

# 浅谈教育信息化视域下对高职教学管理模式的新思考

王辉

北京劳动保障职业学院, 北京 100029

DOI:10.61369/EDTR.2025020029

**摘要：**随着教育信息化的快速发展，高职院校教学管理模式正面临深刻变革。本文从教育信息化的定义与特点出发，分析了其对高职教学模式、管理流程带来的系统性影响，指出传统管理模式在信息化环境下面临的挑战与机遇。研究提出“数据驱动、平台支撑、协同创新”的新型教学管理模式框架，结合典型案例分析，探讨了混合式教学管理、智能评价系统等创新实践。最后基于5G、人工智能等技术发展趋势，对高职教学管理模式的智能化、个性化发展方向提出建议，为高职院校信息化教学改革提供理论参考。

**关键词：**教育信息化；高职教学；管理

## A Brief Discussion on New Thoughts on the Teaching Management Mode of Higher Vocational Education from the Perspective of Educational Informatization

Wang Hui

Beijing Vocational College of Labor and Social Security, Beijing 100029

**Abstract：** With the rapid development of educational informatization, the teaching management mode of higher vocational colleges is undergoing profound changes. Starting from the definition and characteristics of educational informatization, this article analyzes its systematic impact on the teaching mode and management process of higher vocational education, and points out the challenges and opportunities faced by the traditional management mode in the information environment. The research proposes a new teaching management model framework of "data-driven, platform-supported, and collaborative innovation". Combined with the analysis of typical cases, it explores innovative practices such as blended teaching management and intelligent evaluation systems. Finally, based on the development trends of technologies such as 5G and artificial intelligence, suggestions are put forward for the intelligent and personalized development directions of the teaching management mode in higher vocational colleges, providing a theoretical reference for the information-based teaching reform in higher vocational colleges.

**Keywords：** educational informatization; higher vocational teaching; management

## 引言

近年来，我国教育信息化建设取得了显著成果，尤其是在高等教育领域，信息化技术的应用日益广泛。高职教育作为高等教育的重要组成部分，承担着培养高素质技能型人才的重要任务。在教育信息化的背景下，高职教学管理模式面临着新的机遇和挑战。教育信息化是指在教学、管理、科研等各个领域运用现代信息技术，实现教育资源的优化配置和共享，提高教育质量和效率。其特点在于：数字化、网络化、智能化、个性化。教育信息化的发展，为高职教育提供了丰富的教学资源 and 工具，同时也对传统的教学管理模式产生了冲击。

## 一、教育信息化对高职教学管理模式的影响

### （一）教育信息化的定义和特点

教育信息化是指在教学、管理、科研等各个领域运用现代信息技术，实现教育资源的优化配置和共享，提高教育质量和效率。其特点在于数字化、网络化、智能化、个性化。教育信息化

环境下，教学资源以数字化形式存在，通过网络进行传输和共享，能够满足不同层次、不同需求的学习者。同时，通过智能化技术，教育信息化能够实现个性化教学，根据学生的学习情况、兴趣爱好等，提供个性化的学习方案。此外，教育信息化还能够提高教学管理的效率和水平，实现教学管理的科学化、规范化<sup>[1]</sup>。

作者简介：王辉（1980-），女，汉族，河北邯郸人，北京劳动保障职业学院，助教，硕士，研究方向：教学管理方向。

## （二）教育信息化对高职教学模式的变革

教学资源得到了极大的丰富。通过网络，学生可以接触到更多的教学资源，包括各种在线课程、教学视频、教学课件等，使得学习更加便捷和高效。教学方式发生了变革。传统的课堂教学模式以教师为中心，学生在课堂上被动接受知识。而在教育信息化背景下，教学方式逐渐转变为以学生为中心，学生可以根据自己的需求和兴趣选择学习内容，自主学习。教师则从知识的传授者转变为学习的引导者和辅助者，引导学生主动探索和发现知识。教育信息化还推动了高职教学模式的多样化。通过网络平台，学生可以进行在线学习、远程学习，打破了时间和空间的限制，使得学习更加灵活和自由。同时，教育信息化也促进了教育教学资源的共享和交流，不同地区、不同学校的学生可以共享优质的教育资源，提高教学质量。教育信息化还对高职教学评价体系产生了影响。传统的教学评价主要依赖于考试和作业，而在教育信息化背景下，教学评价更加注重学生的学习过程和能力发展，采用多元化的评价方式，如学生考勤、学习记录、学习成果展示等，全面评估学生的学习情况<sup>[2]</sup>。

