

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计 ——以 B1Unit3 Sports and Fitness 为例

努热亚·吐逊, 张玉玉*

新疆师范大学, 新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025020026

摘要 : 基于《普通高中英语课程标准(2017年版)》,本研究构建“主题探究—知识整合—迁移创新”教学模型,依托必修一“Living Legends”单元郎平与乔丹双语篇实施三级活动:主题探究层运用KWL表格与双气泡图解构传记“成就→挑战→价值观”逻辑;知识整合层通过S/I/E分类法及角色扮演强化反意疑问句功能;迁移创新层设计“体育精神传承”项目,指导学生创作海报与视频整合语言文化知识。实践证实:结构化活动辅以可视化工具及分层评价,破解知识碎片化问题,实现语篇解读到价值观内化的转型,提供可推广范式。

关键词 : 英语学习活动观;学科核心素养;高中英语教学设计

Activity-Based English Reading Instructional Design for Senior High Schools —A Practical Exploration of B1U3 “Sports and Fitness”

Nurya · Tusun, Zhang Yuyu*

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830000

Abstract : Guided by the General Senior High School English Curriculum Standards (2017 Edition) and grounded in the Activity-Based English Learning approach, this study constructs a “Theme Exploration–Knowledge Integration–Migration and Innovation” instructional design model for senior high school English reading. Utilizing the bilingual texts “Living Legends” from PEP Compulsory Book 1 Unit 3 “Sports and Fitness” – featuring comparative analysis of Lang Ping and Michael Jordan – it designs a three-tier activity system: At the Learning–Understanding level, KWL charts activate prior knowledge while double bubble maps deconstruct biographical narrative structures. The Application–Practice tier employs S/I/E classification and role-play activities to reinforce pragmatic functions of tag questions. The Migration–Innovation phase implements a “Sportsmanship Inheritance” project task, guiding students to create recommendation posters and videos that integrate linguistic elements (terminology, grammar) with cultural dimensions (Sino–Western value comparisons). With “sportsmanship” as the thematic thread, this task-driven design promotes deep learning through collaborative group work. Practical implementation demonstrates that structured activities combined with visual tools (mind maps, comparative charts) and tiered evaluation mechanisms effectively address knowledge fragmentation challenges. This approach achieves pedagogical transformation from textual interpretation to values internalization, offering an actionable paradigm for English reading instruction in senior high schools.

Keywords : English learning activity view; core competencies of the discipline; high school English teaching and learning design

引言

随着《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)的全面实施,英语学科核心素养已成为教学的核心目标^[1]。为实现这一目标,《课标》首次提出“英语学习活动观”,强调以主题意义为引领,依托语篇整合语言知识、文化知识、语言技能与学习策略,通过综合性、关联性、实践性的学习活动促进学生核心素养发展。有学者剖析英语活动观实践问题,提出三层逻辑改进路径,助力核心素养落地。^[2]这一理念推动教学从碎片化知识传授转向深度整合学习,要求教师重构阅读教学设计,构建以学生为中

第一作者:努热亚·吐逊(2001.03-),女,维吾尔族,新疆喀什人,硕士研究生在读,新疆师范大学外国语学院,研究方向:学科英语。

通讯作者:张玉玉(1981.08-),女,汉族,陕西安康人,研究生,副教授,新疆师范大学,研究方向:语言学及应用语言学。

心的课堂生态。当前实践表明，英语学习活动观在激发学习动机、培养批判性思维及提升语言运用能力方面成效显著。^[3]部分学者的阅读教学则验证了活动观对思维品质发展的促进作用。^[4]然而，部分教师对活动观的理解仍存偏差，存在情境与主题脱节、活动与思维割裂等问题。^[5]如导入环节形式化导致认知衔接失效，或迁移创新活动设计不足限制高阶思维培养。^[6]本研究以人教版必修教材 "Living Legends" 阅读文本为范例，探讨英语学习活动观的具体实施路径。该单元以“体育传奇人物”为主题语境，选取郎平与迈克尔·乔丹的典型事迹，通过多模态语篇呈现体育精神的普世价值。并且构建“主题探究—知识整合—迁移创新”模型，该模型契合“六要素整合”课程要求，为破解教学碎片化、迁移不足等难题提供实践框架。

