

“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用研究

王虹, 何欣怡

咸阳师范学院 教育科学学院, 贵州 遵义 563099

DOI: 10.61369/VDE.2025050024

摘 要 : 大思政课、德育资源开发是近年来教育现代化发展的热词,也是基础教育改革的关键词。基础教育学校开展特色化的育人工作,同步进行特色化的德育资源开发、整理利用,将对学生的综合素质发展起到关键影响与积极作用。依据大思政课理念,对原本的道德与法治课程、日常教学管理与实践类活动、思政环境维护等串联起来,将大中小学思政课“循序渐进、螺旋上升”的一体化目标转化为基础教育学校德育资源开发的具体标准,尽可能实现并提高教育质量水平。鉴于此,本文探讨“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用的实践策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 大思政课; 基础教育; 德育; 资源开发; 整合利用

Research on the Development, Integration and Utilization of Moral Education Resources in Basic Education Schools from the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"

Wang Hong, He Xinyi

College of Educational Science, Xianyang Normal University, Zunyi, Guizhou 563099

Abstract : "Grand ideological and political courses" and the development of moral education resources have become hot topics in the development of educational modernization in recent years, and are also key words in the reform of basic education. When basic education schools carry out characteristic education work and simultaneously develop, organize and utilize characteristic moral education resources, it will have a key impact and positive effect on the development of students' comprehensive qualities. Based on the concept of "grand ideological and political courses", this paper connects the original morality and rule of law courses, daily teaching management and practical activities, and the maintenance of the ideological and political environment, and transforms the integrated goal of "progressive and spiral improvement" of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools into specific standards for the development of moral education resources in basic education schools, so as to achieve and improve the level of education quality as much as possible. In view of this, this paper discusses the practical strategies for the development, integration and utilization of moral education resources in basic education schools from the perspective of "grand ideological and political courses", hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords : grand ideological and political courses; basic education; moral education; resource development; integration and utilization

一、“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用是必然要求

(一) 经济社会发展的必然要求

在我国经济社会和生产结构不断变化的前提下,针对道德素养方面整个社会都对公民提出了新的要求^[1]。在一定程度上人们

的道德素养会直接影响到我国当前的社会进程和未来的持续发展,人均道德素养水平较高的话能够为推动我国当前社会整体转型提供更加强有力的支持。因此对当前的教育领域来说,相关的德育工作者都必须积极承担起道德育人的重要任务,发挥出基础教育应有的功能,充分利用当下能够收集到的各种德育资源,通过不断地开发和整合来提升德育教育的实际效果,从而做到能够

项目信息: 咸阳师范学院2025年基础(职业)教育实践研究项目,项目编号是 sjxm202517,项目名称“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用研究——以咸阳市空港新城花园小学为例”。

从根本上提升学生的道德素养。

（二）德育课程改革的必然要求

对当前的德育课程来说，对应的德育资源是保证课程教学能够顺利展开的重要构成要素，在教学过程中也能够帮助教师顺利调整相关的教学内容。而随着时代的不断发展，与德育课程相关的德育资源也在随时进行更新，这些与时俱进的教学资源能够为基础教育学校的德育课程提供更多新的教学思路，推动课程改革的深入发展^[2-4]。在实际的教学过程中我国关于德育的相关教学经验还处于探索阶段，传统的德育课程能够使用的德育资源也比较少，这就导致了在当前的教学体系中并没有形成一个全面系统的教学体系，也很难让教师和学生认识到德育教育的重要性。这些问题都能够在新的德育资源的支持下产生新的解决办法，从而不断推动基础教育学校的德育课程变得更加完善且具有科学性。

（三）学生全面发展的必然要求

在学生漫长的学习生涯中学校承担着十分重要的责任，它不仅是为学生传授新知识的地方，还是推动学生全面发展，渗透人性教育的重要场所。在教育过程中，学生的情感发展、态度变化和价值观念的形成等方面都需要学校给予正确的引导和支持^[5-6]。因此在新时期的引导下，学校的德育方式需要更加注重学生之间存在的个体差异和个性需求，打破传统单一管制的德育形式，通过不断开发和创新各种德育内容和形式来构建出一个更加多元化的德育体系，从而帮助学校推动学生全面发展。所以要在教学过程中不断开发和整合所有的德育资源并做好分类整理，最大程度上提升德育教育的质量，保证每位学生的综合素养都能够得到全面提升。

