

产出导向法视角下高一英语口语教学 ——以英语连读现象为例

张梓萌

西安外国语大学, 陕西 西安 710100

DOI:10.61369/EDTR.2025020007

摘 要 : 英语口语能力是学生综合语言能力的重要组成部分。传统的英语课堂更侧重于以教师为中心的知识输出, 学生的口语表达却被忽视。人教版高中英语必修一教材中的连读现象中存在大量的连读现象。这表明现阶段学生需要理解和掌握口语连读知识。本文探讨了连读在语音教学中的类型、特点和重要性, 旨在提高学生对连读现象的理解和掌握, 增强其英语口语能力。鉴于这一教学现象, 本文还将通过产出导向法为高中英语课堂的英语口语教学提供一定的建议。

关 键 词 : 产出导向法; 英语连读; 口语教学

Production-oriented Approach Perspective on Oral English Teaching for Senior One Students: Taking English Liaison Phenomenon as an Example

Zhang Zimeng

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : Oral English proficiency is an important component of students' comprehensive language ability. Traditional English classrooms tend to focus on teacher-centered knowledge transmission, while students' oral expression is often neglected. There are numerous cases of liaison in the compulsory first volume of high school English published by the People's Education Press. This indicates that students at this stage need to understand and master the knowledge of liaison in oral English. This article explores the types, characteristics and importance of liaison in phonetic teaching, aiming to enhance students' understanding and mastery of liaison phenomena and improve their oral English proficiency. In view of this teaching phenomenon, this article will also provide certain suggestions for oral English teaching in high school English classrooms through the production-oriented approach.

Keywords : production-oriented approach; English liaison; oral English teaching

引言

产出导向法是由我国学者文秋芳提出的具有中国特色的外语教学方法。文秋芳及其研究团队认为英语教学遵循的原则是“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”。学习中心说的核心思想是课堂教学的一切活动要服务于有效学习的产生; 针对我国外语教学实践中出现的“学用分离”问题, “学用一体”理念主张在课堂教学中, 一切语言教学活动都与运用紧密相连, 即学中用, 用中学, 学用结合^[1]; 全人教育说主张教育要为人全面发展服务, 即关注学生的综合能力。产出导向法提倡以教师为主导, 学生为主体, 强调评价在教学环节中的必要性, 且评价必须伴有教师的专业指导。教学过程由“激励”“促成”“评估”三个阶段组成。这一理论体系更加注重学生语言知识的应用, 促进学生语言能力的获得^[2]。这种方法的提出对传统的英语课堂教学产生了冲击, 一方面指出了当前国内部分地区的英语教学误区, 即忽略了学生在课堂中的参与性, 旨在突出课堂上的“学生主体性”, 另一方面也为英语课堂改革提供了方向。因此, 该理论一经提出, 便受到了国内外教育学学者和中小学教师们的关注。

作为一种全球性的语言, 英语二语学习者被要求掌握综合性的英语能力, 其中英语发音的准确性和流畅性是衡量语言能力的一大要求。但由于中文和英文隶属于不同的语系, 二者的语言构成和发音规律差距较大, 即英语属于印欧语系, 发音注重重音、节奏等; 汉语属于汉藏语系, 发音以声调标志, 且词与词存在孤立性, 这就导致学生在学习英语时会不自觉忽略英语的语言特点, 存在发音问题。且随着学习时间增加, 错误的发音会逐渐根深蒂固, 导致语言“石化”现象产生。连读是英语发音中的一种常见现象。作为语言流利的标志, 连读在构建具有超音段特征的语义(如重音、节奏和语调)中起着同样重要的作用。高中英语口语能力是语言能力中的一项重要核

心素质,是学习、理解、应用、迁移和创新能力的显性表现。在高中英语学习的起步阶段,如何塑造学生的语音基础和语言习惯,使其口语表达更加自然流畅,是英语教师需要重点关注的教学目标之一。

本文通过分析高一英语必修课第一册教材中的连读现象,总结出该教材中存在三种基础连读类型,即辅音-元音连读、元音-元音连读和辅音-元音连读,并分析其中具有代表性的例子。基于英语连读的基础知识,本文为英语教师在高一英语口语连读的教学提供了相关建议,以产出导向法为基础,探讨如何更高效地提高学生的英语口语水平。

