

师范生研学旅行教育能力培养探究

王琳，曹晓荣*

齐鲁师范学院，山东 济南 250200

DOI:10.61369/EDTR.2025020043

摘 要： 具备中小学研学旅行课程开发、实施和评价能力的师资欠缺是制约我国中小学研学旅行目标达成的重要因素。通过在师范生培养过程中加入研学教育能力培养模块，培养兼具学科教学和研学旅行教育（包括研学旅行资源开发、研学课程设计、研学活动实施和评价）能力的新型教师，一方面有利于从源头解决研学旅行课程师资短缺，弥补现有研学指导人员缺乏教育学、心理学等教育教学背景及对不同学校学生个性化差异了解的缺陷；另一方面有效解决同质化研学旅行课程“以不变应万变的现状”，实现校内教育的有效延伸和拓展，学科教学与研学旅行课程的有效融合，促进中小学学生核心素养培养，推动教育均衡。

关 键 词： 师范生；研学教育能力；研学旅行课程教学；中小学研学

Research on Educational Capacity of Normal students for study tour

Wang Lin, Cao Xiaorong*

Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250200

Abstract： The lack of teachers' educational capacity in study tour is an important factor that restricts the achievement of the teaching objectives of study tour in China. By adding the training module of teachers' educational capacity in study tour to the training process of normal students, a new type of teacher with the ability to develop resources, design courses, and implement activities in study tour is cultivated. On the one hand, it promotes the cultivation of development of core competencies for students in primary and secondary school. On the other hand, it promotes education balance through the information sharing of normal students.

Keywords： normal students; educational capacity in study tour; course teaching of study tour; study tour in primary and secondary school

引言

“读万卷书，行万里路”是古代先贤求知不可或缺两种方式。民国时期师范学校就规定“师范院校最后一学期应为参观旅行”，旨在“增见闻、养人格、长阅历、而尤为师范学校实习科学之试验场”。^[1]国外大中小学常采用“Outdoor Education”“Field Trip”教学方式开展体验式教育，也就是杜威提出的“Experiential Education”，旨在通过这种集体户外教育或实地考察旅行在教育 and 现实生活之间架起一座桥梁，促进学生的个性发展、与国家建立情感联系、培养生态素养^[2]。

2016年11月30日，经教育部等11部门联合发布《关于推进中小学研学旅行的意见》（以下简称《意见》），纳入中小学教学计划。《意见》明确了中小学生研学旅行的方式和意义——“中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。”《意见》明确要求“各中小学要结合当地实际，把研学旅行纳入学校教育教学计划，与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合”，“学校根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。”可以看出，研学旅行已成为提升中小学生学习核心素养的有效途径^[3]。

一、研学旅行课程师资培养现状

据教育部公布的相关数据统计,2016年全国符合研学旅行年龄段的在校生总规模约1.03亿。自2012年教育部启动中小学研学旅行工作研究项目以来,多个省份地区开展了研学旅行活动并取得了一些成效,《意见》的印发也进一步推动了研学旅行的发展,但是由于师资缺乏、意识薄弱等因素限制,中小学研学旅行课程目标达成度较低。

作为教育教学活动目标达成的核心要素,研学旅行指导教师自身研学教育素养培养至关重要^[4]。为了实现研学旅行课程培养学生面对未来生活的核心素养,研学旅行中教师角色的知识结构不能再局限于单一学科或知识本位的传统模式,需要教师能够成为“学识图”,助力学生在研学旅行的“迷宫中”构建自己的“知识和能力地图”^[5]。现阶段教师的职前教育中,几乎没有涉及研学旅行教育能力培养的模块或课程,教师在实施、管理、评价研学旅行的知识和技能储备上极为匮乏,难以利用专业知能设计研学旅行课程,难以在研学旅行过程中帮助和引导学生实现系统的知识学习与人格培养,难以在活动进行中引导学生实现个人思想发展与集体活动的有效融合^[6-8]。目前研学旅行教师多是通过短期培训的旅游从业者组成,由于具备研学旅行教育能力的教师培养滞后于研学旅行活动的开展,致使多数中小学的研学旅行流于表面,难以达到研学旅行课程目标。

目前,中小学研学旅行课程设计多由旅游公司设计、研学导师实施,致使研学旅行课程同质化现象严重。而且研学导师多是由无师范教育背景的从业者通过短期培训而成,因缺乏教育学、心理学等教育基础知识架构,同时缺少对所指导学生团体校情、学情的了解,难以将研学旅行课程与校内培养有效结合。作为教育教学活动目标达成的核心要素,教师教育素养培养至关重要。但现阶段教师的职前、职后教育中,几乎没有涉及研学旅行教育能力培养的模块或课程。由于教师培养滞后于研学旅行活动的开展,教师在实施、管理、评价研学旅行的知识和技能储备上极为匮乏,难以在研学旅行过程中帮助和引导学生实现知识学习与人格培养、个人思想与集体活动有效融合。

