

中职信息技术教学中差异教学的实践研究

罗承燕

柳州市第一职业技术学校, 广西 柳州 545004

DOI:10.61369/EDTR.2025020024

摘要 : 差异教学强调教师根据学生的智力、学习风格、兴趣和社会文化背景等差异, 制定个性化教学计划, 充分满足不同学生的学习需求, 有助于全体学生参与课堂活动, 增强整体教学质效, 也为学生全面发展提供充足的助力。基于此, 本文将聚焦于中职信息技术教学革新, 先明确差异教学的概念和理论基础, 再总结中职信息技术教学中应用差异教学模式的价值, 最终提出具体教学策略, 以期为广大教师提供参考和借鉴。

关键词 : 中职信息技术; 差异教学; 实践策略

A Study on the Practice of Differentiated Teaching in Secondary Vocational Information Technology Teaching

Luo Chengyan

Liuzhou No.1 Vocational and Technical School, Liuzhou, Guangxi 545004

Abstract : Differentiated instruction emphasizes teachers tailoring personalized teaching plans based on students' intelligence, learning styles, interests, and social and cultural backgrounds. This approach aims to fully meet the diverse learning needs of students, promote their active participation in classroom activities, enhance overall teaching effectiveness, and support students' all-round development. Based on this, this article focuses on the innovation of information technology (IT) teaching in secondary vocational schools. It begins by clarifying the concept and theoretical foundation of differentiated instruction, then summarizes the value of applying the differentiated instruction model in IT teaching at secondary vocational schools, and finally proposes specific teaching strategies to serve as a reference for educators.

Keywords : secondary vocational information technology; differentiated instruction; practical strategies

引言

《中等职业学校信息技术课程标准》清晰地明确了信息技术在经济社会转型发展进程当中所起到的引领性作用, 指出职业学校开展的信息技术教育能够对学生的信息素养加以培养, 有助于培育学生的创新精神。传统的教学模式在实际施行过程中, 会忽略掉学生所存在的个体差异情况, 只是采取“一对一”的教学方式来开展教学活动, 如此一来, 便出现了有的学生很难跟不上整体的学习进度, 而另外一些学生却又会觉得在学习过程中缺乏足够的挑战这样的状况。基于此, 差异教学这种以学生作为核心关注点、极为注重个体差异的教学方法, 便有了能够改变当下这种教学现状的可能性。教师应及时对自身的教学思想进行更新, 用心开发全新的课程内容, 推动学生实现更为全面的发展, 提高整体的教学质量, 促使他们在信息技术领域能够达成更为全面的发展目标。借助于此教学方式, 能够对传统教育模式中存在的不足予以弥补, 从而实现对整体教育质量及学生核心竞争力的有效提升。

一、差异教学概述

差异教学是一种以学生为中心、注重个体差异的教学模式, 它强调教师转变传统的知识与技能单向性输出教育方式, 而是从满足不同学生实际学习与需求出发, 根据对课程主题的细致化分析, 制定层次化、个性化的教学计划, 让所有学生都能在适合自己的学习环境中发挥自身无限潜能, 从而全面发展。差异教

学理论基础主要包括多元智能理论、学习风格理论和建构主义理论, 多元智能理论认为, 人类的智慧是多元的, 包括语言、逻辑数学、音乐、空间、身体动觉、人际交往和自我认知等多种类型, 教师根据学生呈现出的不同学习状态制定教学计划, 激发学生的学习兴趣, 使之在积极状态下探索实践, 实现综合素质发展。学习风格理论则强调每个学生都有自己独特的学习方式, 教师应尊重学生的学习风格, 采用多样化的教学手段来满足学生的

