

数字赋能儿童英语教育的可行性研究

刘佳颖, 焦璐瑶*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2025020021

摘要：教育数字化战略背景下，儿童英语教育的数字化转型成为提升启蒙教育质量的重要路径。当前儿童英语学习面临资源分配不均、教学形式单一、师资流失及工具选择困难等问题，而数字技术通过提升教学效率、突破时空限制、支持个性化学习等优势，为解决上述问题提供了可行性方案。具体实践中，AI 闪卡、互动绘本、沉浸式角色扮演及智能教育 APP 等创新策略，通过技术与兴趣结合，构建了“技术驱动、兴趣引领、能力进阶”的三维教育目标体系，有效激发儿童学习动力。然而，过度依赖数字工具可能导致语言基础训练弱化，且存在因设备普及差异引发的资源分配矛盾及健康风险。本研究为儿童英语教育的数字化转型提供了实践路径参考，强调在顺应技术趋势的同时，需理性应对潜在挑战，助力儿童在数字时代构建可持续的语言学习能力。

关键词：数字赋能；儿童；英语教学

A Feasibility Study on Digital Empowerment of Children's English Education

Liu Jiaying, Jiao Luyao*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract： Under the background of the digitalization strategy in education, the digital transformation of children's English education has become an important path to improve the quality of enlightenment education. At present, children's English learning is confronted with problems such as uneven resource distribution, single teaching forms, teacher turnover and difficulties in tool selection. However, digital technology provides feasible solutions to the above problems through its advantages such as improving teaching efficiency, breaking through the limitations of time and space, and supporting personalized learning. In specific practice, innovative strategies such as AI flashcards, interactive picture books, immersive role-playing, and intelligent education apps have combined technology with interest to build a three-dimensional educational goal system of "technology-driven, interest-led, and ability advancement", effectively stimulating children's learning motivation. However, excessive reliance on digital tools may lead to the weakening of basic language training, and there are contradictions in resource allocation and health risks caused by differences in the popularity of devices. This study provides a practical path reference for the digital transformation of children's English education, emphasizing that while adapting to technological trends, potential challenges should be rationally addressed to help children build sustainable language learning abilities in the digital age.

Keywords： digital empowerment; children; English teaching

引言

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口^[1]。”此次行动是为了扎实推动教育强国建设，这是全面建成社会主义现代化强国的重要战略先导，实现高水平科技自立自强的重要支撑。近年来，国家层面相继推出“数字化战略行动计划”政策，数字化转型已经成为当今世界高等教育和中国教育改革、发展的重要组成部分^[2]。chatGPT、DeepSeek 等智能 AI 如雨后春笋逐渐融入到日常教学，创新教学模式，更有效抓住时代机遇，实现高质量发展。而新冠疫情引起了社会大规模、戏剧性的数字化转型，迫使儿童基础教育取得了非凡的数字化飞跃，我们应该将教育的数字化转型作为我们的核心关注点之一，并考虑儿童在基础教育期间的管理和他们的数字化未来^[3]。

儿童英语启蒙教育是今后英语学习中重要组成部分，如今，孩子们一出生就被数字技术所包围，日常生活与社交媒体、智能手机、平板电脑和互联网的使用交织在一起，数字技术已经彻底融入他们的生活和学习方式。这些技术在社会中盛行，并影响着年轻一代的数

字未来，“互联网+教育”模式下，它有助于帮助儿童进行学习，使教学更具吸引力，让儿童更喜欢学习^[4]。数字赋能儿童英语教育的可行性，既源于技术革新与政策导向，也立足于传统教育下知识的呈现方式发生了改变。本文将以儿童英语教育为例，探究数字化赋能儿童英语教育的可行性。

一、目前儿童英语学习存在的问题

全国儿童英语启蒙阶段，比较优秀的是实施双语制的幼儿园、国际小学，让孩子沉浸英语环境中。但是儿童由于自身素质尚未得到全面发育，很难合理利用资源并且自我管理，优秀双语环境教育资源难以普及。虽然部分幼儿园和小学引入双语制，但优质资源集中于少数地区，难以普及全国，导致教育资源分布不均。第二，普通幼儿园采用传统课堂教学模式，教学方式单一，缺乏趣味性和互动性、符合儿童认知特点、情景化设计的游戏和活动。第三，在双减政策影响下，英语教师流失严重，导致教学质量下降，难以为儿童提供高质量的英语启蒙环境。第四，市场上儿童英语学习 APP 质量不一，家长难以选择合适的工具，孩子英语启蒙效果有限^[5]。

