

# “一带一路”视域下职业本科院校产教融合国际化建设研究

林立芹，王庆娟

山东外国语职业技术大学，山东 日照 276826

DOI: 10.61369/VDE.2025050014

**摘要：**中国正处于新发展格局构建、经济增长方式转变、产业结构升级战略期。持续推进职业教育改革、培养技能人才，是国之大计。职业本科院校应适应高质量共建“一带一路”建设的需要，构建“一体化、协同化、项目化”产教融合国际化建设机制，落实教育强国、科技强国、人才强国建设目标，夯实中国式现代化发展基础。本文界定“产教融合国际化建设”的内涵，分析产教融合国际化建设的现实意义、发展现状及困难，提出产教融合国际化建设的对策建议，为职业本科院校提供参考。

**关键词：**一带一路；职业本科；产教融合国际化；研究

## Research on the Internationalized Construction of Industry-Education Integration in Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of "the Belt and Road"

Lin Liqin, Wang Qingjuan

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276826

**Abstract :** China is in the strategic period of building a new development pattern, transforming economic growth patterns, and upgrading industrial structure. It is a major national plan to continue to promote the reform of vocational education and cultivate skilled talents. Vocational undergraduate colleges should adapt to the needs of high-quality Belt and Road cooperation, build an integrated, synergistic, and project-based internationalization mechanism for the integration of industry and education, implement the goal of building a strong country in education, science and technology, and talents, and consolidate the foundation for Chinese-style modernization. The paper explains the connotation of internationalization of industry–education integration, analyzes the practical significance, development status and difficulties of the internationalization of industry–education integration, and puts forward suggestions for the internationalization of industry–education integration, so as to provide reference for vocational undergraduate colleges.

**Keywords :** belt and road; vocational undergraduate colleges; internationalization of industry–education integration; research

## 引言

党的二十大报告提出，推进高水平对外开放，推动共建“一带一路”高质量发展。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件提出，职业教育应“教随产出、产教同行”，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化和中资企业急需的本土技术技能人才。随着高质量共建“一带一路”进入创新发展阶段，推动产教融合国际化发展，符合国家互利共赢的开放战略导向，符合职业教育“走出去”的发展要求，符合跨境产业融合发展的人才需求，契合职业本科院校高质量发展的内在需要。

课题来源：山东省教育教学研究课题《“一体化、协同化、项目化”职业本科院校产教融合国际化建设机制研究与实践》（课题批准号：2023JXY123）、山东省职业教育教学改革研究项目《“一带一路”背景下职业本科院校国际合作育人模式研究与实践》（项目编号：2023042）阶段性成果

作者简介：

林立芹（1980—），女，汉族，山东临沂人，山东外国语职业技术大学研究员，博士研究生，研究方向：职业教育研究。

王庆娟（1991—），女，汉族，山东日照人，山东外国语职业技术大学讲师，硕士研究生，研究方向：跨文化交际、对外汉语教育。

## 一、产教融合国际化建设内涵

产教融合国际化建设，即以服务国际产能合作为主要任务，实施“一体化、协同化、项目化”建设模式，将“一带一路”沿线国家行业、企业的需求与职业院校教育教学活动有机结合、系统建设，培养国际化和中资企业急需的本土技术技能人才，服务国际产能合作和中资企业走出去。

具体到职业本科院校，“一体化”即加强院校国际化办学的顶层设计，将产教融合国际化建设贯穿人才培养全过程，一体化设计专业设置、培养方案、师资团队、校企合作、校园环境、管理制度等。“协同化”，即以服务产业链为导向，外部实现政、校、企、非政府组织、商会、行业协会多方协同联动；内部深化国际交流管理部门、院系、教学管理部门、办公室等部门协同配合。“项目化”，即将工作内容转化为具体项目，精准实施跨境产教融合项目，制定项目管理制度，配备项目实施团队，制定项目评价制度，实现项目的专业化管理。

## 二、产教融合国际化建设的意义

### (一) 国际化人才培养之需

基于我国“走出去”行业企业的技术技能人才的需求，从培养具备国际视野、通晓国际规则、熟悉当地法律法规的复合型、国际化技术技能人才的角度，产教融合、校企合作实现国际化有其必要性。国际化人才短缺是目前我国企业“走出去”的主要瓶颈<sup>[1]</sup>。中资企业招工难、用工荒，难以满足“走出去”企业国际业务拓展的全面需求<sup>[2]</sup>。培养掌握先进技术技能、熟悉当地法律法规、通晓国际规则、具备国际视野的复合型高端技能人才，已然成为大势所趋，产教融合国际化建设势在必行。

