

# 新质生产力背景下流通类专业学生生涯教育模式研究

宫磊

青岛港湾职业技术学院，山东 青岛 266404

DOI: 10.61369/VDE.2025050022

**摘要：**随着数字技术的高速发展，智能物流、跨境电商等产业兴起，新质生产力也开始重塑着流通产业的发展状态。目前，在现代化技术手段更新迭代的背景下，物流类专业学生的职业发展不断变革，职业生涯面临着发展的机遇与挑战。这就需要学生通过学习掌握关键的技术，还需要具备综合性的能力，进而适应物流类产业的发展需求。基于此，本文对新质生产力背景下流通类专业学生教育生涯模式展开分析和研究，以供参考。

**关键词：**新质生产力；流通类专业；生涯教育

## Research on the Career Education Model for Students Majoring in Circulation under the Background of New Productive Forces

Gong Lei

Qingdao Harbour Vocational & Technical College, Qingdao, Shandong 266404

**Abstract :** With the rapid development of digital technology, industries such as intelligent logistics and cross-border e-commerce have emerged, and new productive forces are beginning to reshape the development status of the circulation industry. At present, against the backdrop of the updating and iteration of modern technical means, the career development of logistics majors is constantly evolving, and their career paths are facing opportunities and challenges. This requires students to master key technologies through learning and possess comprehensive capabilities to adapt to the development needs of the logistics industry. Based on this, this paper analyzes and studies the career education model for students majoring in circulation under the background of new productive forces, providing references.

**Keywords :** new productive forces; circulation majors; career education

## 前言

高职阶段的学生处于青少年阶段，这一阶段是学生成长和发展的关键阶段，是他们制定职业发展规划的重要阶段。因此，在新质生产力的背景下，高职院校应强化对流通类专业学生的职业生涯教育工作，顺应行业发展的趋势，根据本地区的产业结构选择合适的工作方向，为学生今后的就业和发展提供指导性的意见。

## 一、新质生产力概述

新质生产力是对传统生产力的突破，其重点在于提高劳动者自身的素质能力，保障劳动资料的先进性和前沿性，进而拓展劳动的对象。新质生产力也是在信息技术高速发展的背景下，产业持续创新，制度不断建设所取得的重要成果。

新质生产力的特点包括以下三点：一是高科技。新质生产力涉及到一些科技领域的前沿性技术，它具有一定的专业性和创新性。高科技的应用也有助于促进产业结构的优化和升级，进一步实现产业的节能减排，保障产业的整体质量，增强国际的影响力。高科技的应用同时也实现了信息和数据的持续流动，从而构

建紧密的国际互动关系，同时也促进了信息和数据的流动，推动了全球化的发展；二是高效能。生产力的发展目标不仅是增加产量，更加关键的是提升生产效能。在资源不足的情况下利用现有的资源进行生产。高效能指的是在生产的过程中，在保障消耗量在最低的状态下产出更多的资源。高效能的特点也反映出当下的全新趋势，有效利用技术创新的方式进行资源的合理配置，进而提高生产的效益，促进经济高质量发展；三是高质量。在人们物质生活水平不断变好的情况下，人们的基本生活需求发生变化，更加注重产品的品质和其附加价值。新质生产力的高质量也体现在它在生产和服务中追求更高层次的服务，进而适应市场的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、流通类专业人才培养背景

目前，流通类专业的内涵并没有明确的界定。高职院校流通类专业主要包括市场营销、物流管理、电子商务等专业，这些都属于流通类专业。这些专业培养的人才对于流通领域的发展具有重要的作用。

### (一) 行业需求

在信息时代背景下，流通业成为促进社会经济发展的核心产业，它是保障商品流通的重要产业。在近年来，流通行业不断进行产业改革，行业的品牌也不断增加，市场竞争力不断提升，营销的模式不断变革，管理的技术也不断优化。在行业变化和发展的背景下，人才的短板问题频频出现。为此，这就需要物流行业引进先进的人才，创新工作的模式。为此，高职院校应强化人才培养工作，培养出服务于行业发展的高素质人才<sup>[2]</sup>。

