

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计策略探究 ——以 B3 Unit1 Festivals and Celebrations 为例

万梓强¹, 魏亚丽^{2*}

1.新疆师范大学,新疆 乌鲁木齐 830000

2.新疆医科大学,新疆 乌鲁木齐 830000

DOI:10.61369/EDTR.2025020028

摘 要 : 随着《普通高中英语课程标准(2017版)》的颁布,新课标提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观,强调以主题意义为引领,依托多模态语篇,通过层次化,整合性的学习活动促进学生全面发展。然而高中英语阅读教学依然普遍存在重语言知识,轻主题意义等问题。本研究以高中英语必修三 Unit1 为案例,以英语学习活动观为理论指导,融合语篇分析的 What-Why-How 三维框架,构建“主题探究—多模态解构—文化迁移”的教学模式,通过课堂教学活动培养学生的英语学科核心素养,为高中英语阅读教学提供可复用的范式。

关 键 词 : 英语学习活动观; 阅读教学设计; 核心素养

An Exploration of High School English Reading Instructional Design Strategies Based on the English Learning Activity View—Taking B3 Unit 1 Festivals and Celebrations as an Example

Wan Ziqiang¹, Wei Yali^{2*}

1.Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830000

2.Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang 830000

Abstract : With the promulgation of the Senior High School English Curriculum Standards(2017 Edition),the new curriculum standards have proposed the English Learning Activity View,which aims at the development of subject core literacy.It emphasizes leading with the theme significance,relying on multi modal texts,and promoting students' comprehensive development through hierarchical and integrated learning activities.However,senior high school English reading instruction still generally suffers from problems such as focusing on language knowledge while neglecting theme significance.Taking Unit 1 of Senior High School English Compulsory Volume 3 as a case,this study,guided by the English Learning Activity View and integrating the What-Why-How three-dimensional framework of discourse analysis, constructs a teaching model of " theme exploration—multimodal deconstruction—cultural transfer."Through classroom teaching activities,it aims to cultivate students' English subject core literacy and provide a reusable paradigm for senior high school English reading instruction.

Keywords : English learning activity view; reading instructional design; core literacy

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》的实施与颁布,提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素整合、并指向学科核心素养发展的英语学习活动观^[1]。新课标建构的英语学习活动观,作为核心素养落地的实施框架,明确提出了三维进阶要求:在活动类型上,应构建学习理解—应用实践—迁移创新的认知发展路径,促进语言能力、文化意识与思维品质的协同发展;在活动特征上,英语学习活动观把英语教学看作是一个在主题的引导下,具有综合性、相关性和实用性特征的学习理解、运用实践、迁移创新类的学习活动^[2];在教学实施上,主张以语篇为依托,通过多模态语篇创设真实语境,构建输入,内化,输出,帮助学生正确理解和表达意义,意图,情感和态度。

新课标首倡英语学习活动观,旨在通过英语学科育人目标的达成,落实立德树人根本任务,其提出是基于信息时代,培养适应未来

作者简介:万梓强(2001.6-),男,汉族,黑龙江绥化人,硕士研究生在读,新疆师范大学外国语学院,研究方向:学科英语。

通讯作者:魏亚丽(1974.10-),女,汉族,甘肃兰州人,博士研究生,教授,新疆医科大学人文学院,研究方向:应用语言学。

复杂社会所需人才的根本诉求，是课程目标的落地之措^[3]。当前英语阅读教学普遍存在以知识为导向，过度聚焦词汇语法讲解忽视了语篇的整体意义。这种教学模式导致双重问题：一是过于关注语言形式训练，割裂了学习与育人目标的联系；二是忽略了语言教育最本质的东西，即学科育人，表现为对语言所承载的文化知识及文化内涵的深度学习不足，教学呈碎片化、表层化、模式化和标签化特征^[4]。英语学习活动观为解决上述问题提供了系统性路径，以主题为引领，依托语篇设计多层次活动，通过真实情境中的任务，促进语言运用与思维发展的深度融合，将学科核心素养具体落实到教学实践中。

