

高职《心理学》课程思政改革路径探析

洪嘉韞

陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300

DOI: 10.61369/VDE.2025050034

摘 要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进与快速发展, 课程思政逐渐提升人才培养质量的有效途径。《心理学》作为高职院校中的重要学科, 积极推进课程思政改革, 除了能够提升《心理学》课程教学效果, 也能引领学生树立正确的价值观, 促使其成长为德才兼备的时代新人才。对此, 本文首先阐述高职《心理学》课程思政改革意义, 接着分析高职《心理学》课程思政改革面临的困境, 进而提出一系列行之有效的改革路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 高职; 《心理学》; 课程思政; 改革路径

Analysis on the Path of Ideological and Political Reform of "Psychology" Course in Higher Vocational Education

Hong Jiawen

Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract : In recent years, with the steady promotion and rapid development of vocational education reform, curriculum ideology and politics has gradually become an effective way to improve the quality of talent training. As an important discipline in higher vocational colleges, Psychology actively promotes the reform of curriculum ideology and politics. This can not only improve the teaching effect of the Psychology course, but also guide students to establish correct values and promote them to grow into new talents of the era with both ability and political integrity. In this regard, this paper first expounds the significance of the curriculum ideology and politics reform of Psychology in higher vocational colleges, then analyzes the dilemmas faced by the reform, and further proposes a series of effective reform paths, hoping to provide some reference for relevant researchers.

Keywords : higher vocational colleges; psychology; curriculum ideology and politics; reform path

引言

在社会经济高速发展的当前, 高职院校作为向社会输送高质量人才的主阵地, 其改革与发展受到社会广泛关注与重视。高职《心理学》课程作为培养学生心理素质、提升其社会适应能力的重要学科, 其思政改革更是具有重要意义^[1]。高职院校在《心理学》中积极推进课程思政改革, 不仅能够丰富学生《心理学》课程知识储备, 也能增强他们的职业道德素养、心理素质等, 助力其成长为时代新人才。因此, 高职院校应该积极有效地探索改革路径, 充分发挥课程思政在《心理学》课程教学中的重要作用。

一、高职《心理学》课程思政改革意义

在当前社会背景下, 高职《心理学》课程思政改革具有重要意义。心理学作为研究人类心理活动及其规律的学科, 不仅对学生个人的心理健康成长至关重要, 同时也是培养学生正确价值观、人生观和世界观的重要途径。将思政教育融入心理学课程中, 不仅能够丰富课程内容, 提升学生的学习兴趣, 还能有效引导学生树立正确的道德观念, 增强社会责任感。具体如下:

第一, 高职院校在《心理学》中推进课程思政建设, 能够促进课程教学方式的创新与完善。在以往的课程教学中, 课程内容主要侧重于理论知识方面的学习, 忽视培养学生的实践技能和思

想道德素养。教师通过推进课程思政建设, 能够采取案例式、模拟式、分组讨论等多种方式, 使学生在掌握《心理学》理论知识的同时, 又能够了解社会的道德规范, 并在提升其问题解决能力过程中提升自身道德素养^[2]。

第二, 改革还能促进教师角色的转变。在传统的心理学教学中, 教师往往扮演着知识传授者的角色。而在课程思政改革后, 教师需要更加注重引导学生思考、分析和解决问题, 成为学生学习过程中的引导者和合作者。这种角色的转变不仅有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 还能促进师生之间的交流和互动, 提升教学效果。

二、高职《心理学》课程思政改革面临的困境

在积极推进高职《心理学》课程思政改革的过程中，不可避免地会遇到一系列的困境和挑战，具体如下：

第一，要想将课程思政与《心理学》课程完美融合，既要求教师具有深厚的学科专业背景，还必须提升其思政教育教学能力。然而，个别教师未能找到课程思政与《心理学》这二者的最佳契合点，并且在兼顾二者时感到心力交瘁，造成教学效果不甚理想，也不利于提升学生的学习成效性^[3]。

第二，由于学生群体在背景、兴趣和学习习惯等方面存在显著的差异性，他们对课程中融入的思政内容的接受程度和反应也呈现出多样化的态势。部分学生可能会对思政教育内容持有一定的保留态度，认为这些内容与心理学专业学习并无直接关联，进而影响到他们的学习积极性和课堂参与度^[4]。