### (二) 学校的教育现状

高职院校物流类专业的人才培养目标是为商贸流通行业培养出高素质人才，从而助力行业的发展。然而，从目前我国的流通类专业的设置情况看，管理学包括市场营销、财务管理、物流管理等。在经管类领域包括电子商务、国际贸易、市场营销等专业。还有部分院校开设了人力资源管理专业、公共关系专业等。这也能够看出，不同学校流通类专业的设置标准并不一致。目前，人才培养工作缺乏统一的目标，学校流通类专业的特色不鲜明，学科设置相对混乱，这也导致了培养出来的人才无法满足企业的岗位需求，难以适应行业的发展趋势<sup>[3]</sup>。

## 三、新质生产力背景下流通类专业学生生涯教育模式

### (一) 遵循行业规律，人才培养服务经济发展

为了推动地区产业发展，带动经济水平的提升，高职流通类专业应强化人才培养工作，培养出更多的高素质、高技能人才。因此，高职院校应注重人才培养工作的改革，充分了解本地区流通产业的发展情况，对接行业的发展趋势。高职院校应强化与企业之间的合作与交流，了解当前流通类行业企业对人才的基本需要，把握发展的趋势和动向，从而有效开展人才培养工作。

例如，青岛港湾职业技术学院商贸流通类专业在制定人才培养方案时，应结合物流行业的发展情况和毕业生的就业情况进行分析，并通过校企合作的方式充分了解当前的行业发展特点，不断调整人才培养的计划，适应社会的发展需要。学校还需要长期对毕业生的工作情况进行调研，后勤管理教研室应做好相应的联系工作，构建毕业生交流群，从而深度进行交流和探讨，把握当前的行业发展动态。不仅如此，学校还应根据毕业生的就业区域、就业的情况进行了解，充分了解当前学生是否能够适应工作，毕业生也应积极向教师和学校反映行业和企业的发展特点和发展趋势，进而做好充分的就业和职业规划。只有深入了解当前

行业的发展特点，并根据特点开展职业教育，培养流通类的人才，才能更好地促进地区经济的发展<sup>[4]</sup>。

### (二) 围绕产教融合，构建校企合作生态系统

学校和企业之间的互利互惠是促进双方发展的重要手段，高职院校应与企业构建合作和相互制约的关系，从而更好地保障职业生涯教育工作的开展。高职院校应强化自身的教育机制改革，进而培养出更多的高素质人才，投入到企业的工作之中。企业也需要引入高素质人才促进自身的发展。因此，从宏观的角度看，产教融合对于企业和学校而言都具有较强的优势，但是在具体的合作过程中仍然存在问题。主要问题包括二者合作的时间并不长，二者合作的目标不一致。企业希望能够通过产教融合机制快速获益，而高职院校则希望学生能够在企业快速学习，掌握更多的技术技能。在此情况下，学校和企业应构建长远的合作机制，不仅应注重利益，还需要保障完成教学任务，从而实现双方的双赢<sup>[5-6]</sup>。

例如，青岛港湾职业技术学院整合校内的网点，提供专门的场所组织开展各类校企合作的实践任务。企业对学校提供的场地进行布局，从而构建校企实训基地。物流管理专业的学生可以参与到其中进行实训，企业应让教师指导学生参与到实践学习活动中，及时解决实际问题。教师可以根据工作的任务将学生进行分组，每组规定工作的时间，让学生根据时间完成实训任务。在实训活动中，学生有机会得到锻炼，并增强个人的实践应用能力。

### (三) 优化师资力量，构建和谐友善师生关系

强化师资力量建设作为学校实现长足发展的重要支撑，学生职业生涯教育工作的开展应考虑到师资和行业的融合度、学生的融合度。师资与行业的融合应考虑到当前教师是否是本专业出身，教师是否具有扎实的知识结构体系、专业素养，这对于企业的发展来讲尤为关键。不仅如此，还应考虑专业教师与学生的融合度问题。高职流通类专业需要的不仅是专业的理论知识，还需要具有较强的专业实践能力。高职院校流通类专业教师基本上都获得了硕士以上的学历，个别学校还引进了博士学历，这些教师在专业理论研究方面的能力较强，但是企业实践知识的储备并不足，实践技能掌握情况一般，这也导致了教师和学生的融合度不足。为此，高职院校应强化师资力量，引进的教师第一学历必须是本专业的，并且考虑具有工作经验的教师有限，可以聘请在岗的物流类专业工作者作为兼职教师，弥补教师在实践技能领域的短板。在政策上每年都有各专业的双师型企业顶岗培训，高职院校也应鼓励专业教师前往企业参与挂职训练，进而提高教师的综合素质能力。为了保障教师能够安心学习，高职院校应减轻教师的工作量，保障他们有更多精力进行实践学习，具有较强的素质能力<sup>[7-8]</sup>。

