

高中地理实践活动的设计与实施

彭松

贵州省纳雍县第五中学, 贵州 毕节 553300

DOI: 10.61369/VDE.2025050026

摘 要 : 素质教育概念的引入, 使得高中课程的培养目标由单一的应试技巧素质培养向学生的综合技能素质培养方面转化。基于此, 本文深入探究了高中地理实践活动的设计与实施, 旨在更好地将抽象的地理知识转化为直观的体验内容, 以此来更好地提升学生的核心素养, 促进学生的全面发展。

关 键 词 : 高中地理; 实践活动; 设计与实施

Design and Implementation of High School Geography Practical Activities

Peng Song

The Fifth Middle School of Nayong County, Guizhou Province, Bijie, Guizhou 553300

Abstract : With the introduction of the concept of quality-oriented education, the cultivation objectives of high school courses have shifted from solely focusing on exam-taking skills to nurturing students' comprehensive skills and qualities. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the design and implementation of high school geography practical activities. The aim is to better transform abstract geographical knowledge into intuitive experiences, thereby enhancing students' core competencies and promoting their all-round development.

Keywords : high school geography; practical activities; design and implementation

引言

高中地理是一门综合性、实践性、探究性的学科课程,旨在培养学生的地理素养,包括地理知识、技能、态度和价值观。课程内容涵盖了自然地理、人文地理、区域地理等多个方面,旨在帮助学生形成全面、系统的地理知识体系。高中地理课程标准强调学科的基础性、实用性和发展性^[1]。基础性体现在课程内容紧密围绕地理学科的基本概念、原理和方法,为学生进一步学习和研究地理奠定坚实的基础。实用性体现在课程内容紧密联系学生的生活实际,培养学生的地理思维和问题解决能力。发展性体现在课程内容不断更新,适应社会发展和学生成长的需求^[2]。由此可见,高中地理对于学生教育的程度,因此,高中学校应该更好地围绕高中地理的教育教学方法来对学生进行教育,这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、高中地理实践活动的设计与实施的意义

一方面,高中地理实践活动的设计与实施打破了传统课堂单一的理论教学模式,将抽象的地理知识转化为具体可感的实践体验。例如:学生在野外进行地形地貌考察,能够直观地看到山川、河流、峡谷等地貌形态,深刻理解课本中关于不同地貌形成原因和特点的知识,让地理知识变得鲜活生动,加深对地理原理和规律的理解与记忆,构建起更完整、更立体的地理知识体系。另一方面,实践活动为学生提供了锻炼多种能力的平台^[3]。学生在测量、记录、分析数据的过程中,能够提升其动手操作能力、数据处理与分析能力;面对实践中的突发状况和复杂问题,需要独立思考、尝试不同解决方案,培养了创新思维和问题解决能力。除此之外,在小组活动中,成员分工协作、沟通交流,又有效锻炼了团队协作能力和社会交往能力^[4]。

二、高中地理实践活动的设计与实施

教师在高中地理的教学中,为了更好地考查学生的综合实践能力的发展情况,主要选取了纳雍珙桐生长环境为教学内容,旨在通过课堂活动阶段、实践活动阶段、评价与拓展阶段 使学生将理论知识更好地应用到实践场景中^[5]。

(一) 课堂活动教学阶段

教师在课堂的一开始通过播放一段滑坡灾害新闻视频,引发学生对自然灾害的关注。随后提出问题:“如何通过地形数据分析预防此类灾害?” 引导学生思考地形数据在灾害防治中的重要作用,激发学生的学习兴趣与探究欲望。当学生有一定的兴趣之后,教师将学生分成不同的小组,每组4~5人(如图1所示)的同时,并分发《活动手册》及任务卡、演示坡度仪规范操作、交代、水、急救包的使用情况的同时,还让学生对分发的测量工

具、记录材料、辅助材料等方面有一个全面的认识^[6]。

珙桐生长环境户外实践活动人员分工表								
序号	小组名称	小组长		人员名单				备注
1	采访组	宋梁言	张玉洁	罗艳萍	何梦			
2	地质地貌检测组	邹锦慧 (地质)	汪海洋 (岩石)	张俊乾	陈立	李春	李梦梦	
3	气候测量组	朱金勇 (气象)	王玉春 (土壤)	陈紫函	侯红	董雨欣	刘芙蓉	
4	生物观察组	陈子航 (昆虫)	蒙宇婷 (微生物)	余诗颖	夏婷	李丽	尚蝶	
5	岩石及珙桐特征	卢飘雪	吴圆杰	李剑锋	李继承	李晓露	李晓煜	
6	后勤保障组	官翼	郭盛鑫	夏裕杉	罗立志	杨辰煜	蒋明阳	
7	安全保障组	章斌	叶骋	罗盛富	李贵福	文智	阳正伟	