教育信息化对高职教学模式的变革是全方位的，从教学资源、教学方式、教学评价等方面都发生了重大变化。教育信息化为高职教学提供了新的机遇和挑战，高职教育需要积极适应这一变革，创新教学模式，提高教学质量和效果。

## （三）教育信息化对高职教学管理的挑战与机遇

教育信息化给高职教学管理带来双重影响。挑战方面：一是数据整合难度大，不同城市高职院校不同学院使用了相对独立的信息系统，数据互通难度较大；二是教师信息素养不足，一部分教师，不愿意学习新技术，难以有效运用智能管理工具；三是网络安全风险加剧，黑客利用各种技术手段病毒、木马、钓鱼等，对网络系统进行攻击和破坏，导致数据泄露、系统瘫痪等严重后果。机遇方面：首先，管理效能显著提升，智能排课系统使教室利用率大大提高；其次，决策更加科学，大数据分析使专业调整准确率稳步提升；再次，服务质量改善，线上“一站式”服务平台通过优化办事流程、透明化办事指南、智能化的办事辅助工具、多渠道的服务方式和持续的反馈与改进等措施，不仅提高了办事效率和服务质量，还为学生提供了更加便捷、高效的服务体验<sup>[3]</sup>。

## 二、高职教学管理模式的新思考

### （一）高职教学管理模式的概念和内涵

高职教学管理模式是指在职业教育特定环境下，为实现人才培养目标而构建的教学组织、运行和评价的系统化方法体系。其核心内涵包含三个层次：在理念层面强调“产教融合、工学结合”的职业教育特色，注重培养学生的职业能力和实践技能；在制度层面建立校企协同的弹性化管理制度，突破传统学年制的刚性约束；在操作层面形成“教学做评”一体化的实施路径。这种模式区别于普通高等教育，更突出职业导向、能力本位和市场适应性，其本质是通过优化教学资源配置，构建适应技术技能人才

培养规律的管理生态<sup>[4]</sup>。

现代高职教学管理模式呈现出明显的动态演进特征。从早期的“以教为中心”的科层式管理，逐步发展为“以学为中心”的服务型管理，当前正向“以成长为中心”的智慧化管理转型。这一演变过程体现了职业教育从规模扩张向内涵发展的转变，特别是随着新职教法的实施，更加强调类型教育的定位，要求教学模式必须回应产业升级和技术变革带来的新需求。

### （二）高职教学管理模式的特点和优势

高职教学管理模式最显著的特点是实践性，将企业真实项目、工作过程有机融入教学安排，形成“教室-实训室-车间”三位一体的教学场景。这种模式打破了理论教学与实践训练的界限，通过模块化课程设计和项目化教学实施，实现专业知识与职业技能的同步提升。其灵活多样的教学组织形式，如现代学徒制、订单班等，能够有效对接区域产业发展需求<sup>[5]</sup>。

该模式的优势主要体现在三个方面：一是人才培养的针对性，通过校企共同制定人才培养方案，使教学内容与岗位要求保持高度一致；二是教学过程的协同性，企业技术人员参与教学实施，形成双师共育机制；三是质量评价的多元性，引入行业标准、职业技能等级证书等第三方评价要素，构建了立体化的质量监控体系。特别是在应对产业快速变革方面，高职教学管理模式具有更强的适应性和响应速度，能够通过及时调整专业方向和课程内容，培养符合新技术、新业态要求的技术技能人才。

### （三）高职教学管理模式面临的挑战和问题

首先是当前高职教学管理模式面临的首要挑战是管理体制的僵化。许多院校仍沿用传统的行政管理思维，教学计划制定、课程安排等方面缺乏弹性，难以适应职业教育类型发展的新要求。具体表现为专业设置同质化严重，课程内容更新滞后于技术发展，教学资源配置效率低下等问题。这种僵化管理模式制约了高职教育特色的充分发挥<sup>[6]</sup>。

其次是产教融合的深度不足。虽然多数高职院校建立了校企合作机制，但企业参与教学的广度、深度和持续性不够，存在“校企企冷”现象。合作多停留在顶岗实习、设备捐赠等浅层次，在企业真实项目融入课程、新技术标准转化为教学内容等深层次合作方面进展缓慢。这导致人才培养与产业需求之间存在“最后一公里”的脱节。