二、“大思政课”视域下基础教育学校德育资源开发与整合利用的实践策略

（一）构建阶梯式德育目标衔接矩阵，实现学段思政教育有机贯通

大思政课视域下，基础教育各学段德育目标突破碎片化、重复性困境，在德育资源重整契机之下设定阶梯式德育目标矩阵，走出特色化的德育教育道路。具体来说，学校依据学生认知发展规律与特点，明确小学、中学、大学三个阶段不同的德育目标，并以具体目标形成衔接，呈现出螺旋上升、层层递进的逻辑架构。小学阶段道德课程、实践类活动、德育与心理健康教育等，都提倡在生活场景中自然融入^[7]。可以是生活中的小游戏、小故事，也可以是一个小活动、小手工等等，都是孩子们德育探索的试炼场。进入初高中，思政教育偏向价值塑造、社会文化熏陶，应当适当结合我国的历史文化、法治案例等进行教学，培养广大学生正确的价值观、人生观与世界观。同时，建立跨学段德育教研共同体，定期开展课程标准研讨、教学案例分享，打破学段壁垒，确保德育目标在不同学段间既保持连续性又富有进阶性，真正实现思政教育从“点状发力”向“系统育人”的转变，为学生终身发展筑牢思想根基。相应目标的确定也将确定德育资源的规划方向，明确涵盖以上内容的各类文字、图片、视频、教案、导

学案等作为教学素材，面向各个学科、德育教育、特色化德育课程等提供素材资源，能够达到预期目的，加快大思政课理念影响力与教育质量。

（二）搭建三维动态德育资源库，激活“沉睡”优质资源

将过去所用的零散德育资源进行整理，尤其是对本校已有的资源充分利用，诸如特色活动、地方红色文化资源等，形成时间、空间与主体层面的统一，构建资源库。首先是时间线，可以依据不同历史时期的校园历史、红色文化、传统美德案例等制定资源脉络。其次是空间线，统一校内外场馆、校外实践基地、网络虚拟空间等资源，实现物理资源与虚拟资源、数字空间的优良互动。这也是提高广大师生数字素养、发展数字化德育教育的一大思路，需要各学校参考并实施^[8]。最后是主体线，有必要凝聚广大教师、学生、家长和社会人士的实践经验，构建多元主体共建共享的资源新生态，支持德育教育改革，以及相应资源的生成利用。较为成功的案例是对学校、区域内的革命纪念馆、非遗工坊、科技设施等充分应用，有的转化为校本教学素材，有的转化为推进课程的资源，有的转化为典型案例等等，支撑德育教育创新与实践。通过数字技术、人工智能的应用，以及对VR\AR实景的构建，我们也可以将德育资源活化处理，达到个性化、现代化、高效化育人目的^[9-12]。不仅如此，此后积极更新德育资源，及时纳入社会新闻、时政热点等，确保德育资源始终保持时代性与创新性，也实现对于相关资源的创新应用，需要我们每一位教育者、管理者一起努力。

（三）打造家校社协同育人共同体，构建责任共担机制

“大思政课”强调全员、全程、全方位育人，需打破学校教育的封闭边界，构建家庭、学校、社会协同育人共同体。学校作为主导，应制定协同育人章程，明确各方权责，建立常态化沟通机制，定期召开家校社联席会议，共商德育规划与实践方案。家庭层面，通过家长学校、亲子德育活动等形式，引导家长树立正确育人观，将德育融入日常生活，发挥言传身教的示范作用；社会层面，联合社区、企业、文化场馆等主体，开发社会实践项目，如志愿服务、职业体验、红色研学等，让学生在真实情境中践行道德准则。例如，与社区共建德育实践基地，组织学生参与社区治理；与企业合作开展劳动教育，培养学生责任意识。通过建立协同育人评价体系，将各方参与度、育人成效纳入考核，形成利益共享、责任共担的长效机制，凝聚育人合力，构建无缝衔接的德育生态圈^[13-14]。家校社形成协同作用，合力开发全新德育资源，充分整合利用，提高德育质量与基础教育现代化教育水平。