图1 人员分布情况

（二）实践活动阶段

1. 实践任务

地形组通过海拔仪、坡度仪、10m 卷尺、岩石硬度计和罗盘等工具，选取以树干基部为圆心，半径2m 内的5株珙桐来对海拔、坡度与坡进行测量；气候组则通过温湿度计和光照计选取6个合适的测试点（林内的珙桐冠层下、林外的50m 外无遮挡区）进行对比实验，以此来更好地对实验结果进行记录；土壤组通过手套、护目镜和质地三角图对珙桐根系的外围挖入一个20cm 的深剖面，并更好地区分腐殖质层（0-10cm）与淀积层（10-20cm），认识到不同土壤的区别，其中发现砂土无法成球，松散脱落、黏土可塑性强，表面光滑、壤土成球但易裂；生物组通过胸径尺、放大镜、昆虫图鉴、5×5m 样方绳等来测量珙桐的形态，以此来更好地了解胸径和开花的强度；兴趣小组负责的是采访纳雍县大坪箐湿地公园服务中心林业高级工程师张娅主任，并提出如下问题，有下面的一系列回答：

（1）珙桐生长环境的基本特征

珙桐在纳雍县的主要分布区域是哪里？珙桐对自然环境（如海拔、气候、土壤等）有哪些特殊要求？能否具体说明土壤 pH 值、湿度等指标^[7]？

答：纳雍县境内的每个乡镇都有珙桐分布，主要分布在海拔较高的沟谷、阴湿地段，对环境的适应性较强，土壤 PH 值在3.6 至5.9 之间，质地为砂壤土，基本属于偏酸性土壤，是一种喜湿喜阴植物。

（2）珙桐保护与生态意义

珙桐在纳雍县的生态系统中扮演什么角色？它对当地生物多样性有何贡献？基地采取了哪些具体措施保护珙桐？

答：珙桐是一种远古生物，是一种“活化石”专家通过其生活习性，根据珙桐生长真实数据推演出其远古时期的环境特征，在恢复远古时期环境具有一定的课研价值。珙桐生长周围有很多伴生植物，对稳定生物多样性起着至关重要的作用^[8]。本地依据《中华人民共和国深林法》《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共和国野生动植物保护法》《深林和野生动植物类型自然保护区管理办法》等，结合纳雍县境内的珍稀动植物图片和文字说明制成宣传手册发放给百姓，加强宣传保护，创建自然保护区加以保护，利用政府融媒体中心的宣传报道增强人们的保护意识^[9]。

（3）珙桐生长的挑战与解决方案

当前珙桐生长面临的最大的威胁是什么？在育苗过程中，是否遇到过因环境不适宜导致的困难？如何解决的？

答：珙桐的繁殖是通过种子繁殖，纳雍县的珙桐属于光叶珙桐，种子种壳和种皮相当坚硬，类似于桃胡或杏胡，种子在土壤中埋藏1至2年后，胚芽才萌生出来，第三年能生长2至3厘米，第3至4 年还要休眠，长到80 厘米需要5至6 年，所以生长过程相当慢，并且土壤要有一定的保水性好，也需要一定的透水性，珙桐树长到一定时间，树干中间会变空，所以无法测定它的年轮。在培育种苗的过程中采用了无性繁殖、高压扦插都没有成功，种子培育起来的珙桐后期其须根会退化。冬天树枝缺少韧性，抵挡不住冰雪的压力，容易折断，所以很难培育，所以很稀少。

（4）科学研究与公众参与

基地是否与高校或科研机构合作开展珙桐研究？普通公众（如学生、社区居民）可以如何参与珙桐保护？

答：目前县林场与多所高校共同开展对珙桐的研究，例如贵州师范大学、贵州大学等学校，纳雍四中打造生态校园引进了部分苗种植。通过对珙桐稀有性的认识了解其保护性的认识，通过引种到学校，利用珙桐树绿化城市道路，珙桐树上挂牌，纳雍县内广播等方式增强居民的认识，从而达到提高民众的保护意识^[10]。

（5）对中学生实践活动的建议

如果我们要开展珙桐生长环境的对比实验（如不同光照、土壤条件对幼苗的影响），您会建议哪些研究方向？您认为中学生能为珙桐保护做哪些力所能及的事情^[11]？

答：目前珙桐的生长最难的是要如何突破种子繁殖率，增加其数量，那是最好的研究方向，目前原生的珙桐是在原来的木桩上发芽长出来，通过种子自然繁殖的较少，人工培育的速度也是很慢。中学生能走进大自然，与大自然对话，加强对植物的认识，带动身边的父母、朋友、同学一起加强对珙桐的保护，可以开展小小摄影展、心愿墙等活动加强宣传，感受到保护珍稀植物的理念^[12]。