第三，高职院校领导及相关职能部门的支持与配合是在《心理学》落实课程思政的重要保障，只有得到政策、资源以及制度等方面的有效支持和保障，才能使得改革顺利实施并逐步落实，并取得资源利用最大化与教学实效性增强的最终效果。

三、高职《心理学》课程思政改革路径

（一）创新课程教学方法，增强学生学习体验

首先，角色扮演法。要想增强学生的学习体验感，教师可以应用角色扮演法调动学生参与教学活动的积极性。例如，在讲解心理咨询相关知识的时候，教师便能借助角色扮演法，引导学生分别饰演咨询者以及被咨询者等角色。这样，学生能够对咨询者真实需求有比较充分地了解，并明确不同类型咨询者所具备的心理特征，同时学生也能明确后续自己要成为怎样的人才，并且也能激发他们的同理心^[5]。此外，通过角色扮演法，也能促使学生对咨询者心理特征进行有效掌握，做到具体问题具体分析，进而保障咨询者真实的心理需求得以满足。另外，学生也能准确把握同类型咨询者的心理需求，进而有效提升学生的专业水平。其次，任务驱动法。该教学方法需要教师在课前布置相应的探究性任务，并引导学生以小组为单位对学习任务展开探究。例如，在实际教学中，教师便可根据常见的心理问题以及预防措施展开探究，并依据学生的学习基础合理划分学习小组，接着引导学生通过查阅资料、梳理知识、制作 PPT、分享汇报等环节完成学习任务。这样学生不仅能够完成教师布置的学习任务，还能增强学生的探究能力以及协作意识，进而有效增强他们的综合素养^[6]。

（二）提前准备教学资源，拓展学生学习内容

当前，要想保障《心理学》课程思政改革效果，教师应该提前准备教学资源，为教学质量提高奠定坚实基础，具体如下：首先，高职院校主动利用现代化教学技术手段，构建在线操作平台、公共网络媒体平台及优质在线课程网站，校园网络保持畅通、实现小班教学、保障教学评价质量。教师要提前做好教案设计，包括录制微课、慕课，挑选展现课程思政内涵的案例及相关学科知识拓展材料，挑选出视觉冲击力强、亮点十足的视频资料

（推荐 AVI 格式视频）、PPT 内容要简单清晰明了、浅显易懂，同时熟练操作慕课平台、微信群组、学习通 APP 及优质课程网站，以便更好地上传学习资料，包括文字、视频、音频、图像等形式，发布已经准备的内容到相应的平台上，准确完成学生的预习阶段学习监管工作^[7]。其次，教师要在校内对学生开展关于翻转课堂学习模式的普及工作和动员工作，并宣传翻转课堂教学的优势，即怎么进行在线理论学习、在线互动交流及提交作业等指导工作，同时要说明线上资源学习的重要性，确保学生能够自主学习这些资源提高自身学习成绩。此外，加强学生的认知程度，使他们能够认识到课后自主学习的重要性，增强其理解《心理学》课程内容的效果^[8]。

（三）充分利用大数据技术，优化教学评价机制

从以往的心理课程思政教育评价情况来看，主要偏向主观判断评估、无法全面衡量学生学习效果、缺乏完整资料记录等。为了使课程评估方式更加科学、准确地反映教学效果，还要利用大数据技术完善其现有的评估方式。这要求教师能够主动与学生进行交互，掌握更多资料性信息，并利用大数据技术对其进行分析与处理，以弥补传统课程评估所存在不足，增强课程教学评估有效性。在考核评估环节上，教师应该重视学生平日行为表现情况，平时成绩占 60%，期末成绩为 40%。在平时成绩当中，教师需要注意学生的自主学习情况、是否主动参与课堂表现等，并且观察学生是否积极参与线上或者线下交流环节，能否及时上报个人或者团队项目任务情况。但在具体评估过程中，借助互联网技术开发教师端 APP，教师们采用贴标签的方式对学生开展随机评价，同时也要注意不能泄露学生的隐私，涉及数据资料都要妥善保管，防止被泄露的数据引起学生的负面情绪产生。此外，客观性评估主要是建立在系统性网络平台获得的学生出勤、奖惩和考试成绩等信息上，为了使这些信息更准确、完整，也可以引入舆情监测系统观察学生网络环境下的活动轨迹，包括抖音、微博等平台的动向等，以此提高评价结果的有效性^[9]。