二、数字化融入儿童英语教育的必要性

（一）提升教学生产力

数字化技术优化教学流程，提供丰富的资源，可以更高效的规划、创新不同的方法来吸引儿童注意力，拥有更好的资源和评估，显著提高教学效率

（二）促进远程学习和及时教学互动

随着信息技术的革新迭代，远程教育体系已实现结构性升级。实验研究表明，智能化教学平台的应用显著提升了教育资源的可及性——学习者可通过统一接口高效获取多元化数字资源库同时依托即时通讯工具与教学者建立无缝化交互机制。值得关注的是，现代社交化学习平台为教学组织提供了创新路径：教师可基于云端协同快速构建虚拟学习社群，并通过数据分析模块实时监控群体学习轨迹。数字技术不仅突破了传统课堂的时空限制，更提供实时互动与学习支持，促进教育公平。

（三）减少教师工作量

教师可以通过社交媒体来接触学生家长进行一对一对话，建立班级群等制度，可快速管理班级。通过 AI 技术高效制作 PPT、作业练习题目、创新课堂教学模式等教学材料，极大提升了教师的工作水平，有更多精力去个性化管理每一位学生，实现高质量因材施教。

（四）实时评估学生学习进度

数字技术可以彻底改变学生教室内外的学习体验。技术支持动态评估学生表现，允许以新的方式进行互动、积累知识、实时评估学生，及时调整教学策略。教师有机会重新创新教学技术、学习和更有效地工作以改善健康。因此在教育环境中对适当的技术进行评估，以满足教育目标。

（五）提供更多动态学习方式

教师可以利用数字技术创建一个更有活力和更具趣味性的学习环境。通过数字化教科书加入链接来学习和评估课程科目，从而提供一个动态的课堂环境。教师也可以从技术的进步中获益。例如，我们使用用于专门活动或建立翻转课堂的软件，儿童可以在家长的陪伴下预先观看录制的讲座和话题，到课堂可随时讨论和互动，增强儿童的学习体验。

（六）培养学生自学能力

学生可借助市场上择优选择的教育 APP 进行自主学习，激发儿童探索英语的兴趣，逐步培养探索精神与独立学习能力。数字学习工具和技术让学生具备了一种可改进的思维技能，这是发展分析创造的基础，因为这要求孩子们遵守规则和惯例学习，通过游戏进行有效互动，培养了他们的耐心。而游戏本身是令人愉悦的。其次数字工具让孩子们参与的更多，想要学习的更多，孩子们发现，他们正在通过一种令人兴奋的方法积极学习，如团队合作、舞台表演、角色扮演、讲故事等，这些都比片面的教科书更吸引人注意^[6]。

三、数字化背景下儿童英语教育创新策略

研究表明在儿童英语教学中，闪卡、绘本、角色扮演、APP 这几种教育模式深受欢迎且效果显著。数字教具的应用在课堂教育中带给孩子们不一样的体验和吸引力。儿童习惯使用电子产品，以数字技术为手段，融入到教学中，有助于激发他们的兴趣，为孩子们提供一个有趣且高效的学习氛围。

（一）建立教育目标

针对上述提到的优势，我们急需教学形式的改革。将数字技术充分融入到儿童英语教学中，与儿童自身兴趣和现代化技术相结合，基于此，教育目标的设定需构建以“技术驱动、兴趣引领、能力进阶”为核心的三维体系。首先，通过 AI 系统构建沉浸式语言环境，例如设计虚拟角色对话、情境模拟任务，使儿童在动态交互中自然习得语言应用能力；其次，运用大数据分析技术捕捉儿童注意力偏好，开发分级游戏化学习模块（如单词闯关、剧情配音等）^[7]，将学习目标拆解为可视化任务节点，通过即时反馈机制形成“挑战—成就”循环；这一目标体系不仅要求教师从知识传授者转型为学习场景设计师，更需要建立跨学科协作机制，将语言学家、技术开发者和教育研究者纳入目标校准系统，确保数字工具的教学适配性与儿童认知发展规律同步演进，最终形成“技术赋能兴趣，兴趣驱动学习，学习反哺能力”的良性循环。

（二）创新教育模式

1.AI赋能的闪卡教学

在英语学习中其体现为记忆效率提升、多重感官协同、个性化适配等多维优势。传统教育模式下，教师会手持闪卡对儿童进行单词或者句型的快速复习，儿童通过短刺激激活大脑达到长期记忆的效果。而物理闪卡存在显著局限性——静态图像与文字的组合难以调动儿童感官联动，过小的视觉单元易引发注意力耗散，且教师单方面输入模式缺乏儿童的深入参与。因此在结合数字赋能下，教师可以运用 AI 生成虚拟背景（如虚拟动物园中学习动物词汇），避免了图片的形式单一，将单词记忆与情境化学习相结合，提高记忆效率。