一、“学习活动观”概念

英语学习活动观是新课标教学主张，通过学习理解→应用实践→迁移创新的循环活动，引导主题探究，发展核心素养。英语学习活动观在落实中还出现了一些问题，一些教师设计的活动千篇一律，缺少多样性和丰富性，尤其把握不好应用实践类活动的设计，没有根据语篇内容和特点以及学情设计合适的活动。^[7]因此，阅读教学中教师以主题语境为主线设计综合活动，转变学生阅读态度，深化文本挖掘并联结生活。^[8]语言形式的训练学生通过感知、获取与梳理等活动整合知识，形成深度理解。认知发展理论指出思维进阶需阶梯式任务驱动，活动观因此设计迁移创新类活动，引导学生在陌生情境中运用高阶思维解决问题。英语学习活动观以解决问题作为课堂教学根本目标，进一步确认了问题解决对于核心素养发展的重要性。^[9]课标任务“分析文化冲突并提出解决方案”体现维果茨基“最近发展区”理论及语言文化融合诉求。^[11]因此，有必要深入分析实践中出现的问题和原因，以使活动观更好地指导课堂教学，确保核心素养目标得以实现。^[10]

二、教学内容及语篇分析

B1 Unit3 Sports and Fitness.(Period 2 Reading and Thinking)What: 本语篇以“体育精神”为核心，通过郎平与乔丹双案例构建跨文化对话。语言融合运动术语、评价性词汇及反意疑问句，形成“事件→品质→价值”结构，辅以时间线与隐喻强化表达。

Why: 郎平与乔丹对比揭示文化差异与共性哲学“超越自我、服务社会”；设计三级任务链：辨析“Many people love Coach Lang”属性，迁移任务整合反意疑问及评价词汇论证观点，实现能力与思维协同发展。

How: 郎平以职业进阶体现持续贡献，乔丹借绝杀赛事塑造传奇。语言运用动态动词与隐喻强化叙事。教学三步：绘制时间轴；解析修辞；辩论整合反意疑问句及评价词汇，形成价值内化闭环。

三、学情分析

初高中衔接阶段学生英语学习特征多维：语言上，1500–2000词汇量达标，但传记“成就→挑战→价值观”叙事逻辑、学术表达及反意疑问句语用功能薄弱；认知上，聚焦体育明星事实却难析精神内涵与文化符号，文本信息类混淆；素养上，语言能力受限于复杂句式，文化意识囿于“竞技胜利”，思维品质断层

致隐喻解析缺失，学习依赖教师主导。需强化逻辑分析、精准表达与批判思维，推动多维能力协同提升。

四、教学目标

- 语言能力：运用 injured/unique/set a good example 等词汇描述品质，掌握传记结构，复述郎平与乔丹事迹；在交际中正确使用反意疑问句理解其语用功。
- 文化意识：分析双传奇共有精神，对比中国女排精神与 NBA 文化，探讨体育对个人成长与国家形象的影响。
- 思维品质：通过 S/I/E 分类提升逻辑分析力；批判性评价“体育传奇标”。
- 学习能力：运用 KWL 表格梳理信息，小组合作设计访谈问题，发展探究与协作能力。

五、教学重点与难点

重点：

- 分析传记“成就→挑战→价值观”叙事逻辑。
- 反意疑问句语用功能及应答策略。

难点：

- 关联文化背景与抽象表述。
- 精准表达价值，避免词汇泛化。

六、教学过程设计

Step 1: 学习理解类活动（感知与梳理）（15分钟）

- 情境导入（3分钟）

PPT 屏幕上呈现郎平、乔丹赛场图片与 "Living Legends of Sports" 标题，

提 问：What do these athletes have in common? Why are they called "legends"?

引导学生观察文本标题与副标题，预测语篇内容。

设计意图：激活背景知识，提取文本显性信息，建立结构化认知。

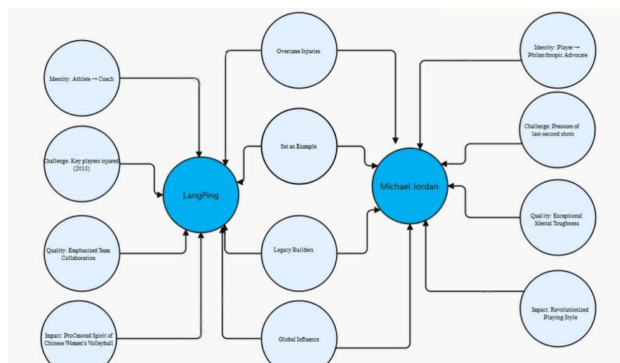
- 语篇结构分析（10分钟）

任务 1：快速阅读，完成信息匹配：

人物	身份演变	关键事件（时间+挑战+成就）	评价性词汇
郎平	运动员→教练→精神领袖	2015年队员伤退→带领年轻队员夺冠	determination, unique

乔丹	球员→公益倡导者	最后一秒绝杀→创办青少年俱乐部	Mental strength, set a good example
----	----------	-----------------	-------------------------------------