一、理论基础：英语学习活动观

（一）英语学习活动观的内涵

英语学习活动观是《普通高中英语课程标准（2017年版）》所倡导的核心教学理念，英语学习活动观是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，活动是英语学习的基本形式，英语教学要通过不同层面的学习活动来帮助学生增强语言知识和语言技能，培养文化意识，发展多元思维^[5]。学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用^[6]。突破了传统以知识传授为中心的课堂，将英语学习重新定义为在主题意义探究中发展核心素养的实践活动。英语课堂教学应基于语境，设计问题，规划活动，深度学习，实现语言、文化、思维、能力的融合发展和学生素养的整体发展^[7]。

二、教学内容设计

（一）设计理念

基于英语学习活动观的三层次框架（学习理解→应用实践→迁移创新），通过整合主题意义探究、差异化任务设计，构建以学生为中心的阅读课堂。

（二）学情分析

高二学生学情特征：多数学生具备语法和词汇能力，但大多数对跨文化内涵理解不足，缺乏批判性思维和逻辑表达，依赖教师讲解。

（三）语篇分析

主题语境：节日文化

（1）What

本单元语篇围绕文化展开，涵盖不同国家和地区的节日活动、起源、习俗，意义等。语篇类型丰富多样，为学生提供了丰富的语言输入，帮助他们从多个角度理解节日文化。

（2）Why

语篇主要目的是介绍不同国家和地区的节日文化，帮助学生了解文化多样性，增强跨文化意识，培养学生对不同文化的尊重和理解，引导学生思考文化差异背后的价值观，学习与节日相关的词汇、短语和句型，提升语言运用能力。

（3）How

语篇中使用大量与节日相关的词汇和短语，丰富了学生的词汇量，帮助他们更好理解节日文化。语篇中运用多种句式结构，帮助学生理解复杂的语言结构。

（四）教学目标

通过本节课的学习，学生将能够：

（1）语言能力：准确使用与节日相关的关键词汇，快速提取文本中的关键信息并能用简洁的语言进行总结。

（2）文化意识：识别并理解不同节日的文化内涵和象征意义，从不同文化视角分析问题。

（3）思维能力：识别关于节日文化中的关键问题，理解节日的目的和意义。

（4）学习能力：分析语篇中的语言特征，通过互动活动运用所学语言和文化知识表达个人观点。

（五）教学重难点

重点：文化内涵的解读

难点：平衡语言知识与思维的培养。

三、教学步骤（三层次活动设计）

（一）基于语篇，开展学习理解类活动

学习理解活动要求教师首先运用背景知识引出主题，随后让学生通过精读获取新的文本信息，并鼓励学生整合信息以获取新知识^[8]。

活动1：多模态导入

（1）教师播放各国节日庆典视频并提出问题不同节日有什么习俗？学生回答后教师给予评价。

活动2：文化元素匹配表

（1）让学生通过泛读完成文化元素匹配表，将食物、仪式、服饰等文化元素与对应的节日进行匹配。

Festival	Food	Rituals & Customs	Shared Spirit
Harvest Festival	a great feast celebrate over a meal"	parade with music, dancing, sports decorate churches with flowers/ fruit"	grateful for food supply
Mid-Autumn Festival	enjoy delicious mooncakes	families admire the moon	family unity
Spring Festival		light firecrackers to drive away evil spirits	celebrate new year

Halloween		became exciting for children	joyful play
ALL FESTIVALS			share joy, gratitude, love, peace help us understand who we are

活动意图：通过活动1和活动2能够帮助学生建立文化具象认知，系统梳理已知和想知内容实现新旧知识的联结，并从视听维度理解文化多样性。

（二）深入语篇，开展应用实践类活动

应用实践类的学习活动处于活动观的中间层次，学生在教师的帮助下，基于所形成的知识结构开展描述、阐释、分析、判断、应用等聚焦交流与表达的实践活动，内化语言和文化知识，促进语言运用的自动化，进而通过分析与判断活动，探究语言背后深层次的文化现象和寓意，获得文化体验，实现从知识向能力的转化。^[9]

活动设计

活动3：文化对比与价值观提炼

任务1：在活动开始前将学生分为各小组，小组合作完成中西节日文化价值观对比表。

节日	核心精神	传统习俗的象征意义
春节	reunion, gratitude,	祈福文字传承、长辈祝福
万圣节	entertainment, community	驱鬼、分享快乐

目标句式：The custom of _____ symbolizes _____, which reflects Chinese values like _____.