2. 数据整合与分析

各小组按照自己实验的步骤对数据进行记录，并分享是如何测量的与测量的结果是什么。教师通过对比不同小组在同一测量点的数据差异，来引导学生分析产生这一差异的原因，以此来培养学生的数据处理能力和分析能力^[13]。具体如图二所示：

纳雍县珙桐生长基本数据						
植株编号	树高（m）	胸径（cm）	冠幅（m ² ）	生长状态（健康/受损/枯萎）	伴生植物	备注
1	3.8	40	0.9058	健康	十大功劳	
2	4.8	62	1.404	健康	云南姬蕨	
3	3.1	35	0.793	健康	泡桐、假福五草	
4	4.2	48	1.088	健康	云南姬蕨	
5	2.3	19	0.431	健康	黄荬草	

（三）评价与拓展阶段

在评价阶段，教师在学生实践的过程当中会对学生使用测量工具时的操作是否准确、学生多次测量数据的重复性误差是否在合理范围内（≤5%）、小组分工是否合理，成员之间能否有效沟通与协作进行全面的考察，这不仅能够使学生更好地将理论知识应用到实践的场景当中，还能够提高学生的实践综合能

力^[14]。在拓展阶段,教师为了让学生对于知识有一个更全方位的理解,一是给学生留下的作业是使用手机当中的 APP(如 Google Earth),将实地测量数据与 APP 中的地形数据进行比对,以此来使学生更好地知道地理信息的获取渠道,加深对地形数据的理解;二是给学生留下的作业是结合当地水土流失等实际问题,撰写《地形数据与生态保护建议书》的同时,运用本次实践所学的地形数据知识,提出切实可行的治理方案,以此来更好地培养学生的实践能力^[15]。

三、结束语

高中地理实践活动的设计过程不仅是知识的探索之旅,也还是能力与素养提升的必然要求。因为,学生们会走出教室,进入到自然与社会当中进行实践,从而更好地提高学生的问题解决能力,促进学生综合素养的全面提高。

参考文献

[1]任良君,蒋庆丰,侯伶俐.基于地理信息技术的高中地理主题式实践活动教学设计——以“黄河源区水体间的相互关系”为例[J].中学地理教学参考,2023,(30):48-50+54.

[2]张树宏,李颖.大单元视域下高中地理实践活动课程构建实施[J].中国教师,2023,(10):68-72.

[3]王毅.“双新”背景下高中地理实践活动作业的设计策略[J].地理教学,2025,(05):50-52.

[4]高龙靖,陈国磊,王兴燕.基于乡土情境的高中地理项目式教学实践活动设计分析——以“青岩古镇地域文化与城乡景观”为例[J].新课程导学,2025,(06):75-78.

[5]褚丽娟,贾婕,孟家宇.基于乡土资源的高中地理野外实践活动研究——以长春市净月潭国家森林公园为例[J].长春教育学院学报,2025,41(01):110-114.

[6]黄锦秀,王月.基于 CiteSpace 的高中地理实践活动研究进展可视化分析[J].教育观察,2023,12(29):31-35.

[7]滕野.重实践,启思维——实践活动在高中地理学习中的应用[J].中学政史地(高中文综),2025,(02):46-47.

[8]鄢凯,叶柚铀,陆陆华.学科融合背景下的高中综合实践活动课程设计与实施——以“守护城市湿地,共建生态文明”为例[J].地理教学,2025,(04):44-47.

[9]江晓峰.基于综合思维培养的高中地理实践活动教学策略[J].新课程,2025,(04):133-136.

[10]肖肇,李梅.高中校本园艺课中地理知识与劳动理念的渗透与实践探索[J].考试周刊,2025,(03):135-138.

[11]甘叙,陈琼.地理实践力下高中地理教材实践活动的挖掘整合——以新人教版地理(必修一)为例[J].知识文库,2024,40(23):56-59.

[12]陈小霞.基于实践力培养的高中地理活动教学探讨——以《水循环》为例[J].高考,2024,(34):147-149.

[13]郑艳苗,张怀新.基于核心素养的高中地理项目式教学实践——以校园树木调查活动为例[J].长春教育学院学报,2024,40(05):89-95.

[14]王婷,靳美娟.深度学习视域下的高中地理实践教学实践——以“植被”为例[J].学园,2024,17(30):71-73.

[15]高苹.指向实践力培养的高中地理活动教学实践——以“月相的观测”为例[J].新课程,2024,(28):44-46.