学习需求,建构主义理论则认为,学习是学生主动建构知识的过程,教师应创设有利于学生建构知识的学习环境,引导学生积极参与学习活动。

二、中职信息技术教学应用差异教学策略的价值

(一) 坚定以生为本思想,因材施教

在传统的教学模式中,通常以教师为中心,学生的个体差异和学习需求往往被忽视,差异教学则强调以学生为中心,将他们作为主体,分析学生之间的异同,做到根据实际情况设计教学方案和组织教学活动。而在实施这一教学策略的过程中,教师则能更深入地了解学生的智力水平、学习风格、兴趣爱好等方面的差异,始终坚定因材施教的核心思想,提高学生的学习效果,并逐渐培养学生自主学习能力和创新精神,为他们的全面发展奠定基础。

(二) 创造合作精神条件,协同发展

在中职信息技术教育领域中,差异化学习策略对于为协作精神营造条件而言是有帮助的,能够推动学生实现协同发展。该策略能够从较为全面的角度去看待学习者,认可他们所具有的多样性以及互补性特点,与此同时还会鼓励处于不同层次的学习者彼此之间展开交流与合作方面的活动。借助差异化的学习活动这一途径,学习者能够亲身去体验不同的转变过程,学会去认真倾听、深入理解并尊重他人所提出的意见,展现自身创造力的相应能力,最终提升解决实际问题的能力,对创新信息技术及相关技能做到有效掌握。

(三) 培养良好学习习惯,高效教育

在落实差异教学策略期间,能为学生提供个性化的指导,在课内可以营造轻松、愉悦的氛围,这样学生能集中注意力解读理论知识、练习操作技能,提高学习效率。而对该方法灵活应用时,学生可以展现出主观能动性,并可以进行自我管理,逐渐形成积极思考与表达、主动反思、定期复习的良好信息技术学习习惯,从而不仅在课程中学习,也能为其对相关知识与技能的终身探索和应用奠定基础。

三、中职信息技术教育中差异教学的实施策略

(一) 评估学情,判断学生差异

差异教学模式实施的重点在于“差异”二字,教师在备课期间,要熟悉学生之间的差异,并以此为依据,制定针对性的教学计划^[1]。在此过程中,教师需要收集学生的学习数据,如课堂表现、作业完成情况、在线测验结果等,识别学生学习风格、兴趣点以及可能存在的困难,然后应用数据可视化、统计分析等方法,总结学生学习特点、优势领域和待改进之处。不仅如此,教师还需要注重与学生的沟通,灵活使用面谈、问卷调查等方法,深入了解学生的学习需求与心理状态,从而更准确地把握学生之间的个体差异,为后续正式教学中差异化策略的实施提供有力支持。教师必须在备课阶段,明确一个关键点,评估学情是持续的

过程,必须定期更新学生的学习数据,根据学生新需求调整教学计划,确保差异教学的有效且针对性落实。

(二) 研读教材,划分知识层次

明确学生之间存在的差异后,需要对教材进行细致化、深层次研读,根据不同层次学生的知识需求对课程内容进行梳理,课内以循序渐进的方式呈现重点内容,让学生加深知识记忆。研读教材期间,教师需要全面分析教材的编排体系、知识点分布以及教学目标,明确课程主题下哪些知识是基础性的,哪些又呈现出拓展性特征,并定位创新内容,将知识点进行合理编排。在研读教材的基础上,教师应根据知识的难易程度和逻辑关系,将知识划分为不同的层次,可以将基础知识作为第一层次,要求学生必须掌握;将拓展知识作为第二层次,鼓励学生根据自己的兴趣和有能力进行选择学习;将创新知识作为第三层次,为学有余力的学生提供挑战和提升空间。再突出信息技术学科实用性价值,灵活地将理论知识与实践操作结合,使学生在掌握基础知识的同时,获得技能应用、解决问题的能力,提高整体信息素养^[2]。