第三是质量保障体系不完善。现有的教学评价过于侧重知识考核，对职业能力、职业素养的评价缺乏有效手段。特别是对实践教学环节的质量监控相对薄弱，实习过程管理粗放，难以确保每位学生都能达到预期的技能培养目标。此外，教师评价机制也不利于“双师型”教师队伍建设，重科研轻教学的倾向仍然存在<sup>[7]</sup>。

## 三、基于教育信息化的高职教学管理模式创新

### （一）教育信息化环境下高职教学管理模式创新的必要性

教育信息化发展为高职教学管理模式的转型升级提供了新的契机。传统教学管理模式已难以适应数字经济时代人才培养需

求,存在管理效率低下、决策依据不足、服务质量不高等突出问题。信息化技术的深度应用能够重构教学管理流程,实现从经验管理向数据管理的转变。通过构建智能化管理平台,可以打通教学全过程的数据链条,形成精准化、个性化的管理服务体系。线上线下融合的教学形态更需要信息化管理手段的支撑,以确保教学秩序的稳定和教学质量的持续提升<sup>[8]</sup>。

### (二) 基于教育信息化的高职教学管理模式创新策略

构建智慧化管理平台是模式创新的基础工程。需要整合教务、学工、实训等各类管理系统,建立统一的数据中台,实现教学全流程数据的互联互通。重点建设智能排课、教学质量监控、学习行为分析等核心模块,为管理决策提供数据支撑。推进混合式教学管理是模式创新的关键路径。要建立适应线上线下融合教学的管理规范,完善数字化教学资源的建设标准与应用机制。通过虚拟教研室等新型组织形式,促进教师教学能力的协同提升。同时构建多元参与的教学评价体系,引入人工智能技术开展教学过程性评价,深化产教融合管理是模式创新的特色所在。运用信息技术搭建校企协同育人平台,实现企业真实项目与教学过程的有机衔接。开发职业技能数字徽章系统,建立学习成果的认可、积累与转换机制。通过区块链技术保障学生实践经历的可信记录,形成贯穿人才培养全过程的质量追溯体系<sup>[9]</sup>。

### (三) 高职教学管理模式创新的应用实践与案例分析

为深化数字技术在教学中的综合应用,我校依托两个国家级专业教学资源库,构建了“四维一体”的资源共享平台,围绕学生、教师、企业和社会用户需求,开发智能化学习功能,布局模块化课程资源,建成标准化课程60门,辐射全国1413家院校和企业,实现“人人可学、时时可学、处处可学”的目标。平台累计上线课程900余门,SPOC课程1115门,12门获评国家和北京市级在线精品课程,28门入选国家职业教育智慧教育平台,资源总量达711.83TB。创新“平台+直播”教学模式,支撑专业群教学与社会培训,推动优质资源跨区域共享。

同步开展数智赋能“新五说”活动,全面提升师生数字素养:二级学院院长聚焦数字治理与师生数字化能力提升;副院长统筹专业群数字化课程体系与模块化教学改革;专业带头人推进行业数字化转型调研、知识图谱构建与实训条件升级;骨干教师探索混合式教学、立体化教材建设;青年教师制定数字化能力提升计划。通过分层赋能,形成“院校—专业—课堂—教师”全链条数字化改革生态,有效服务新质生产力发展需求,为职业教育数字化转型提供实践范式。

表1 改革内容展示

项目	主要内容	成果/措施
资源平台建设	依托两个国家级专业教学资源库,构建“四维一体”资源共享平台	建成标准化课程60门辐射全国1413家院校和企业实现“人人可学、时时可学、处处可学”目标
课程资源	围绕学生、教师、企业和社会用户需求开发智能化学习功能,布局模块化课程资源	累计上线课程900余门SPOC课程1115门12门国家级/北京市级在线精品课程 28门入选国家职教智慧教育平台 资源总量711.83TB

项目	主要内容	成果/措施
教学模式创新	创新“平台+直播”教学模式	支撑专业群教学与社会培训,推动优质资源跨区域共享
数智赋能“新五说”活动	分层开展数字化能力提升行动:	实施路径: 院长:数字治理与师生数字化能力提升 副院长:专业群数字化课程体系与模块化教学改革专业带头人:行业调研/知识图谱/实训升级 骨干教师:混合式教学/立体化教材 青年教师:数字化能力提升计划
整体成效	形成“院校—专业—课堂—教师”全链条数字化改革生态	服务新质生产力发展需求,为职业教育数字化转型提供实践范式