一、理论框架

(一) 文献综述

1. 英语连读现象研究现状

国内外的语言教学学者对英语学习者的发音进行了大量的研究,发现大多数英语发音教学侧重于对非母语英语(ESL)学习者以及外语英语(EFL)学习者的音段特征教学,即口语中容易被识别为离散音段的特征声音(通常是元音和辅音)^[3]。超段特征作为英语发音中不可或缺的一部分,在英语语音中也发挥着重要的作用,它指的是话语的重音、语调、响度、语速和音节等韵律特征^[4]。由于超音段特征在信息结构中的主导作用,在实现口语交际意义中起着重要作用。在对中国英语学习者的问题调查中,有结论称他们经常无法链接单词,而倾向于通过在单词末尾暂停或插入额外的声音来分离单词,从而导致言语断断续续^[5]。郭瑞芝表示,中国外语英语学习者在区分单个单词方面比区分连音和弱读更好,提高连音发音能力对提高听力理解有很大的帮助^[6]。

综上所述,英语连音的研究已引起了人们的广泛关注,国内外的研究者也注意到了在英语连读教学中存在的一些问题。有针对性地研究连读问题,可以在一定程度上帮助学生提高发音,为教师提供新的教学思路。

2. 产出导向法研究现状

产出导向教学法的初衷是为了提高英语作为第二语言的教学效果。国内学者将产出导向法应用于英语教学的各个阶段,包括小学、初高中,甚至大学英语课堂。例如:孙小云探讨了新课标背景下的初中英语词汇教学,根据产出导向法中的“驱动-促成-评价”的教学流程,构建了新型的词汇教学模式^[7]。同时,国内学者也将产出导向法与不同的专业方向相结合。例如:李首权将产出导向法运用在轨道交通专业英语中,创造出具有专业特色的理论^[8]。同时,产出导向法的研究也与时俱进,展现出充分的时代活力,例如与ChatGPT的协同设计,更好地帮助教师设计课堂活动。在国际上,Rod Ellis等国际学者对其给予了高度评价,称赞其精心的课程设计和生动的教学材料^[9]。

综上,产出导向法得到了国内外学者的关注和认可,各个领域的学者和教师将产出导向法融入本学科,不断改进和丰富教学模式。同时,该理论也是一个动态的理论概念,可以根据时代的发展不断地与新的理论和技术相结合,从而为英语教学注入新的活力。

(二) 理论基础

本文的理论基础包括两个方面。第一部分是分析英语连读

的理论依据,第二部分是借助产出导向法指导口语教学的理论依据。

音节是声音的基本组成部分。一个音节的元音,以及任何随后的半元音,被视为音节的核心或中心。音核之前的元素被称为起始,放置一个或多个辅音;音核之后的元素被称为尾音,可放置一个或多个辅音。带有空尾的音节称为开音节;带有填充尾音的音节称为闭音节。辅音-元音连音的现象遵循Pulgram和Kahn提出的最大音节始音规则(Maximal Onset rule),根据该规则,元音之间的辅音应尽可能地作为下一个元音的始音进行音节化。最大音节起始原则是指当有选择放置辅音的位置时,辅音就会进入起始而不是尾声^[10]。例如,an apple → [ə_næpl],/n/从“an”转移到“apple”的开头,形成一个新的音节首字母。

Krashen提出的输入性假说指出,学习者通过接受“可理解性输入”逐步提高语言学习水平。他将“可理解输入”定义为“i+1”,“i”代表学习者当前的知识状态,下一个阶段是“i+1”^[11]。通过提供略高于学习者当前水平的可理解的输入,学习者的LAD(语言习得机制)将被激活并有助于习得,从而逐步提高语言水平。因此,这就要求教师了解连读的内在逻辑,以便为学生提供可理解的输入,帮助学生找到连读发音的技巧。产出导向法“激励-促成-评估”的教学过程旨在通过评价发现学生的知识差距和能力不足,为下一轮“激励”提供参考和指导。这个教学过程展示了“教-学-评”一体化的具体实施思路,对一线教师具有很好的指导意义^[12]。本文将“激励-促成-评估”作为口语教学课堂的改革基础,分别对教师提出相对应的建议,以进一步提高口语课堂的教学效果。

二、案例分析

人民教育出版社版高中一年级英语必修教材的第一册包含多种连读现象,包括辅音与元音连读、元音与元音连读以及辅音与辅音连读。其中,辅音-元音连音现象最为突出。这表明高一阶段已经要求学生掌握一些连读规则,以便更好地学习英语口语。因此,高中英语教师需要把连读教学作为教学内容之一并加以重视,引导学生了解连读现象。下面将结合教材中存在的具体例子,介绍这三种连读现象。