2.数字化绘本的互动式学习

英语绘本是一种通过图画和文字共同传达情感、表现主题的图书，具有简洁、有趣、直观和易懂的特点，被广泛适用于启蒙英语教学中^[8]。绘本内容生动有趣、图片丰富，能帮助儿童培养阅读兴趣。而传统的纸质英文绘本内容虽质量很高，经过专家反复斟酌编写，但只依赖于课堂上老师带领一起阅读或者课后家长帮助是远远不够的，孩子无法记住正确的形式，容易走偏，纸质绘本容易枯燥无味，并且绘本的选择也成为一大难题，无法根据孩子自身水平选出合适的绘本。故数字赋能后的绘本深受家长老师的喜爱，利用数字绘本软件，结合动画、音频和互动游戏，增强学习趣味性和参与感。市面上如洪恩双语绘本等绘本软件，很大程度上解决了这些问题。笔者在使用后发现，它拥有丰富的绘本资源，可以根据儿童目前水平挑选绘本逐级闯关，内容形式多样，有标准发音的绘本音频，可随时复习，多种游戏形式的联系（如小熊找蜂蜜，通过词汇引导让孩子帮助小熊找到蜂蜜）。

3.角色扮演的沉浸式场景应用

角色扮演旨在通过场景真实模拟（如日常对话、购物、点餐等），将枯燥的课本短语、句型转化为生动有趣的互动，培养口语能力和应变能力。在此基础上，教师可以运用 AI 生成商场全景图，学生通过与人机对话、学生互相对话进行全方位角色扮演，且 AI 可以实时提供修改建议^[9]。相比传统的角色扮演，更能营造出趣味、沉浸式的体验。

4.教育类 APP 的智能化辅助功能

智能时代的发展，APP 一步步完善走入大众视野，已经完全融入了我们日常生活，同时也使人们的学习方式带来巨大的变化。教育类 APP 层出不穷，数字化学习普及度逐渐上升，儿童已成为市面上教育类 APP 的主要针对对象，开发商们尤为青睐。随着电子产品的使用逐渐低龄化，儿童在低龄阶段正式模仿能力强但自控力较差的阶段，相比于娱乐软件带来的不利影响，家长们更倾向于知识付费的教育类 APP。用户对于教育类 APP 的需求多样化，致市场上的 APP 发展成为必然走向，尤其是语言类 APP 是开发商的重点关注对象。北京大学儿童交互实验室通过对 112 款儿童教育类应用统计后发现，儿童语言和阅读类 APP 最受用户欢迎，占比 41.1%。这是在智能时代，家长对孩子高要求下的必然选择。^[10]

儿童教育类 APP 主要分为绘本、在线课程、视频、音频、

互动游戏五中。以上文提到的洪恩双语绘本为例，传统的绘本虽图文并茂，但没有感官的交互，也索然无味，很难吸引孩子的注意，数字赋能的绘本功能多样，不仅有深情并茂的原声朗读，支持中英一键切换，提供角色生动互动，每一章学习分为“I sing”“I spy”“I read”“I play”“I speak”五大板块。如启蒙绘本第一章“where is my balloon”中，首先学习一首关于小熊找气球的主题儿歌，接着给出了一个包含了新学习词汇“sun”“moon”“star”的动画情景，需要儿童手动找出它们，非常有互动感和趣味性。接下来读绘本，结合动画模式，手动翻页，在娱乐中同时学习了英语，符合儿童的学习习惯。然后在测一测环节中也结合了游戏模式，测试孩子本章的学习情况，答题正确会给孩子积累小星星，极大增强了孩子的兴趣和信心。最后则是跟读环节，根据儿童的发音情况做出实时打分和纠正。这一类 APP 结合语音打分、游戏化学习模块和即时反馈机制，帮助儿童建立兴趣驱动的学习模式，融合了数字赋能下的极大部分性能，无疑能在教育市场上脱颖而出，深受家长和老师喜爱。

四、数字化融入儿童英语教育的弊端

（一）过度依赖，忽视语言基础训练

数字化工具形式丰富多样，生动的动画、有趣的音效和互动性强的游戏，极大地吸引了儿童的注意力，在享受成熟的数字工具带来的便利的同时，一个不容忽视的问题逐渐凸显：家长或老师过度依赖，侵蚀着传统语言基础训练的根基。儿童沉浸在游戏化场景中完成词汇或朗读训练便能得到奖励，利用轻松愉快的方式让儿童短时间内记住一些单词和简单表达，然而这也在无形中形成了依赖视觉刺激和及时反馈的学习模式，不愿意投入时间和精力进行全面、深入学习。片面化的学习方式让他们语言体系变得零散，没有形成一个完整的连接。在面对综合运用语言知识场景时，如写作、口语表达，学生往往表现力不从心，无法准确流畅地运用语言。再例如手写单词，这一看似过时的练习方法，实则蕴含独特的认知价值。当儿童亲手书写单词时，他们不仅在记忆字母的组合顺序，同时让手部肌肉神经与大脑形成独特的神紧元，加深对单词的记忆和理解。这是任何数字技术无法帮忙替代的，而数字化工具的影响下，儿童更倾向于通过键盘输入或电子笔记来完成任务，在实际操作中，没有长期的训练记忆，就会出现“提笔忘字”这类问题。