## 四、教育信息化视域下高职教学管理模式的未来展望

### (一) 教育信息化发展趋势

随着新一代信息技术的迅猛发展,教育信息化正呈现出三个显著趋势。首先是智能化程度持续深化,人工智能技术将从辅助教学工具升级为教学管理的核心支撑,实现教学决策的自主化和精准化。其次是虚实融合不断深入,扩展现实(XR)技术将重构教学空间形态,形成虚实交融的新型教学环境。最后是平台化特征日益明显,各类教育应用将基于统一平台实现深度整合,打破信息孤岛,构建开放共享的教育生态系统。这些技术演进趋势将从根本上改变传统的教育形态,为高职教学管理创新提供新的可能性<sup>[10]</sup>。

### (二) 高职教学管理模式的发展方向

面向未来,高职教学管理模式将朝着三个主要方向发展。个性化管理将成为新常态,通过大数据分析和学习科学的应用,为每个学生定制个性化的成长路径,实现从“批量培养”向“精准育人”的转变。协同化管理机制将不断完善,依托区块链等技术构建可信的校企协同平台,实现人才培养全过程的多元共治。智慧化管理水平将显著提升,基于教育大脑的智能决策系统将帮助管理者实时把握教学运行状态,预测发展趋势,实现从被动应对到主动干预的管理升级。这些转变将推动高职教育从标准化向个性化、从封闭式向开放式、从经验型向数据型的深刻变革。

### (三) 教育信息化视域下高职教学管理模式创新实践与探索

在实践层面,需要重点推进三个方面的创新探索。管理理念创新是前提,要树立“数据驱动、服务为本”的新理念,将管理重心从事务处理转向价值创造。组织架构创新是保障,需要打破传统的科层制结构,建立扁平化、网络化的管理团队,提升组织响应速度。评价机制创新是关键,要构建基于区块链的多维评价体系,实现学习成果的可信记录和跨机构互认。这些创新实践将促进管理效能和服务质量的全面提升。

未来已来,唯变不变。高职院校应当主动拥抱技术变革,以开放包容的心态推进教学管理模式创新。重点要处理好三对关系:技术应用与教育本质的关系,确保技术始终服务于育人根本目标;统一标准与特色发展的关系,在保证基本质量的前提下鼓励多元化探索;短期效益与长远发展的关系,避免急功近利,扎

实打好数字化基础。建议高职院校建立教学管理创新实验室，开展前瞻性试点，及时总结经验，形成可复制可推广的创新成果。

在这场教育数字化转型的浪潮中，谁能够率先突破传统管理思维的束缚，构建适应信息化时代要求的新型管理模式，谁就能在职业教育高质量发展的新赛道上赢得先机。这需要管理者具备战略眼光和创新勇气，更需要全体教育工作者的共同参与和持续努力。让我们携手并进，共同开创高职教育管理现代化的新局面。

## 五、结论

教育信息化视域下的高职教学管理模式创新，本质是教育治理体系的数字化转型。未来应着力突破“数据孤岛”，构建基于学习分析的动态管理机制，同时注重技术赋能与人文关怀的平衡。建议高职院校建立“首席信息官”制度，形成“技术-管理-教学”协同创新共同体，最终实现从经验管理向智慧管理的跨越式发展。

## 参考文献

- [1] 车纹. 信息化视角下高校英语教育教学路径探索与创新探究 [J]. 校园英语, 2024(21).
- [2] 张黎黎, 黄永新. 信息化背景下高校英语教育教学路径探索与创新 [J]. 食品研究与开发, 2023(10).
- [3] 张小吉, 祁昌才. 基于信息化管理的教学质量影响因素分析 [J]. 知识文库, 2024(16).
- [4] 焦胜博, 冯宇, 李颂, 李元凯. 高校教师信息化条件下教学创新思考 [J]. 中国信息化, 2021(06).
- [5] 王博. 高职教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 船舶职业教育, 2021(03).
- [6] 赵坤. 信息化教学在高职课堂实施中存在的问题与对策 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2018(05).
- [7] 王慧. “互联网+”环境下高校信息化教学存在的问题与对策 [J]. 教师, 2017(29).
- [8] 赵莹. “互联网+”背景下西北地区高职院校教师信息化教学能力现状及提升途径的分析研究 [J]. 现代职业教育, 2017(18).
- [9] 周宇晔. 师范生信息化教学能力现状调查 [J]. 中国教育技术装备, 2020(06).
- [10] 王小花, 彭海雄. 高职院校学生就业能力现状的调查研究——以广东省外语艺术职业学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2018(19).