

以就业为导向的高职英语改革探究

范玉欣

西安高新科技职业学院, 陕西 西安 713700

DOI:10.61369/EDTR.2025020016

摘 要 : 以就业为导向、以能力为本位的人才培养模式, 是高等职业教育改革和发展的主要任务之一。针对当前的高职英语教学现状, 笔者从教学改革的角度提出: 英语专业教学也必须以就业为导向, 突出专业素质的培养, 因专业而异、因材施教, 在教材的选择、教学计划的制定、教学内容教学方法的调整等方面来服务于就业, 以此真正达到培养高素质的实用型人才的目的, 从而开创高职英语教学与专业相结合的新局面。

关 键 词 : 就业导向; 职业教育; 教学改革; 高职英语

Research on the Reform of Higher Vocational English Oriented towards Employment

Fan Yuxin

Xi 'an High-tech Vocational University, Xi 'an, Shaanxi 713700

Abstract : The talent cultivation model oriented towards employment and based on ability is one of the main tasks of the reform and development of higher vocational education. In view of the current situation of English teaching in higher vocational colleges, the author proposes from the perspective of teaching reform that English teaching in professional courses must also be oriented towards employment, highlighting the cultivation of professional qualities, and teaching according to the different majors and students. In terms of textbook selection, teaching plan formulation and adjustment of teaching content and methods should serve employment, so as to truly achieve the goal of cultivating high-quality practical talents and thus create a new situation of the combination of English teaching and professional courses in higher vocational colleges.

Keywords : employment-oriented; vocational education; teaching reform; higher vocational English

一、教育背景

高职教育要追求的最终目标应该是就业。已就业为重要的参考指标, 来设置学校的教学规划, 包括专业课程以及课本等。培养在一线工作的综合应用型人才, 分布在国家生产建设的各个角落, 为祖国的强大繁荣做最坚实的后盾^[1]。这才能真正体现高职教育的意义, 因为它是有自身的社会职能, 这也是它和普通高校教育不一样的地方。实际中, 我们国家的高校教育, 培养出高素质人才, 提升了社会的整体认知水平。从事脑力劳动者越来越多, 但动手操作能力欠缺, 对于基层的一线的工作缺乏动力, 更缺乏能力。而此能力是需要去有意识, 有目的地悉心培养, 这就需要国家和社会的大力扶持, 从政策支持到企业支持, 学校加大力度去规划落实, 最终培养出来一批批优秀的应用型人才。这些人才进入岗位后能迅速展现出自己较强的工作能力, 针对性极强, 能很好地解决棘手的专业问题。因此,

高职教育就是就业教育, 这是高职就业导向的实质意义^[2]。而对高职教育的大力发展是一项稳定的具有积极意义的就业支持性政策。

就业导向是我国高等职业教育发展的必然选择。我们生长在疫情时代, 国家大力培养蓝领工人, 也就是在一线岗位工作的应用型人才, 我们国家的经济建设中缺乏此类人才。2022年, 国家通过《中华人民共和国职业教育法》修订, 自2022年5月1日起施行。此次修订为职业教育的发展增强了信心, 也明确表达国家的需求。职业教育的高质量发展, 提高了劳动者的技能水平, 促进了就业, 最终为建设社会主义现代化建设添砖加瓦。同时, 按照这个改革发展思路, 职业院校的成长周期会缩短, 并且会走出一条独具特色的路。

二、当前高职英语教学存在的特点及存在问题

高职英语教育的特点: 首先, 高职英语教育拥有职业英语教育和高等英语教育的双重属性。其次, 高职英语教育培养的是应用型人才, 这和我们熟悉的应试教育思路完全不一样。我们填鸭式的教育忽略了学生实践能力的培养和提升。加上职业院校学生自主学习能力本身就弱, 导致理论和实践都没有很好地落实。最后, 我国高等教育内容大致分为学术英语和专业英语两大体系,

作者简介: 范玉欣, 女, 陕西宝鸡人, 西安高新科技职业学院, 讲师, 从事外语教学。

而高职英语教学强调专门用途英语学习，比如商务英语，旅游英语，机械英语，计算机英语等。

高职英语教育现存的问题：目前，高职英语教学和高等教育有点相似，虽然两者定位完全不一样。缺少应用和实践，包括去企业一线实践，或者在学校有机会进行实践操作，大量输出。分析原因：有以下几点：