例如,以高教版“基础模块(下册)”中第4单元4.2《加工数据》部分的教学设计为例。教师对其中4个任务“使用公式和函数”“使用排序”“使用筛选”“使用分类汇总”进行梳理,并对具体的知识内容进行层级划分:1.基础层,加减乘除等常用函数的基本使用;2.拓展层,条件函数、查找与引用函数,允许学生根据自己的兴趣和专业发展需求,选择性地学习拓展知识;3.创新层,数据加工中透视表的使用等高级技巧,使学生在基础扎实的前提下,在创新中提升自我。

(三) 聚焦素养,设定差异目标

信息素养是社会发展新时期人才的核心素养之一,涵盖信息获取、信息处理、信息应用、信息伦理等多重元素,中职阶段学生在学习信息技术知识与技能的过程中,由于基础能力不同、信息工具敏感度不同,存在多样化、差异化的素养需求,教师需要在明确素养培养具体要求的前提下,将其融入差异教学目标中。设定差异目标时,教师应充分考虑学生的个体差异,包括学习兴趣、认知能力、动手能力等,对于基础薄弱的学生,先将目标聚焦于基本技能的提升上,让所有人都能在坚定自信的前提下主动学习并掌握基础知识,为后续逐层自我突破奠定基础,而对于已经拥有一定基础且能力较强的学生,则需要设置更高层次目标,使他们能在学习初期夯实基础,并尝试利用所学解决现实问题,深化创新意识、提高实践能力^[3]。

针对高教版“基础模块(下册)”中第5单元5.2《设计简单程序》的教学目标设计,需要坚持循序渐进原则,整理出三个明确档位:

- 1.熟练掌握选择结构的基本用法,能够编写简单的条件判断程序,理解程序流程,并在实践中体验编程的乐趣,逐步建立编程自信。
- 2.掌握循环结构,能够编写循环执行的程序,提高编程效率,同时培养他们逻辑思维和问题解决的能力。
- 3.挑战使用函数进行程序设计,学生自主设计函数,实现代码复用,深化对编程思想的理解,尝试解决更复杂的实际问题,

让创新和实践成为信息技术知识与技能学习中的关键词。

（四）差异互补，组织合作活动

《中等职业学校信息技术课程标准》中反复提到“合作”这一关键词，教师在教学期间不仅要为学生提供大量实践机会，还要放大实践空间，让学生在合作、交流、辩论中互相观察学习，达到知其然也知其所以然的学习境界，实现综合发展^[4]。差异教学计划的落实同样也要将“合作”视为要点，教师在正式的课堂教学中，完成基础教学，基于同组异质、组间同质的原则将班级内学生科学分组，确保每个小组内都有不同能力、不同兴趣的学生，使他们在交流合作中差异互补，每个人也都有在组内展现自身优势的机会，如部分学生理论理解能力强，但是实践操作中却存在一定不足，这时组内进行合作交互，相互监督、相互启发，所有组员都能分享自己的学习经验和解决问题方法，在潜移默化中拓宽信息技术视野，提升综合素养。

如在高教版“基础模块（下册）”中第6单元6.2《制作简单数字媒体作品》中任务2“制作动画作品”的课堂上，教师以“GIF表情包动画制作”为主题组织实践活动，并将学生科学分组，每个小组内都包含擅长理论解析、实践操作、创意设计的学生，确保提高差异互补效果。活动中，教师首先引导学生了解 GIF 动画的基本原理和制作流程，然后鼓励小组内成员分工合作，共同设计并制作一个富有创意的 GIF 表情包，且明确组内分工：绘制图像、编辑图像、整合元素等，最终合力完成作品设计。在此期间，各小组都能掌握动画制作基本技能，并能产生成就感和满足感，一些信息技术基础较弱的学生也能展示自己的创意才华，从而提高学习的积极性和主动性，为后续深度学习奠定基础。