示 例：The red envelopes symbolize elders' blessings, reflecting the value of filial piety.

任务2：结合春节禁鞭炮案例开展辩论赛传统习俗是否应完全保留。

正方论点：习俗是文化基因，需严格传承。

反方论点：习俗可创新形式。

活动4：传统文化解说员

任务3：各小组为教材中的中秋节配英文解说词。

学生需使用至少3个-ing结构描述习俗如：Families gathering under the shining moon, sharing mooncakes

representing reunion...

活动意图：通过以上活动，学生应用课堂所学，内化语言知识，深挖节日背后的中华文化精神，辩证思考传统与现代的平衡，提升学生实际运用能力。

（三）超越语篇，开展迁移创新类活动

迁移创新类学习活动处于活动观的最高层次，旨在促进学生高阶思维的发展^[10]。其根本目标是培养学生运用语言解决实际问题的综合能力，在多元情境下灵活运用知识，推动学生语言能力的发展与素养的提升。

活动5：项目式学习设计青少年传统文化推广方案

任务4：基于传统节日衰落现象，记录一项濒危习俗，并探讨如何活化传统。英文演讲展示成果目标词汇：heritage, preserve, pass down.

活动6：角色扮演：传统文化国际交流会

任务5：各小组学生分别扮演文化大使和国际学生，文化大使向国际学生解释节日的意义。学生语言输出要求：用比喻阐释文化并回应刻板印象如：The round mooncakes are like a family's unbroken circle; Chinese festivals are not just about food; they carry 5000-year-old wisdom.

活动意图：通过节日推广与角色扮演等活动，发展创新思维，促进迁移与创新能力，在不同的情景中运用知识，传播传统文化，解决文化传承现实问题。

四、结语

综上所述，该研究以英语学习活动观为指导，构建学习理解—应用实践—迁移创新三阶教学模式，以人教版必修三 Unit1 节日主题阅读教学为例，通过多模态视听导入与文化解构，建立文化具象认知；借助中西节日对比与思辨辩论，促进语言与思维协同发展；依托项目式学习与跨文化角色扮演，推动知识迁移与文化创新。通过主题统领、任务驱动和真实情境创设，实现语言能力与人文素养的深度融合，提升学生的核心素养。在未来的教育教学发展进程中，教师需持续优化教学内容，革新教学方法，从而全方位地促进学生的综合发展。

参考文献

[1] 葛炳芳,印佳欢.英语学习活动观的阅读课堂教学实践[J].课程·教材·教法,2020,40(06):102-108.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2020.06.016.
[2] 袁刚.英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学策略探究[J].英语教师,2024,24(12):139-141+157.
[3] 李涛涛,田建荣.英语学习活动观实施的困境与超越[J].课程·教材·教法,2021,41(05):96-102.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2021.05.014.
[4] 王蔷.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育,2018,11(02):11-19+84.
[5] 李晓媛.基于学习活动观的高中英语阅读活动[J].中小学英语教学与研究,2021,(07):47-52.
[6] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
[7] 章策文.英语学习活动观的内涵、特点与价值[J].教学与管理,2019,(19):47-50.
[8] 王欣怡.学习活动观在高中英语阅读教学中的实施现状研究[J].英语广场,2024,(08):125-128.DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2024.08.030.
[9] 王蔷,钱小芳,吴昊.指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(07):1-6.
[10] 聂鑫琳,鲁梦涵.英语学习活动观中迁移创新类活动的设计[J].中小学外语教学(中学篇),2024,47(07):30-35.