任务2: 小组绘制双气泡图 (Double Bubble Map), 对比两位传奇人物的异同点。



语言聚焦 (2分钟)

提取文本中评价性语言和反疑问句;

分类整理体育术语 (medal, injury) 与抽象价值观词汇 (determination, resilience)。

Step 2: 应用实践类活动 (内化与转化) (20分钟)

1. 文本细读与推理 (12分钟)

任务1: 完成 S/I/E 分类 (直接陈述 / 推断 / 经验判断):

Lang Ping won several championships before becoming a coach. (S)

Michael Jordan is loved globally. (I, 需结合 "helped young people since 1996" 推断)

任务2: 角色扮演访谈:

学生分饰记者与运动员, 用反疑问句提问 ("The 2015 World Cup was tough, wasn't it?"), 回答需引用文本细节。

2. 文化内涵探究 (8分钟)

对比分析: 中国女排的“集体主义”与乔丹的“个人英雄主义”;

讨论问题: Why does the writer mention "the final seconds of a game"? How does it reflect cultural values?

设计意图: 深入解析语篇内涵, 强化语言运用能力与逻辑思维。

Step 3: 迁移创新类活动 (批判与创造) (10分钟)

1. 思辨任务 (5分钟)

任务1: 精简辩论

抛出问题: "Is a living legend defined by medals or values?"

快速辩论: 正反方各1名代表陈述观点→自由补充
创新实践 (5分钟)

任务2: 设计“体育精神传承”项目:

小组头脑风暴: 推荐1位新晋体育偶像, 列出3条推荐理由 (需用目标词汇)

课后延伸: 完善推荐海报并录制视频 (作为分层作业)

设计意图: 超越文本限制, 解决真实问题, 实现价值观内化。

七、作业设计

1. 基础巩固层 (必做):

(1) 表格归纳郎平与乔丹关键信息 (身份 / 挑战 / 成就 / 评价词), 各写3句含反疑问句的对话;

(2) 完成教材 P35 练习2 (S/I/E 分类), 标注推理依据。

2. 应用拓展层 (选做):

(1) 撰写100词短文对比双传奇体育精神, 必用 unique/set an example/mental strength;

(2) 观看比赛片段, 记录“团队合作”或“心理韧性”细节并英语分享。

3. 迁移创新层 (项目):

小组设计“Living Legend 候选人”海报, 含: 人物简介 (成就与挑战)、推荐理由 (价值观分析)、2-3个反疑问句采访问题。

八、结语

本教学设计以英语学习活动观为指导, 围绕“体育精神”主题搭建三层次活动框架: 学习理解层借助 KWL 表格激活背景知识, 利用时间轴与评价词分类分析郎平 / 乔丹传记的“成就→挑战→价值观”文本结构; 应用实践层通过双气泡图对比东西方体育精神, 运用 S/I/E 分类法辨识信息类型, 结合角色扮演强化反疑问句的语用功能; 迁移创新层设计“体育传奇推荐”项目, 引导学生通过海报设计、视频创作, 运用精准词汇诠释体育精神的普世价值。教学贯彻“主题-语篇-活动”联动, 以可视化工具构建结构化知识, 并通过分层评价 (如辩论活动评估批判性思维) 追踪素养发展。实践表明, 该设计打破传统教学碎片化困境, 实现语言知识整合与高阶思维阶梯发展, 学生在项目成果中展现的文化理解力与创新表达力, 印证了活动观对核心素养深度融合及学科育人的促进作用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 左小王. 探究基于英语学习活动观的教学活动设计问题及建议[J]. 英语学习, 2023(10): 17-22.
- [3] 孙晓慧, 钱小芳, 王蔷. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计解析[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2019(5): 46-51.
- [4] 赵悦, 毕勤. 在高中英语阅读教学中实践英语学习活动观——以文本 From Page to Screen 阅读教学设计为例[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2019, 42(05): 58-64.
- [5] 黄芳. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学导入环节探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2020, (01): 33-36+40.
- [6] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础教育课程, 2019, (14): 50-56.
- [7] 钱小芳, 李绮华, 王蔷. 英语学习活动观中应用实践类活动的设计[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2023, 46(07): 8-13.
- [8] 冀小婷, 代俊华. “六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J]. 教学与管理, 2018, (19): 64-66.
- [9] 李秀, 吴明珠, 潘东梅. 英语学习活动观中指向问题解决的高中英语迁移创新类活动设计[J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2024, 47(07): 1-6.
- [10] 王蔷, 钱小芳, 姜莹辉. 践行英语学习活动观: 常见问题分析与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (09): 2-6.