首先，学生实用的教材种类非常多，有高职院校老师和本科院校老师们，或者来自于高职院校专业老师，非常缺乏来自企业一线的优秀人员，从实际职业需求出发，考虑到实用性，加入真正的职场英语。其次，课程数量少。英语在高职院校是以大学英语，属于公共课系列，学生的重视成都不高，高职院校只给学生提供一年半的课程安排，甚者，部分院校只给学生提供一学期的课程，每周之上一次。之后学生和英语就再无联系。但是，英语是一种语言，语言需要时时刻刻去练习和运用，才能做到熟能生巧，否则就会遗忘。目前，高职学生面临专升本考试，AB级和四六级考试，而学校未设置英语课程，给学生提供不了任何帮助。还有一部分学生一直脱离英语学习的状态，进入职场，英语水平根本无法支撑基本的工作要求。最后，教师喜欢用固定的熟悉的教学方式，没有课堂创新，学生会觉得枯燥，从而失去主题意识，主动意识，动手实践能力。教学评价方式单调，缺乏激励机制，学生积极性不高。学生的能力层次不齐，但是教学方式却很单一，教法和要求一致，导致学生能力并没有得到开发和培养。

三、解决方法

（一）明确教学目的，重点强调就业能力和就业意识

在高职院校，训练学生英语技能的练习，集体讨论，逐个练习突破，在这个过程中，培养学生自主学习的能力和习惯。英语课程内容的安排，要以就业为主。听说读写方面逐个加强，学生的英文写作能力和口语技巧。这才是真正意义上提高了学生的就业能力和未来的发展能力。

满足岗位需求。以市场需求为导向，以就业为导向，以能力为导向。职业性是职业教育的根本特征，也是区别于普通高等教育的根本特征。根据高职的培养目标和专业特点，学院采取各项措施，邀请企业单位对学校的教学工作和培养什么人的问题上给予一定建议，甚至参与决策管理。企事业单位协助学院确定培养目标。准确定位是关键，包括高职院校学生应该达到什么样的培养目标，在知识能力的广度和深度上，达到什么样的要求。这种要求恰恰来自于企业对岗位对应的要求。因此，校企合作的最根本的内容是，通过共同研究，明确培养目标，让毕业生更加符合社会的要求，满足市场需求，让学生实现学习就业零过渡^[3]。

（二）推进课堂教学模式的改革

以职业和就业为重点和本位，从偏向于知识的传授向重点培养学生的就业能力和综合职业素养的提升转变。并且对教材进行整合，培养学生知识输出的能力，尤其是口语交际能力等。

1. 整合优化教学内容。高职院校根据《基本要求》和考试大

纲的要求，开设了基础英语和专业英语课课程，有些学校并未开通英语专业课。课本的内容设置和学生的实际出入很大，不贴合实际应用，导致学生学习兴趣大大降低。根据每个专业的特殊属性，设置适合于不同专业的英语课程内容，让学生感知到英语学习对于本专业的专业课学习有锦上添花的效果。包括基础英语，专业英语，行业英语等，尤其是口语，虽然伴随着AI的广泛应用，借助翻译软件可以进行文字翻译。但是，阅读属于语言输入的范畴，不需要提供信息，只要接受对方提供的信息就行了，相对容易些。口语属于语言输出的范畴，承载着一定的信息量，就没有读那么容易了^[4]。真正意义上满足学生就业过程中英语能力不足的问题。此外，以就业为导向，把职业资格证书纳入到教学计划，适应社会对学生的要求。把考证内容和教学计划融合，衔接，正对性训练学生的知识体系和技能，一举两得，让学生能在就业中更加有竞争优势。

2. 建立高职英语实践教学体系，加强模拟实践。让学生通过模拟工作实践，亲历亲为，感受熟悉职场环境，亲自实践。让学生理论实践相结合，在理解课本知识的基础之上，懂得如恶化将所学之物运用到工作中，并取得一定的工作成绩。建立高职英语实践教学体旨在让学生了解以后工作中的重要的英语专业知识，让学生提前适应岗位，获取一定的经验，提前发现自己的问题，不断优化自我。具体的教学实践活动，根据不同的专业和培养目标，形成大小不一，繁简各异的应用型高职英语实践教学中心。开展课内和课外的模拟实训，加入创新观念，让学生在中学，把英语能力的培养贯穿到整个教学活动中去。采取情景模拟，形目导向，任务驱动等多种教学资源，营造仿真的工作环境，通过虚拟情景让学生进入角色，激发学生表达思想的欲望，反复操练^[5]。有计划有目的地进行课内外英语活动。

