

人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展的路径探索

付晓宁

辽宁冶金职业技术学院，辽宁 本溪 117022

DOI: 10.61369/VDE.2025050016

摘 要： 人工智能技术具有强大的数据处理能力、个性化学习推荐、丰富的交互体验等优点，为高校思想政治教育工作注入了新活力，加快了高校思想政治教育课堂逐步向数字化、智能化转型。在这一背景下，高校思想政治教育需要主动与人工智能技术进行融合，实现教育理念、技术、方法、内容等方面的革新。文章首先分析人工智能赋能高校思想政治教育的发展价值，而后立足于人工智能时代下高校思想政治教育工作的发展趋势，提出具体的赋能路径，旨在为相关教学工作的顺利开展建言献策。

关 键 词： 人工智能；高校；思想政治教育；高质量发展

Exploration of Paths for Artificial Intelligence to Empower the High-Quality Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Fu Xiaoning

Liaoning Metallurgical Vocational and Technical College, Benxi, Liaoning 117022

Abstract : As a core force in the Fourth Industrial Revolution, artificial intelligence has brought numerous new changes to the educational ecosystem, propelling the transformation of traditional teaching models into multi-dimensional ones such as cloud-based, visual, and immersive modes. With the continuous maturation of artificial intelligence and the widespread application of spatial logic, algorithmic logic, and technological logic across various fields, ideological and political education in colleges and universities needs to actively integrate with artificial intelligence technology to achieve innovation in educational concepts, technologies, methods, and content. This paper first analyzes the developmental value of artificial intelligence in empowering ideological and political education in colleges and universities. Then, based on the development trends of ideological and political education work in colleges and universities in the era of artificial intelligence, specific empowerment paths are proposed, aiming to provide suggestions for the smooth progress of related teaching work.

Keywords : artificial intelligence; colleges and universities; ideological and political education; high-quality development

引言

教师利用人工智能为高校思想政治教育赋能，将更多便捷有趣、形象智慧的学习形式引入教学过程，对学生学习行为进行引导，能够基于知识结构、社会实践、思维能力等不同层面促进学生成长与发展。人工智能时代下，教师要充分认识到技术升级对高校思想政治教育发展的促进作用，采取恰当的、多元化的措施推进思想政治教育实现高质量与智能化发展，促进各个维度教学目标的顺利达成^[1]。

一、人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展的价值

（一）有利于优化教育对象分类

人工智能技术借助大数据以及机器学习等应用，能够及时发现学习者的行动轨迹、思维规律、心理特点等，通过综合课堂交流、在线学习中心、大学生生活等数据库信息，形成实时的个人画

像，将以往静态的“群教”转变为“滴灌式的个体化”教学。如可以根据学生对马克思主义理论知识消化程度快慢、价值观念意识养成的规律，进行不同层次的小组划分，给“马克思主义基本原理”相关理论知识掌握较慢的学生发放基本概念与理论，给实践型交流较高的同学提供社会实践活动等平台，解决学生间的资源分配问题。这种对学生的动态划分取代以往仅按班级、专业进行“一刀切”，更好地帮助教师掌握不同学生的思想变化规律，

有助于为学生设计个性化马克思主义思政教育教学，增强马克思主义思政教学的针对性和实际效果^[2]。

（二）有利于调节教育内容供给

很大程度上来说，教育内容的边界与质量，决定着学生学习效果。高校思政教育需要做到“内容为王”，保持内容方面的与时俱进，从而紧密衔接时代发展，为学生提供所需的指导和帮助，将他们培养成各领域急需的时代新人。借助人工智能调节思政教育内容供给，在教育活动中充分发挥其技术优势，提高课程的育人实效，是必要的，也是可行的。它可以从学生的认知规律出发，促使高校思政教育工作实现内容层面的创新与扩展。另外，人工智能技术还可以对学生的进行学习情况进行精准且高效的识别，以此来构建出以大数据为基础的学习者模型。教师可以基于该模型，利用算法、计算资源、数据处理的人工智能技术，丰富思政理论教学内容，提升其与时代发展趋势的契合性^[3]。