总之,要保障研学旅行课程有效开展,实现研学旅行课程的目标达成首要解决的问题是师资问题。

二、师范生培养体系中加入研学旅行教育模块的意义

作为未来教师的师范生,研学旅行课程设计、实施及评价能力的培养顺应了中小学师资需求。而且,在师范生培养体系中加入研学旅行教育模块,让学生实时了解国家研学旅行政策及要求,通过不同学科同学互助互动挖掘校园内及周边的教育资源、设计研学旅行手册,将参与中小学研学旅行课程加入师范生的见习、研习,落实《中国教育现代化2035》所提出的“厚植爱国主义情怀、加强品德修养”“创新人才培养方式,推行启发式、探究式、参与式、合作式教学方式”战略任务。拓宽现代准教师的执教能力,强化其“教师核心素养”。^[9]

现有的师范生培养课程体系包含了通识教育课程、学科专业课程、教育类课程以及实践类课程。^[10]跨学科知识与单一学科知识的矛盾、德性知识与工具性知识的矛盾、情景化知识与抽象化知识的矛盾是当前学生核心素养发展与师范生知识素养间存在的矛盾。师范生的跨学科知识、德行知识及情景知识需要一定的课程或活动去承载。中小学研学旅行是提升中小学学生核心素养的必修课程,而师范生研学旅行教育能力的培养在提升师范生核心素养的同时,也完善了其教学实践能力和综合育人能力。研学旅行教育模块的开设可将师范生“中国学生核心素养”与“教师核心素养”培养进行有机融合。

三、师范生培养体系中加入研学旅行教育模块的可行性

现代师范教育体系更加完善。师范生需要系统学习通识课程、教师教育课程、学科课程,掌握基础教育教学的发展需求和现状,熟悉学生身心发展规律,具备课程设计、实施及班级管理的能力,以上课程的学习为师范生进行有效地研学组织及设计提供了基础,但是由于中小学研学旅行课程与传统课程的差异,需要在现有培养体系中增加专门的培养模块。通过进一步开发系统合理的研学教育能力培养课程体系,强化师范生研学教育能力的培养,为后期从教过程中研学旅行活动的开展打下基础。

师范院校具有丰富的学科资源、先进的科学平台,为研学能力的培养提供了丰富的素材;前沿的教学理念为研学能力的培养提供方向。高校作为教学、科研基地,与多家不同类型的企事业单位合作。可以充分发挥企事业单位资源优势,将师范生研学旅行教育资源扩展到企事业单位的生产过程中,一方面使师范生有机会深入了解不同类型的企业,另一方面通过挖掘生产生活中的教育意义,丰富企事业单位的文化建设和育人功能。

四、师范生研学旅行教育能力培养课程体系构建

通过建立不同学科学生组成的学习小组,即可以在学习过程中提供不同的关注角度,也促进了不同学科学生的互相学习和交流。传统的师范生培养方案包含了:课程教学、见习、实习及研习。但是在各个环节的实施过程中没有开展研学教育能力培养,致使即将走入中小学教学岗位的准教师缺乏对中小学研学旅行教育及研学资源开发意识。而这方面师资的缺乏使中小学在研学资源开发、研学课程设计、研学课程实施及研学课程评价中缺乏主动性、可持续性。通过在师范生的培养过程中补充系统的研学教育能力培养环节,对于落实我国中小学研学目标、实现中小学生核心素养培养具有重要意义。

(一) 研学旅行教育能力培养课程体系构建基本准则

依据产出导向(OBE)的课程设计理念,师范生研学旅行教育能力培养课程目标由中小学研学旅行对教师的能力需求确定。《关于推进中小学研学旅行的意见》明确提出了中小学研学旅行课程体系建设的主体和内容。《意见》要求“学校根据学段特点和地域

特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。”。作为师范生研学旅行教育能力培养模块应承载以下功能：研学旅行发展历程及政策解读；研学旅行手册制作；研学旅行实施；研学旅行评价。