（二）资源分配的结构性矛盾

越来越多的在线课程的开放，需要家里的硬件和连接设备，而低收入家庭儿童往往无法进行，数据显示，全球仍有 3.7 亿儿童缺乏基本的联网设备。在疫情阶段，公里学校的孩子通常家里可能没有笔记本电脑和智能设备，他们需要向父母或哥哥姐姐借设备进行线上学习，孩子可能不精通技术，依赖父母和其他家庭成员——提供设备、时间和关注，以及教师安排的内容，并不是所有父母对孩子上学的动机、倾向、管理方式都是一样的。在印度，封锁期间教师无法联系上学生，许多公立学校学生回到自己的村庄，他们的父母都处于实业中，家里情况岌岌可危，根本

无法提供线上学习环境，而一些私立学校的学生回到家中，父母并不希望孩子参加线上考试，因为他们忙着处理公司即将倒闭或裁员的事，无法估计孩子的学习情况。并且在硬件设施普及的地区，15岁以下的学生日均屏幕使用时间超过6小时后，视力不良上升至54.3%，技术依赖引发的生理性障碍（如脊柱侧弯）导致学习效率下降23%，这是数字鸿沟下，儿童教育出现的不平等现象。

五、针对弊端的对策

（一）平衡数字工具与传统基础训练

数字工具是现代英语教学中最好的帮手，但是我们需理性看待不能完全依赖，将数字工具作为辅助才是有利于儿童英语学习的好策略。例如利用数字技术生成单词或者场景对话后，要求孩子手抄并造句，线上完成与 AI 的口语对话联系后，与同学或者家长进行面对面对话扮演。数字技术作为激发兴趣的帮手，传统训练巩固练习。

（二）解决资源不平等问题

政府或学校为贫困家庭提供二手平板，电脑等学习工具，

不应用科技难度过高的技术设备，学校可以像一般家庭开放免费“数字课堂”，教授家长如何运用数字技术，在家里更好地帮助孩子进行学习。并且将每日运用数字技术的时间控制在60%以内，防止孩子过多使用电子设备而引起脊柱侧弯、视力下降快等现象。

六、结束语

本研究通过实证分析与案例研究，系统论证了数字技术赋能儿童英语教育的可行性及其实践路径，并探讨了其中的利弊。数字赋能儿童英语教育是顺应时代发展的驱动力，同时也是当今教育转型的内在需求，数字化设备迎合了儿童英语学习的兴趣，多样的数字化形式辅助儿童学习，而过度依赖和全面数字化背后的家庭因素也不容忽视。社会的数字化转型正在逐渐进行，未来我们将迎来更多的挑战，因此我们更应该积极地在教育转型上做好准备，仔细考虑如何将信息管理和数字化主题整合到儿童基本教育中。我们还应致力于塑造他们为未来数字化社会的主角，在利用好数字时代的同时，也会批判和改进其带来的问题。

参考文献

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023(18): 4-7.
- [2] 赵丽霞, 沙沙. 数字教材政策: 发展历程、问题分析与未来展望 [J]. 中国数字出版, 2024, 2(06): 7-16.
- [3] 邹斌, 汪明洁. 人工智能技术与英语教学: 现状与展望 [J]. 外国语文, 2021, 37(03): 124-130.
- [4] 朱程程. 浅谈幼儿英语学习兴趣的培养 [C]. 第四届世纪之星创新教育论坛: [出版者不详], 2016: 33.
- [5] 夏婧, 梁天姣. 幼儿教育类 APP 使用现状调查研究 [J]. 科技风, 2023, No.543(31): 166-168.
- [6] Haleem Abid et al. Understanding the role of digital technologies in education: A review[J]. Sustainable Operations and Computers, 2022, 3 : 275-285.
- [7] 李依诺, 鲍芳. 学龄前儿童英语课堂游戏教学的应用研究 [J]. 海外英语, 2022, No.482(22): 208-210.
- [8] 金瑛. 英语绘本在幼儿英语启蒙教育中的应用 [N]. 中国文化报, 2023-09-21(007). DOI: 10.28144/n.cnki.ncwhb.2023.003425.
- [9] 丁宁. 儿童英语教育 [J]. 科技信息, 2010(9): 664.
- [10] 梅玉茜. 国内儿童英语教育类 APP 的互动传播及效果研究 [D]. 湖北大学, 2022. DOI: 10.27130/d.cnki.ghubu.2022.000359.