（三）有利于拓展教育实践场域

借助人工智能技术，思政教育的物理空间被破除，将虚拟场景和现实场域结合。应用虚拟现实、增强现实技术，能够创建“走红军长征路”“模拟政协会议”等沉浸式实践情景，让学生在虚拟场景中了解历史事实，进行社会管理，克服传统实践教学的时间制约和成本限制。比如，国家智慧教育公共服务平台通过以大数据为支撑构建的学生数字画像呈现学生成长的动态过程，针对学生职业发展需求、学习进程提供教育资源、数据分析、学习指导，为教师制定教学策略、分配教学资源提供重要帮助。教师将其应用到高校思政教育，能够进一步打破时间、空间对教学活动的限制，实现教学方式的现代化发展^[4]。

二、人工智能时代下高校思政教育工作的的发展趋势

（一）数字化

教育数据智能就是教育要素全流程数字化和智能化。教学内容数字化，会转化为可视、可测、可比较的数字化材料，譬如以知识图谱形式实现将思政理论的内容进行分解、化整为零；教师能够对学生成绩实时监控，例如每个视频观看的时间、做题正确率等等，并转换成个体的学习报告。在数据支持下，教师可以根据学生行为变化实时优化自己的教学方式；而教育评价的数字化替代了纸质作业，从学生的生活痕迹中，运用人机互动技术以及学习者的情绪识别技术、人因工程，对“三观”以及当前认知心理的整体信息进行采集，将信息处理快捷化、简单化^[5]。

（二）网络化

智慧化：网络化打造“人人互联、万物互联”的思政教育新环境。教育主体从单一化向智能化的多样化网络教育发展，AI智能机器聊天室能24小时回答学生思政方面的困惑，虚拟思政导师按学生兴趣点给其提供定制学习导航；教育内容实现基于区块链等技术下跨校、跨区域思政资源共享，不同高校的优秀思政课程以“慕课+智能答疑”的方式组建起一个“矩阵”，在分布式的“学习社区”里，学生进行跨地域的主题式学习研讨，让思政教育

走出校园边界，构建线上线下协同共振的网络化育人格局，进而实现由内到外的信息交流^[6]。

三、人工智能赋能高校思政教育高质量发展的具体路径

（一）建立思政教育工作数据库，整合思政教育资源

首先，高校需要针对复杂和多变的教育环境，构建相应的思政教育工作数据库，严格做好思政素材的筛选工作，禁止一切对大学生思想以及价值观产生不利影响的信息进入数据库。这样，高校在丰富思政教育工作素材的同时，也可以保证入选信息的质量。其次，对数据库内的信息进行整理分类，根据信息的实际用途，建立共享资源库作为公共信息数据库，也需要建立个人信息数据库，同时确保数据的保密性。此外，结合信息数据的内容，将信息分为国家、社会以及校园三个板块，为学生提供个性化需求。最后，高校应该及时更新内容。在人工智能视域下，高校的思政教育工作需要紧跟社会的发展，如果不及时更新素材信息，依然会陷入与时代发展脱节的困境中。所以，为了保证思政教育工作的时效性，也为了满足学生个人发展的需求，高校可以建立相应的数据库，同时对数据库中的信息资源进行分类^[7]。

（二）重视教师队伍建设工作，提升其教学素养

思政教师是思政教育工作的主要力量，其教学能力是决定教学质量的关键。在新媒体技术下，高校应该充分考虑思政教育工作在教学观念以及教学能力方面面临的挑战。就教学观念而言，部分思政教师习惯讲授理论知识，久而久之造成思政内容与社会发展步伐不统一的问题。此外，在人工智能时代背景下，学生也可以对一些时事热点，通过公开的渠道或平台，以网民的身份参与讨论。这一变化需要教师改变教学内容，从学生生活的角度出发，创新教学内容，让思政教育工作内容更具有针对性。就教学素养而言，高校需要积极开展专题培训工作，组织交流讲座等，让每一位思政教师对人工智能技术有更加深刻和全面地认识。除此之外，高校还可以通过奖励机制，对提出具有建设性意见的教师给予鼓励，如可以设立其为带头人，与其他教师共同研究大数据应用模式的工作。总之，人工智能在高校思政教育工作中的应用，给思政教育工作带来了震动，需要学校方面做好教师队伍的建设工作，在此前提下高质量推进思政教育工作的开展^[8]。

（三）结合人工智能的特点，设计层次性思政内容

在人工智能时代背景下，高校可以扩大思政教育工作的范围，同时融入更多丰富的思政教育工作素材，吸引学生的注意力。这就使得接受思政教育工作内容的主体变得多样化，比如不同年龄层次、不同专业的学生等，需要高校结合这一实际需求，设计具有层次性的思政教育工作内容。比如，在实际教学中，通过人工智能手段将线上和线下教育进行结合，以时事热点内容为素材，吸引学生的注意力，以第一课堂为主、第