### (二) 职业院校国际化发展之需

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件相继出台，对职业教育国际化发展提供了顶层设计。面向中国式现代化的职业教育发展必须匹配我国对外开放的发展步伐，服务于中国与世界各国之间的交流与合作，为构建人类命运共同体和实现中外深度共赢贡献中国职教方案和中国职教力量<sup>[3]</sup>。培养具有国际视野的高端技能人才，主动发掘和服务“走出去”企业需求，助力优质产能走出去，是职业本科院校加快创新发展的主要任务之一。

### (三) 职业本科院校高质量发展之需

如何在“更高层次”上实现校企合作、产教融合？主动对接国家战略，提高服务国际产能合作的能力，是职业本科院校“更高层次”上实现产教融合的必由之路。职业教育必须打开视野、拓宽思路，打通“任督”二脉，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合，以深化产教融合为重点，建设高质量教育体系，培养高素质技术技能人才、高技能人才、

大国工匠。

## 三、产教融合国际化建设现状及困难

近年来，在高质量共建“一带一路”建设推动下，职业院校积极探索产教融合国际化建设模式，取得了一定成效。以山东省为例，该省强化政府统筹，打造“班·墨学院”，2023年10月至2025年5月，近40所职业院校与中国有色矿业集团等大型企业深度合作，在共建“一带一路”国家启动建设近40所班·墨学院，为沿线国家培养了一批本土化技术技能人才。

但不容忽视的是，当前职业院校的产教融合国际化建设尚面临诸多不足。其一，国际化顶层设计不足，吴宝明（2020）<sup>[1]</sup>、黄日成（2023）<sup>[4]</sup>等认为，高职院校与我国跨国企业合作的深度不够；院校国际化办学定位不明确，产教融合国际化办学理念较欠缺，不同程度地存在“为国际化而国际化”的盲目性。王鹤楠（2021）<sup>[5]</sup>在调研32所职业本科院校的基础上发现，职业本科院校还存在国际化办学理念尚未树立、国际化制度设计不足、国际化项目伴随产业输出标准的经验不足、国际化师资培养缺乏规划，内涵建设不足等挑战。推动职业本科院校高质量地服务国际产能合作，构建有效的产教融合国际化建设机制是必须要解决的首要问题。

## 四、职业本科院校产教融合国际化建设的对策建议

职教国际合作需正确认识包括职业院校、行业企业在内的多主体参与的重要性及其相互作用，重视跨国产教融合机制构建和目标实现。基于此共识，职业本科院校应以人类命运共同体理念为指引，建立“一体化、协同化、项目化”产教融合国际化建设机制，系统设计，项目牵引，协同推进，实现国际化技能人才培养从“规模输出”到“质量赋能”转型升级。

### (一) 理念先行，指导产教融合国际化建设行稳致远

职业本科院校应树立“由内及外、由出到入”的工作理念<sup>[6]</sup>，这是推动产教融合国际化的前提。所谓“由内及外”，即职业本科院校应杜绝“因国际化而国际化”的倾向，扎实推进专业、课程、教材、教师、实训基地等关键要素改革，锤炼“内功”，提高关键办学能力，形成产教融合国际化的源动力。所谓“由出到入”，即打造“走出去”企业认可的合作国的职业标准、专业标准、课程标准，输出契合当地教育发展规律、人才成长规律的教育培训理念和模式，“走出去”与“融进去”相结合，夯实产教融合国际化的建设成效。

### (二) “一体化”设计，构建国际化人才培养全链条体系

职业本科院校应加强国际化办学的顶层设计，将产教融合国际化建设贯穿人才培养全过程，一体化设计学校的专业设置、培养方案、师资队伍、校企合作、管理制度等。重点做好产教融合国际化建设规划，依托产业园区、龙头企业，建设集产、学、研、创、赛于一体的产教融合专业化高水平实训基地。结合办学实际，分析专业服务产业的现状，组建服务重大战略的区域性、

行业性跨国职教联盟（集团）或专业联盟。研究制定《产教融合国际化建设管理办法》等管理制度，推进政策协同。成立专项工作组，形成国际交流、教务、科研、就业、二级学院等部门深度协同的工作机制。搭建“一带一路”产业数据分析平台，动态更新沿线重点合作国家的产业需求和中资企业用工标准。重构专业群布局，开发融合中国标准和当地认证要求的课程体系。建立“校内培养+企业实践+海外研修”的教师发展机制，建设既懂专业又通国际规则的双语、双师“两双”教学团队。配套完善国际化教学管理制度，在学分认定、质量评价等环节嵌入跨文化能力考核指标。建立毕业生海外就业跟踪反馈机制，形成从需求分析到培养实施再到效果评估的完整闭环。通过全链条系统设计，培养既符合海外中资企业实际需求、又具备可持续发展能力的国际化技能人才。