（四）强化教师思政教育意识与能力，增强育人效果

教师不仅肩负着开展《心理学》课程教学的重任，同时也是将课程思政融入《心理学》课程的主要实施者。受传统教育理念的制约，多数教师认为开展课程思政教育，是思政教师或者辅导员的职责，甚至还有少数教师对融入课程思政秉持着抗拒态度，究其原因，教师未能正确认知课程思政。为此，高职院校需要及时转变教师教育观念，强化教师思政教育意识与能力，重新审视课程思政教育的价值。这样，教师不仅能生成在《心理学》课程中融入课程思政的意识，还能具备将课程思政高效融入《心理学》的能力。高职院校在增强教师的课程思政意识时，需要转变其重《心理学》课程教学轻视课程思政的理念，以此促使教师主动学习与课程思政相关的知识，努力提升思政教育素养，从而将课程思政高效地融入《心理学》课程教育中。另外，高职院校还要着重引导教师课程思政意识的养成，如，从教学大纲的制订、教案的编撰、课程评价的考核等多方面、多领域、多维度提高课程思政评价的占比，以规则的制定、政策的引领营造全员课程思政的良好氛围。此外，在增强教师课程思政教育能力的时候，高

职院校需要定期开展相应的培训活动，邀请课程思政方面的教育专家到校举办主题座谈会，向教师传授课程思政前沿知识，促使学生及时更新自身的知识结构。同时，高职院校也需要引导教师之间就课程思政相关问题展开积极探讨，便于教师借鉴其他教师的优势，弥补自身存在的不足，进而不断增强教师思政教育意识与能力^[10]。

四、总结

总而言之，在当前教育形势下，《心理学》在高职院校教育教学中占据着比较重要的位置，教师在其中推进课程思政建设，不

仅能引导学生走出心理误区，持续夯实他们的知识基础，促使其身心实现健康发展，同时也能提高高职院校的育人水平。对此，高职院校便可从以下路径着手：创新课程教学方法，增强学生学习体验；提前准备教学资源，拓展学生学习内容；充分利用大数据技术，优化教学评价机制；强化教师思政教育意识与能力，增强育人效果。这样，教师才能更好地将思政教育融入到《心理学》课程中，使得学生在学习专业知识的同时，也能接受到良好的思政教育，进而全面提升高职院校育人水平。

参考文献

[1] 黄梦鸽,段睿. 高校教育心理学课程思政的实施效果及影响路径——以某高校为例 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14 (17): 89-91.

[2] 黄新红. “三教改革”背景下运动心理学课程思政建设研究 [J]. 体育视野, 2025, (02): 85-87.

[3] 李亚威,林燕. 课程思政理念下的《心理学(公共课)》课程教学模式探索 [J]. 才智, 2025, (01): 41-44.

[4] 何琛珊. 基于教育心理学的课程思政教学模式探索 [J]. 课程思政教学研究, 2024, 7 (02): 102-111.

[5] 吴小玲,康蓝青. 课程思政视域下高校教育心理学课程教学的路径探索 [J]. 教师, 2024, (30): 6-8.

[6] 谢琴红,熊敏,何静,等. 融入课程思政的“教育心理学”课程教学模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 133-136.

[7] 田娟,段向琼. 高职学前心理学课程思政教学现状及反思 [J]. 职业, 2024, (08): 94-96.

[8] 牛忠辉. 互联网背景下大学心理学课程思政教学路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (04): 76-78.

[9] 秦琳,周文德. 课程思政视域下教学改革路径探索——以“教育心理学”为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (09): 136-138.

[10] 李博. “课程思政”视野下学前心理学课程教学的思考与建议 [C] 香港新世纪文化出版社. 2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(第二卷). 陕西开放大学 ;2023: 162-163.