二、三课堂为辅的模式，打造全方位育人环境。在此过程中，高校可以应用“云媒体”，提高线上思想政治教育工作的有效性，同时与线下的校园文化、育人目标等结合，实现思想政治工作与学生实际生活的全覆盖。校园文化等元素的融入，是不同年级学生都熟悉的内容，有利于增强思想政治教育工作的亲和力。在内容上，高校还可以根据不同专业以及不同年龄层次的学生，设计不同的思想政治教育工作内容。如针对学前教育专业的学生，教师可以融入为教育事业献身以及默默奉献的案例；针对工程类专业的学生，教师可以融入与祖国发展、民族复兴等相关的思政案例。在人工智能技术手段的帮助下，教师可以开展层次化、多样化的教学内容，进而满足不同学生的学习需求，最终助力高校学生实现长远发展^[9]。

（四）树立人工智能思想，消除“信息茧房”效应

教师在开展思想政治教育工作的过程中，要树立人工智能思想，利用人工智能技术手段对思政知识的传播方法进行创新，从而进一步消除受众细分化、信息碎片化带来的“信息茧房”效应。大学生长期处于“信息茧房”当中，容易思维固化，对事物产生盲目自信或偏见。当学生思维固化之后，他们往往比其他人更加难以接受新的信息和观点，而且长期不接受新的信息和观点，反过来会加深学生对事物固有认知。在思想政治教育工作中，要警惕这种恶性循环的形成，依托人工智能技术手段及时了解学生思想动态，并采取针对性措施消除“信息茧房”效应。

首先，教师应准确把握人工智能时代特征，树立开放性思维、模糊性思维以及全局性思维，使自身思维方式与时代发展相适应，为思想政治工作信息方法的针对性、有效性创新奠定基础。比如，相关教师可以基于全局视角，运用大数据全面分析、挖掘教学信息数据的潜在价值，了解学生的思想素质发展需求、情感变化、价值取向。其次，教师要重视数据的指导作用，结合学情分析结果为学生提供针对性教学服务。通过这样的方式克服学生思想素质发展情况复杂性、个体特征差异化对思想政治教育工作效率带来的影响，符合学生学习规律与时代发展特征^[10]。

四、结束语

综上所述，人工智能时代的高校思想政治教育工作要追求教育形式、教育内容、教学手段等方面的创新，通过更加新颖且针对性的教育方法优化学生学习条件，提升学生思想素质。具体到教育教学实践上，教师要立足于人工智能时代背景提升自身专业能力，并通过完善多学科协同育人生态系统、消除“信息茧房”效应、提升对思想政治教育工作的判断力、创新教育的内容提升育人实效。在创新思想政治教育工作方法时要不拘一格，从不同的视角探索教育方法的改善路径，从而提升思想政治教育工作对学生思想意识与行为表征的积极影响，促进其方面核心素养的协同发展。

参考文献

- [1] 李申奥.生成式人工智能赋能思政课教学的路径探究[J].高校思想政治工作,2024,(02):62-67.
- [2] 裴璨璨.人工智能助推高校思政教育工作创新发展研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):16-18.
- [3] 俞淼,张卉,王洪亮.人工智能赋能高校思政教育内容创新的优势、限度与进路[J].保定学院学报,2025,38(03):94-99.
- [4] 李明宇,李寒琦.生成式人工智能赋能高校思政课的辩证分析[J].思想政治课研究,2024,(06):133-144.
- [5] 仲鑫.人工智能视域下高校精准思政教育路径探索[J].品位·经典,2024,(23):8-10+38.
- [6] 常思瑶.人工智能赋能高校思政教育的路径探析[J].文教资料,2024,(23):92-96.
- [7] 孙全胜.人工智能赋能思政教育形式建构的三重逻辑[J].中国轻工教育,2025,28(02):10-15.
- [8] 武端利,郭俊良.人工智能赋能思政教育的价值与路径[J].大众文艺,2025,(07):136-138.
- [9] 周珏,陈俊.数字化赋能高校思政教育的伦理风险与应对策略[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2025,23(02):100-104.
- [10] 汪立超.人工智能赋能高校“大思政课”格局构建[N].新华日报,2024-12-09(022).