### （三）“协同化”推进，打造多元主体联动生态圈

“协同化”涉及两个层面。其一，横向层面多方协同。职业本科院校应发挥企业的领头作用，尤其大型央企、民企领头，产业联盟聚集中小企业，带动产业职教联盟<sup>[7]</sup>，建立联席会议机制、信息服务与风险管理沟通机制、人才需求与培养供给对接机制；主动对接商务部、国际中文教育机构等政府部门，联合“走出去”中资企业和当地商会组织，组建产教融合国际联盟。定期会商，共同分析沿线国家产业发展趋势和技术技能需求，形成动态调整的人才培养方案。依托海外办学实践，加强与“一带一路”共建国家、国际组织等主体的合作，围绕产业、经济、教育等共同开展研究，合作举办职业教育国际学术论坛，充分发挥在国际职业教育交流合作领域的智库作用。

其二，校内牵头及执行部门协同。职业本科院校应在校内打破部门壁垒，国际交流中心牵头，整合教务、科研、就业、各二级学院的资源，组建跨境教育专项工作组。建立企业导师库，聘请具有海外项目经验的技术骨干参与教学标准研制和课程开发，选派专业教师赴境外合作企业挂职锻炼。搭建校企协同创新中

心，共同开发适应本土化需求的实训设备和教学资源，实现人才培养与产业需求的精准对接。通过构建多维度协同机制，有效整合各方优质资源，确保国际化人才培养的针对性和适应性。

### （四）“项目化”牵引，务实推动产教融合国际化建设

职业本科院校应重点聚焦“一带一路”沿线国家支柱产业的技术技能需求，针对性开发跨境产教融合项目，构建专业化国际项目运营管理体系。基于项目管理理论框架，组建具备跨文化沟通能力和产业经验的专业团队，系统开发模块化国际合作项目群。以“中文+轨道交通技术”“跨境电商运营”等典型项目为例，实施过程中，严格遵循PDCA循环质量管理模式。在立项阶段，开展需求分析与可行性论证；在执行阶段，制定包含目标体系、实施路径、资源配置方案及KPI考核指标在内的详细实施方案；在监控阶段，建立动态跟踪机制；在评估阶段，构建包含毕业生职业发展追踪、企业满意度测评及社会效益分析在内的多维评价体系。项目配套建设需同步推进双语教材开发、数字化教学资源库建设及实训设备标准化等工作。建议引入国际权威认证机构开展第三方评估，运用SWOT分析法定期诊断项目运行状况，形成“监测-评估-反馈-优化”的闭环管理机制，确保人才培养供给与目标国的产业升级需求动态适配。

## 五、结束语

推进产教融合国际化建设，是职业教育“走出去”、服务国际产能合作的必然要求，也是职业本科院校高质量发展的必须举措。构建并实施“一体化、协同化、项目化”建设机制，是有效推动产教融合国际化建设的前提。职业本科院校应立足自身发展实际和办学特色，树立系统思维，挖掘自身优势，锤炼发展内功，培养富有国际视野、通晓国际规则的国际化高端技能人才，适应高质量共建“一带一路”发展需求，推动国际产能合作高质量发展。

## 参考文献

- [1] 吴宝明.“一带一路”倡议下高职院校国际化探索[J].教育与职业, 2020(11): 56-60.
- [2] 杨建新.“一带一路”背景下我国职业教育国际化人才培养逻辑思考及实践进路[J].江苏高教, 2023(05): 120-124.
- [3] 赵小青.面向中国式现代化：职业教育的发展逻辑与路向[J].教育与职业, 2023(15): 20-27.
- [4] 黄日成.“一带一路”视域下民族地区职业教育产教融合国际化发展研究[J].教育与职业, 2023(04): 70-75.
- [5] 王鹤楠, 陈佳倩, 刘嘉明.本科层次职业教育国际化发展的特点与路径[J].成人教育, 2022, 42(11): 73-78.
- [6] 姜威, 耿清政, 韩荆柯.班·墨学院：新时期中国“职教出海”的山东实践[J].职业技术教育, 2025, 46(9): 74-80.
- [7] 钟富强, 高瑜.国际产能合作视角下国际化技术技能人才培养的战略要义与实施路径[J].中国职业技术教育, 2021(07): 58-65.