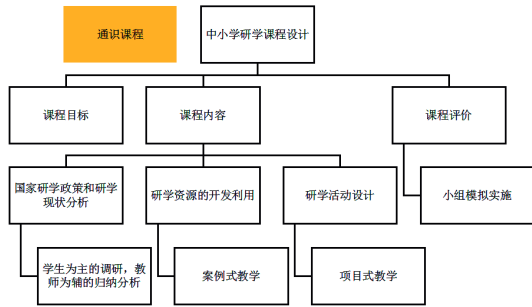


图1 中小学研学课程设计思路

（二）研学旅行教育能力培养课程体系设计

借鉴民国时期师范生研学旅行活动的方式，研学旅行教育能力培养模块可采取体验式教学方式，学生既是课程的参与者也是活动的设计者，借助学校及学校周边的生产、生活资料，人文、自然环境设计课程，制定旅行手册。

在具备一定的学科专业知识和文献查阅（综合素质与实践）能力的基础上，针对师范生开设《中小学研学课程设计》通识课程。课程目标是根据国家研学政策结合中小学现状学会研学设计。课程主要内容包括国家针对中小学的相关研学政策、研学现状分析、研学资源的开发利用以及研学活动的设计。其中国家政策和研学现状分析通过以学生为主的调研，教师为辅的归纳分析模式进行；研学资源的开发利用以案例式教学进行，做到旅游与教育的有机结合，找到该研学资源所承载的研学价值；研学活动设计以项目式教学进行，利用专业背景知识通过模拟设计针对某一中学或小学的研学活动让师范生掌握研学活动的设计及实施。

改革传统的课程评价方式，以小组提供完整的研学活动设计，通过模拟实施发现活动中优缺点，最终确定该课程成绩。

（三）专业见习、实习中的研学旅行教育能力培养

研学意识和资源利用限制了研学活动的开展，特别是农村中小学一直把大中城市作为研学目的地，忽视了身边民俗文化、生产生活资源承载的研学内容。师范生通过研学能力培养课程学习，具备初步研学资源开发、研学活动设计能力。通过见习实习，师范生结合实习见习学校现状，开发资源推动中小学研学实施，一方面进一步夯实研学课程设计和实施能力，另一方面通过实习见习反馈研学资源分布，以师范生为纽带建设研学资源信息库，最终实现全国范围的研学资源共享，推动教育均衡。

（四）专业研习中研学旅行教育能力培养

师范生专业研习是实习结束后的实践活动，通过总结分析归纳之前的学习和实践，促进从业能力的提高。研学教育能力培养可以通过以下两方面渗透到研习过程，从而实现师范生研学教育能力的全面提升。第一、作为中小学研学活动的参与者，陪伴中小学研学全过程，通过接触课堂外的学生和家长全面了解学生的发展状况，发现研学活动中存在的问题，参与解决突发状况，提升师范生研学实施能力，并在一定情况下缓解研学过程中因专业人员不足带来的安全问题；第二、利用师范生所在的高等院校的平台设计研学活动，通过不同学科间师范生的相互交流初步推动师范院校研学基地建设和研学资源共享。

五、结语

师范生就业后分布在全国各地中小学，通过课程学习、见习实习、研习等研学教育能力的系统培养，基本具备研学资源开发、研学课程设计及实施能力，对于推动我国中小学研学活动的科学有效开展具有重要意义。

参考文献

[1]师范学校规程，教育部公报，1933,5(15/16):24.
[2]Kimonen E.Education and society in comparative context: the essence of outdoor-oriented education in the USA and India[M]. Rotterdam: Sense Publishers, 2015:54-91;HO S.The purposes outdoor education does, could and should serve in Singapore[J].Journal of Adventure Education & Outdoor Learning, 2014(2):153-171.
[3]殷世东.研学旅行与学生发展核心素质的提升[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(2):155-161.
[4]宋晔,刘清东.研学旅行活动的教育学审视[J].教育发展研究,2018(10):15-17.
[5]汤碧枝.研学旅行中的教育理念变革与教师角色重塑[J].教师教育论坛,2019(10):39-42
[6]李臣之,纪海吉.研学旅行的实施困境与出路选择[J].教育科学研究,2018(9):56-61.
[7]薛博文.中小学研学旅行的价值意蕴与发展策略[J].现代教育科学,2020(1):19-25.
[8]王润,张增田.研学旅行纳入学校教学的可为与难为[J].教育科学研究,2018(10):64-69.
[9]周宇剑,唐耀平.师范生核心素质构成与执教“核心素质”能力培养[J].教育教学论坛,2019(32):69-70.
[10]杜若松,韩铁刚.面向基础教育未来发展:师范生培养体系重构的逻辑要义与实践探索[J].高教学刊,2024,10(20):47-50.