(一) 辅音-元音连读现象

在英语口语中,辅音和元音之间的连读是最常见的现象,即在连贯短语中,第一个词以辅音结束,下一个词以元音开始,这两个音可以一起读,听感上构成一个音节,这样可以使语言更加

流畅自然,减少停顿感。在高中阶段,有一些典型的辅音-元音连读使用情况,如 /t/、/p/、/k/、/z/、/ts/通常与其之后的元音产生连读现象。例如,在第三单元 Sports and Fitness (体育与健身)的听力部分,在“It's an fun idea”这句话中,/t/与/s/构成摩擦音过渡,“an”的/n/充当连接音。在句子“I will take it”中,“take”和“it”之间的连音形式是:take_it [teɪk_ɪt]。辅音与元音的联系,达到了省力的效果,使整个句子的发音更加流畅。

(二) 元音-元音连读现象

在连贯的短语中,当第一个词以元音结束,而下一个词以元音开始时,连音也可以用来使两个元音之间的过渡自然地与半元音的插入。在第一单元 Teenage Life 的阅读部分,“How about joining this club?”, How about → [haʊ “w” əbaʊt], 半元音 /w/ 插入在上一个单词结尾的元音 /aʊ/ 和下一个单词开头的元音 /ə/ 中,形成一个自然的过渡,将两个单词连接起来。在句子“we can go early in the afternoon”, go early → [g əʊ “w” ɜ:lɪ], 在最后一个元音 /əʊ/ 和下一个元音 /ɜ:/ 之间插入半元音 /w/, 同样起到连接的作用。总之,当前单词以圆润元音结尾时,如 /aʊ/, /əʊ/, /u:/, /ʊ/ 并且下一个单词以元音开头时,插入 /w/ 以实现元音过渡。

(三) 辅音-辅音连读

在快速语音流中,辅音如 /t/、/d/ 在某些位置被削弱或完全省略,以确保连续性并减少停顿。在英语中,辅音-辅音连音有两个方面。首先是一个词的尾辅音与下一个词的开头辅音相同,或者两个辅音在一组,如 /t/ 和 /d/、/p/ 和 /b/、/k/ 和 /g/、/f/ 和 /v/、/s/ 和 /z/ 等。前者辅音只有口和舌的位置,不发声,但留出发声的时间,甚至直接省略,而后者辅音的位置完全发音。其次是一些特殊的辅音-辅音连音,该情况指的是 /t,d,s,z/ 中插入 /j/, 例如,在句子“nice to meet you”中,“meet you”将发音为 /mit-ju/ = /mitʃu/。在第一单元 Teenage Life 的听力部分,句子“I don't know what to do next day”, next day → [neks(t) deɪ], /t/ 在辅音簇 /ks/ 之后被省略,只留下短暂的停顿。在第五单元 Natural Disaster 的阅读部分中,“The wind blew down the old tree”这句话,old tree → [əʊl(d) tri:], /d/ 在辅音 /t/ 之前被同化,只留下舌头的位置准备下一组发音行为。

三、产出导向法对英语口语教学的启示

(一) 当前英语口语教学存在的问题

目前,我国的英语口语教学存在一定的误区。我国大部分地区的语言教学更注重书面输出结果,如作文成绩、书面工整度、阅读理解得分等。这种教学目标导致了学生和教师对英语口语学习的忽视。大多数英语课程的重点是指导学生如何提升他们的写作技巧、提高阅读理解能力和锻炼批判性思维能力,以获得更高的考试分数。然而,这种教学方向导致了两个问题。第一,侧重书面成绩的教学更倾向于教师个人的知识输出,而降低了学生的主动输出。教师基于自身能力以及对教材的理解,将知识“讲”

给学生听,学生在课堂中扮演知识接收者的角色,缺乏主观能动性。同时,该教学模式下的师生处于相对对立的关系,有较强的疏离感。且在没有适合的语言环境的条件下,学生更多的是在课堂中使用英语。但传统的教学模式一定程度上剥夺了学生表达的机会,逐渐形成“哑巴英语”的情况。第二,学生缺乏独立思考能力,教师将知识点总结后输出给学生,学生的学习模式是机械的接收和记忆。学生在学习中缺少“评价”过程,这就导致学生缺乏自我反思能力。