（四）优化完善德育教育评价机制，提升德育资源整合效能

科学的评价机制是推动德育资源开发与整合的重要保障。摒弃单一的结果性评价，构建“过程性+发展性+多元主体”的综合评价体系。过程性评价聚焦德育资源开发与实施的全流程，从资源筛选、教学设计到课堂实践、课后反馈，运用观察记录、成长档案等方式跟踪评估；发展性评价关注学生思想品德的动态成长，通过自评、互评、师评相结合，设置品德素养成长指标，进行纵向对比分析；多元主体评价吸纳家长、社区代表、企业导师

等参与,从不同视角反馈德育成效^[15]。同时,建立评价结果反哺机制,将评价数据转化为资源优化的依据,如根据学生兴趣偏好调整资源库内容,针对薄弱环节加强资源开发力度。此外,引入增值性评价理念,关注资源整合对学生情感态度、行为习惯的长期影响,推动德育资源从数量积累向质量提升转变,切实增强德育实效性与针对性。以此提升德育资源整合效能,以评价系统作为监督,长效发挥作用,提升德育质量与整体水平。

三、结束语

总而言之,大思政课视域下基础教育学校德育资源开发与整

合利用至关重要,是经济社会发展的必然要求,也是德育课程改革、学生全面发展的必然选择。聚焦相应策略计划进行研究,明确要深化德育改革,将其目标与大、中、小思政课梯度相衔接,进一步构建“校本—家庭—社会”三维分类体系,制定优先级评估标准。探索家校社三方角色分工,构建责任共担、技术赋能、动态优化的系统性整合框架,推动基础教育学校德育从碎片化走向一体化,值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 袁志清,王丽萍.基于竹文化的德育资源开发实践研究——以昆山市巴城中心小学为例[J].嘉应文学,2023,(14):55-57.
- [2] 金冶.“立德树人”背景下农村幼儿园德育教育资源开发与利用的理论认识及实践对策研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(05):131-133.
- [3] 彭晋全.新时期艺术类高职院校德育资源开发与共享机制研究[J].现代商贸工业,2022,43(07):181-183.
- [4] 曹为,蒋青青.专业课程德育资源开发的实践与探索——以“中国政治思想史”课程为例[J].教育教学论坛,2021,(28):100-103.
- [5] 陈银翘,张爱琴.高校小语种专业课程思想政治教育资源开发的价值与路径[J].现代教育科学,2020,(05):81-85.
- [6] 周琴.德育课程资源开发的教学实例分析——以《家乡物产养育我》一课为例[J].教育科学论坛,2018,(23):76-78.
- [7] 张蓓蓓.“一带一路”视域下德育课程教学资源开发的思考——以中职《经济政治与社会》课程为例[J].文化创新比较研究,2018,2(20):77-80.
- [8] 林晓春,代建军.小学诚信教育课程资源的开发研究——基于“生活德育”视角[J].教育科学论坛,2018,(16):75-77.
- [9] 江剑虹,刘杨.基于“互联网+”的高校学生思想政治教育资源开发探究[J].牡丹江教育学院学报,2018,(02):34-37.
- [10] 高倩,彭经纬.新媒体时代高校德育资源开发和利用策略——以安徽工程大学为例[J].安徽工程大学学报,2017,32(03):72-75.
- [11] 佟玉英.从守成到超越:城镇化进程中的农村学校德育工作[J].教学与管理,2016,(25):11-13.
- [12] 彭文婷.未成年人思想政治教育存在问题及对策研究——以Z市为例[J].海南广播电视大学学报,2016,17(03):143-147.
- [13] 李青.中职德育微课课程资源开发策略探究——以《职业道德与法律》为例[J].思想政治课研究,2016,(04):108-110.
- [14] 肖岁利,肖养蕊.双向案例教学法生成性德育资源的开发利用——以《思想道德修养和法律基础》课教学为例[J].高教学刊,2015,(24):85-86+88.
- [15] 梁原草,刘沪.塑造健全人格奠定人生基石——北师大附中德育传统精髓与现实选择[J].基础教育参考,2009,(12):8-11.