推动两专业协同发展，提升课程教学效果应对健康与社会照护专业和幼儿教育专业教学内容进行整合，以此避免其存在重复、滞后、脱节等问题。在健康与社会照护专业人才培养方案中增加手工、活动策划等课程；幼儿教育专业开设养老护理基本技能等课程。

3. 引入行业规范和标准

为了提升专业教学的实效性，将学生培养成为符合行业未来发展需要的高质量人才，可以将行业规范和标准引入课程体系之中，通过这样的方式，使学生了解行业最新发展动态和未来发展趋势，明确行业要求和标准，从而更为有效地培养其专业素养和规范意识，提升人才培养质量，从而为其未来就业和发展奠定

基础。

（二）强化实践教学，培养学生实践能力

1. 构建协同实践教学基地

为了推动两专业协同发展，更为有效地培养学生实践能力，技工院校可以与养老机构、托育机构、社区服务中心等开展深度合作，构建稳定的合作关系。在此基础上，共同构建协同实践教学基地，以此为实践提供充足的机会和平台，使他们在实践中磨炼自身的技能，掌握养老托育方法，有效培养其实践能力和解决问题能力。

2. 开展联合实践活动

在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校应积极组织学生开展联合实践活动，如“双龄共养志愿服务活动”“老幼共融实践创新项目”等，在实践活动中，学生们相互协作、相互配合，共同完成相关项目任务，在培养他们专业素养的同时，促进其团队协作能力、沟通能力以及解决问题能力的发展。

（三）加强师资建设，提升教师素养和能力

教师不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革，提升人才培养质量的中坚力量。对此，在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校为了推动健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展，应加强师资队伍建设和提升教师素养和能力，从而为提升专业教学效果和人才培养质量奠定基础，首先，应完善教师培训机制，定期组织教师开展专项培训活动，活动内容应包括跨专业教学技巧、

养老服务和托育服务相关的理念和方法等内容，以此丰富教师知识储备，促使他们掌握先进的教学方法和手段，为推动两专业协同发展奠定基础。

其次，鼓励教师参与沟通和交流活动。在新时期，为了推动“双龄共养 老幼共融”服务链构建，更好地解决“一老一小”问题，技工院校应鼓励教师参与各种学术交流活动，如学术论坛、教研活动等，以此获取先进的教育方法和教育理念，从而不断提升其教学水平。

最后，应做好人才引入工作。在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，为了推动两专业协同发展，提升人才培养质量，使其成为符合社会发展需要的复合型人才，技工院校应做好人才引入工作，积极引入一批既具有丰富实践经验又具备扎实专业素养的人才担任专业教师，通过这样的方式，丰富教学内容，强化学生认知，提升课程教学实效的同时，更为有效地培养学生实践能力和解决问题能力。

四、结束语

总之，在构建“双龄共养 老幼共融”服务链背景下，技工院校应积极推动健康与社会照护专业和幼儿教育专业协同发展，并通过多种方式和手段，以此提升课程教学效果和人才培养质量，使学生成为满足“双龄共养”需求的复合型人才，从而为其未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴妍萱, 全晓晓. 基于服务设计的老幼共融社区系统设计研究 [J]. 工业设计, 2025, (03): 67-70.
- [2] 李婧璇, 马洁. 江苏如皋: 老幼共融, 打开阅读的春天 [N]. 中国新闻出版广电报, 2025-02-20(002).
- [3] 赵玲玲. 老幼共融: 探索“双龄共养”新模式的杭州路径 [J]. 杭州, 2024, (24): 30-32.
- [4] 闫培文. 探索“双龄共养”新路径用心用情绘就“朝夕美好”画卷 [J]. 民生周刊, 2024, (26): 78-80.
- [5] 葛星星. 双龄共养幸福有感 [N]. 台州日报, 2024-11-17(001).
- [6] 贺莉, 董若昭. 少子老龄化背景下双龄共养模式发展的价值意蕴、困境及应对策略 [J/OL]. 人口与社会, 1-9[2025-06-05]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/32.1851.C.20241025.1458.002.html>.
- [7] 胥兴春, 蒋雨竹. 老幼共融: 日本老幼共生服务模式建构经验与启示 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2024, 40(08): 1-7.
- [8] 侯美玲, 张小荣, 潘珂. “一老一小”双龄共养融合模式的探索 [J]. 国际公关, 2024, (07): 103-105.
- [9] 侯茜. “一老一小”双龄共养模式研究 [J]. 老龄科学研究, 2023, 11(06): 65-78.
- [10] 吴旭平, 穆彤, 马浩浩, 等. “养老+育幼”融合模式的双龄共养 App 产品设计研究 [J]. 软件, 2023, 44(03): 76-79.1