（五）关注课后，提供差异任务

在中职阶段的信息技术教育领域中，教师需借助具有差异性特点的课程来培养学生们的自信心。与此同时，还应安排各式各样且存在差异的课外活动，契合不同层次学生在学习方面的需求。存在差异的课外活动务必要关注到不同的难度层级以及各个环节部分，从而使得每一位学生都能够从中寻觅到契合自身情况的内容，进而展开复习工作或者进行更为深入的探索活动，避免让学生产生挫折感，进而有效培养他们在学习方面的积极性以及主动性^[5]。就实际的教学情况而言，针对基础相对薄弱的学生，教师能够专门设计一些旨在强化基本技能的任务，比如较为简单的编程任务及信息检索方面的任务等，通过这样的方式来助力他们树立起对于信息技术的信心及浓厚的兴趣；而对于那些技能水平相对较好的学生来说，则可以增加任务的难度，

包括开发小程序，分析复杂数据等，借此来充分激发他们的创新思维。

教师鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择课后任务，此阶段可以借助 AI 工具，为学生提供更个性化与智能化的学习支持，如借助 AI 智能推荐系统，根据学生学习情况与兴趣偏好推荐课程或资源，或者以 AI 为载体分析和反馈学生的任务完成情况，让学生能第一时间明确自身问题并改进。这样一来，可以进一步激发学生的学习动力，再以此为基础于线上组织交流活动，一方面使教师的反馈信息及时传递给学生，另一方面也能使学生之间相互监督和评价，学生也能产生更明确的自我认知，探寻个性化学习路径，在信心坚定、目标明确的情况下学习和应用所学，久而久之实现全面发展。

（六）调整指标，开启分级评价

中职信息技术开展差异化教学，其差异之处不应仅局限在教学内容、教学方法等方面，还应依据不同学生的学习进度及所具备的能力水平，对评价体系做出相应的调整。基于此，教师有必要制定出一套差分层评价的方案，通过对不同层次的评价指标加以设置，能够更为精准地将学生实际的学习效果进行反映，以此来激励学生持续不断地取得进步。分层评价，从实质上来说，就是依据学习者的学习特点及他们所拥有的能力，把评价目标划分成若干个不同的层次，具体可按照知识掌握的程度、技能运用的实际水平以及创新能力在多维度的分布情况来加以区分。比如说对于强调基础要扎实的学习者而言，在他们已经将基础知识牢牢掌握的前提下，能否从所熟悉的舒适区当中勇敢地跳出来，掌握更为高级的技能，实现自身信息素养全方位的发展。在具体实施分级评价之时，教师需要制定清晰、具体的评价标准，并确保这些标准与差异教学目标相一致，并体现出公平性、客观性，避免主观臆断和偏见，再定期评价，及时更新学生学习进展和问题解决情况，为之提供更具针对性的指导与帮助。

综上所述，中职信息技术教师以提高教学实效性为目标，积极将差异化教学理念贯穿于课堂，为更多后进生提供展现潜能、综合发展的机会，也使学习基础较强的学生能始终维持积极状态，在课堂活动中获取知识深度探索、技能交融应用的动力，不再停滞不前，持续超越自我。未来的教育革新中，中职信息技术教师应该继续探索走进学生内心的道路，理性分析学生实际学情，根据客观事实制定差异化教学计划，充分发挥教育效能，让学生在兴趣浓厚、目标明确的前提下积极参与课堂活动，强化信息素养。

参考文献

- [1] 马海燕, 张爱霞. 基于教育数字化转型背景下中职信息技术教学策略探究 [J]. 宁夏教育, 2024, (10): 75-76.
- [2] 王燕. 新时期中职信息技术课程教学改革措施探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 100-102.
- [3] 杨勇军. 核心素养下的中职信息技术课堂教学路径探析 [J]. 学周刊, 2024, (21): 16-18.
- [4] 陈剑华. 浅谈中职信息技术教学中差异教学的实践与探索 [J]. 学周刊, 2024, (02): 37-39.
- [5] 司军宁. 中职信息技术教学中差异教学的实践与探索 [J]. 学周刊, 2022, (24): 6-8.