口语表达是一种语言综合能力的体现,不仅能够衡量英语基础水平的高低,如语法、词汇量,也是思维能力的体现,在语言学习中占据重要地位。因此,如何提高学生有效口语产出的数量和质量,以及如何改变教师的教学方法,对部分地区的高中英语教学至关重要。

(二) 产出导向法在口语课堂中的运用

传统的英语课堂以教师为主,学生主要通过听力来接受输入,其获得主动开口的机会较少。因此,传统的教学模式并不适合口语教学,应该转变为“以学生为主体,教师起到指导作用”的模式。以英语连读教学为例。口语教学可以分为三个步骤:激励、促成和评估。在激励阶段,课堂应该以学生为中心,教师应该鼓励学生积极地用英语表达自己的观点。例如,教师可以提供有趣的材料供学生练习,然后让他们大声朗读。在此过程中,学生和教师都需要完成对应的任务。对于教师来说,应根据语料提出相关的问题进行引导,并总结学生连读发音的问题;对于学生来说,需要尝试基于目前自身能力解决语言问题,并感知知识缺口。在促成阶段,教师可采用布置任务、小组合作等模式,教授学生连读的相关知识,使学生对连读有基础了解。文秋芳强调知识类课程的产出活动“可能不是语言产出活动,而是问题驱动的产出活动”^[13]。因此,教师需要培养提出问题的能力,从针对性、准确性、相关性等多方面不断优化问题导向,驱动学生完成任务。此外,还要锻炼学生的自主学习能力,即让学生注意课文中的连读现象并加以标记。此外,教师在第二语言教学过程中应注意自己的发音标准,为学生提供准确的语言输入信息。在评价阶段,教师应引导学生对所遇到的问题进行总结和反思,从而提高产出质量,增强学生的关注和实践英语连读的意识。在教学中,教师应注重提高学生的语言解码能力,并采取一些有针对性的教学措施。

四、结论

通过对 PEP 版高一英语必修课第一册中的连读现象的研究,可以发现连读现象在英语学习中起着重要作用。教材中的连音现象丰富多彩,涵盖了多种类型,并体现在不同的单元和文本中,包括辅音-元音连音、元音-元音连音和辅音-辅音连音。这也表明,新课标对高中生的语音学习有更严格的要求,掌握连读发音是必不可少学习内容。掌握连读技巧不仅有助于提高学生的听力理解能力和口语表达能力,还可以培养学生的语感,促进英语综合能力的提高。在第二语言教学中,教师有责任和义务转变

教学方法，将以教师为主体的课堂转变为以学生为主体的课堂。高中英语教师应该把重点放在学生的口语输出上，而不是仅仅集中在书面输出上。在教学过程中，采用多样化的教学方法，结合语境教学，及时纠正学生的错误。同时，将评价体系融入教学，增强学生的主观能动性，提高其对口语表达中的连读现象的敏感

性。学生还应提高听力意识，加强模仿练习，积累常用表达，勇于说英语。只有这样，学生才能更好地掌握连读现象，提高英语学习效果。未来的研究可以进一步探索如何将连读教学与其他语音教学相结合，如何在教学中更有效地评价学生的连读掌握程度。

参考文献

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,(4):547-558.
- [2]李莹.核心素养背景下提高高中生英语口语能力的教学策略研究[J].中国教育旬刊,2023,(S2):97-100.
- [3]Alameen G. The use of liaison by native and non-native speakers of American English[D]. Maste)Thesis, Iowa State University, 2007.
- [4]Thorun A R. Phonetics. A contemporary approach[M]. Burlington, MA. Jones & Bartlett, 2013.
- [5]Avery P&Ehrlich S. Teaching American English pronunciation[M]. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- [6]郭瑞芝.语言学:语音与听力玄机透视[J].外语与外语教学,2003(3):56-58.
- [7]孙小云.新课标背景下基于产出导向法的初中英语词汇教学探究[J].中小学英语教学与研究,2024,(05):28-32.
- [8]李首权.基于“产出导向法”的轨道交通专业英语教学模式探索[J].城市轨道交通研究,2024,27(01):286-287.
- [9]Ellis,R. The production-oriented approach: Moving forward[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2017,40(4):454-458.
- [10]Radford A.&Atkinson M.&Britain D. Linguistics, an introduction[M]. Cambridge:Cambridge University Press, 2009.
- [11]Krashen S. Principles and practice in second language acquisition[M]. Oxford: Pergamon, 1982.
- [12]孙曙光.《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》评介[J].外语教育研究前沿,2021,4(02):81-84.
- [13]文秋芳.《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.