3. 高职院校英语课程时长的设置。根据高职高专英语教学的基本要求和高等学校英语应用能力考试大纲的内容，循序渐进，从基础能力学习到提升训练。从基础英语学习到专业英语学习再到行业英语学习。帮助学生完成课本基础知识的学习，在备考期间，带领学生提升训练，继而加入行业英语的培训，主要是口语为主，需要大量训练，因此口语课可以作为选修课，为学生专门提供充足的练习时长。英语学习的主动性在于培养学生的兴趣。

4. 英语等级证书与职业英语技能证书并行。在实际中，每年国家要为高职学生举办全国英语等级考试，简称PETS，作为检测学生英语能力的重要考试，同时取得证书的学生在就业过程中多了一项优势。此外，各行各业都可以和英语有所关联，为从业者取得更好的工作业绩起了加持的作用。也就是说，职业英语技能证书具有行业的适应性，是对学生职业能力的鉴定依据。因此，高职高专的英语教学，尤其是公共英语大学英语的教学中，把培养学生取得职业英语技能证书纳入教学考核通过的依据。英语等级证书与职业英语技能证书并行，学生通过自己的努力，取得了英语相关的证书，这在以后的求职过程中，无疑是重要的证书，为学生保驾护航。并且，在职场中，会因此而激励学生继续学习英语，提升自我，激发学生对语言学习的兴趣，为自己的

个人发展创造无限的可能性。有句话，英语有多好，世界就有多大。

（三）优化评价机制

学生英语学习结果不能单以期末试卷成绩和平时出勤作业成绩为准，必须建立多元的评价机制，全方位评估学生的能力，同时也为学生平时的学习提供了一个方向。比如，行业英语口语可以单独作为一项考试，计入学期总评成绩。在教学过程中，学生的表现作出评价并量化。此外，学生在企业实习中，学生的英语能力和实际操作的评价，也应该全部记入学生最终的成绩中。多元化的考核标准，也能为学生明确学习目标，激发内在动力去提高自身的英语综合素质。

（四）学校应该为教师培训提供充足的有利条件

教师有机会去参加国培，实习等学习深造的机会。鼓励教师考取职业技能等级证书（X证书），鼓励教师到企业或生产服务一线时间或工作，或在校内外实践基地从事本专业的实际工作，能全面管理和指导学生实践活动。此外，为教师提供平台，让教师在承担教学任务之余，有机会去进行课程建设研究，课程改革研究，发表出版学术论文，科研成果等。学院的任务关键在于，校企联合，这是个很好的机会，既促进学校发展，也为企业的发展输送一定劳动力。最重要的是，让学生能够有机会在企业一线

去工作实习，把在课堂上学到的知识，运用到实际生产线上，让学生重新去思考自己在学校应该如何去学习和发展，如何让自己更快速地成长，打开学生地眼界和视角，这是非常关键的，这会影响到学生学习的欲望，甚至未来长远的职业规划。对于教师而言，学校为教师提供机会去考证学习，让教师享受学校的良好政策，教师会更加积极参与实践项目，最终为学院形成优秀的双师型队伍。

四、总结

总之，高职高专教育人才培养目标是培养“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才”。高职公共英语教学改革也必须服从这一目标，其教学模式改革要围绕就业为导向，以市场需求为目标，按照职业岗位的实际需要进行本专业的设置和调整，深化改革，加强管理，形成特色，使培养出来的学生真正能适应未来科技、经济、社会发展的需要，适应未来就业岗位的需要。坚持学校可持续发展观，培养学生综合能力，为社会培养真正的高素质技能人才，不断改革教学模式，这也是高职教育发展的必然之路。

参考文献

- [1] 李昌烈. 我们为什么学不好英语 [M]. 北京: 中国铁道出版社, 2012.5.
- [2] 金启东. 试论职业教育教学改革当代理念 [J]. 职教论坛, 2017.10.
- [3] 周建松. 关于高职教育办学定位和办学模式的思考 [J]. 中国高等, 2015.2.
- [4] 赵鲁平. 人才市场导向与英语专业课程设置改革探究 [J]. 高师英语教学与研究, 2016.6.
- [5] 钟润洋. 能力本位教育观下地多层次高职英语教学 [J]. 职业教育研究, 2018.9.