### (四) 构建课程体系，开展职业生涯教育指导

在高职流通类专业教育体系中，构建科学完善的职业生涯教育课程体系能够为理论课程教学提供依据。现阶段，国内职业生涯教育课程的起步时间相对较晚，在教学过程中仍然存在相应的问题。为此，这就需要根据职业生涯教育课程出现的问题不断修

正，制定科学的授课计划和教育大纲，不断优化和改革课程内容，进而保障教育内容符合学生的学习需要。教师还需要对学生进行就业压力指导，让他们掌握缓解心情的技巧，进而缓解就业焦虑情绪，提高他们的学习积极性，掌握关键的知识和技能。与此同时，学生也能够扩大自身的选项权，独立解决问题。

其中，高职院校流通类专业可以构建多元化的职业生涯教育指导课程。其中，包括知识方法型课程和体验实践型课程。其中，知识方法型课程应注重对学生进行职业认知、自我认知、职业生涯规划方面的指导，应用一系列的信息化的工具了解自己的能力倾向和性格特征，并明确自己的职业兴趣测评，让学生明确自己的职业兴趣类型，从而更好地参与到工作之中。在职业认知领域，详细介绍流通类专业的职业，从而让学生更好地选择自己喜欢的职业倾向，从而对职业规划建立更加全面地理解和认识。在体验实践类课程中，应开展不同产品流通模拟项目，让学生模拟不同的角色在不同情境中解决实际问题。这样的实践类课程有助于学生将所学的知识运用于实际，进一步提高自身的沟通能力和团队协作能力，为未来的职业发展奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>。

除了线下的课程之外，高职院校可以组织开展线上的生涯教育，利用互联网的便捷性开展教育工作，从而让学生身临其境地参与到真实的学习、生活、工作场景之中，获得更好地学习体验。不仅如此，线上生涯教育可以通过虚拟的形式呈现，让学生在虚拟的互联网中感受到真实的教育<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

综上所述，在新质生产力的背景下高职中学生生涯教育的目的是促进学生的发展，让学生形成科学的职业观和人生观。为此，高职院校可以采取多途径、多形式的方式对学生进行生涯教育，做好全面、充分的教育准备。开展生涯教育也有助于提高学校的教育质量，进而培养出符合社会发展需求的学生，使他们形成正确的职业观和价值观。学校和教师应对开展生涯教育的方案进行尝试，不断优化和完善其内容，进而发挥出学校对人才培养的重要价值。

## 参考文献

- [1] 杨岩,卢宏业,董莹.高职院校生涯教育课程本土化、校本化改革与实践[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2025,(03):138-142.
- [2] 王航航,张宠初.基于岗位需求的高职院校物流专业人才培养模式探究[J].中国储运,2025,(01):133-134.
- [3] 孙佳璐.新质生产力视角下产教融合培养人才研究——以高职现代物流管理专业为例[J].中国物流与采购,2024,(20):97-98.
- [4] 陈彦芳.高职院校生涯教育与学生职业适应性的关系研究[J].教书育人(高教论坛),2025,(06):46-49.
- [5] 韩芳丹.高校生涯教育融入学风建设探索[J].现代职业教育,2025,(03):165-168.
- [6] 强浓.新质生产力视角下物流管理专业课程教学改革研究——以《物流信息系统》为例[J].商展经济,2024,(24):162-165.
- [7] 段不群.地方本科高校职业生涯教育研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,(06):89-98.
- [8] 吴轶群.专业教学标准国际化背景下商贸流通类技术技能人才的本土化培养路径[J].湖南教育(C版),2024,(03):39-41.
- [9] 倪曼蒂,吴婷.数字乡村背景下高职农村流通类专业人才信息素养培养策略[J].农村经济与科技,2024,(02):265-267+271.
- [10] 贾妍.劳动教育融入高职流通类专业实践课程的实证研究——以《末端物流实训》课程为例[J].经济师,2022,(09):207-208.