

# 高职院校学生管理优化推动学风建设的思考与探索

郑绍洲, 张蔚\*, 柳元程, 李萍

云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650032

DOI:10.61369/EDTR.2025020005

**摘要 :** 高职院校学生管理体系是推动学风建设的重要保障。本文以云南农业职业技术学院为例, 探讨了高职院校学生管理体系如何通过制度建设、师资队伍建设、校园文化建设以及学生自我管理等多方面推动学风建设。文章指出, 学风建设需要从学生学习态度、学习习惯、学习动力等入手, 同时强调学校管理者应注重学生个体差异, 结合实际制定科学合理的管理机制。通过完善管理制度、加强师德建设、优化教学内容和环境, 来推动学风建设取得显著成效, 进而为其他高职院校提供参考和借鉴。

**关键词 :** 高职院校; 学生管理体系; 学风建设; 思考与探索

## Reflections and Explorations on Optimizing Student Management to Promote the Construction of Academic Atmosphere in Vocational Colleges

Zheng Shaozhou, Zhang Wei\*, Liu Yuancheng, Li Ping

Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture, Kunming, Yunnan 650032

**Abstract :** The student management system in vocational colleges is an important guarantee for promoting the construction of academic atmosphere. Taking Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture as an example, this article explores how the student management system in vocational colleges can promote the construction of academic atmosphere through various aspects such as system construction, teacher team building, campus culture construction, and student self-management. The article points out that the construction of academic atmosphere needs to start with students' learning attitudes, habits, and motivation. At the same time, it emphasizes that school administrators should focus on individual differences among students and develop scientific and reasonable management mechanisms based on reality. By improving management systems, strengthening the construction of teachers' professional ethics, and optimizing teaching content and environment, significant achievements can be made in promoting the construction of academic atmosphere, providing references for other vocational colleges.

**Keywords :** vocational colleges; student management system; academic atmosphere construction; reflections and explorations

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治会议上强调: “办好我们的高校, 要坚持不懈培育优良校风和学风, 使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正”, 而职业技能人才培养是我国新时期国家对人才的培养发展战略方向<sup>[1]</sup>, 高职院校是培养技术技能人才的重要基地, 学风在培养中起得重要作用。因此, 提高学风建设成效直接关系到人才培养质量和学校整体发展水平。

## 一、研究背景

### (一) 学风建设难度大

高职院校学风建设难度大是由多重原因造成。首先, 从学生

自身因素来看, 当前高职院校学生普遍存在学习不端正、学习目的不明确以及学习动力不足等问题<sup>[2]</sup>, 这些问题产生的原因, 如: 自控能力不足、学习能力欠缺等, 是导致学风建设难度大的重要因素之一<sup>[3]</sup>。除此之外, 社会价值观的偏颇、就业压力的增

作者简介: 郑绍洲 (1985.10-), 男, 云南曲靖人, 云南农业职业技术学院, 人事处处长, 讲师, 硕士, 高职院校管理研究。

柳元程, 云南农业职业技术学院云安产业学院, 学生党支部书记, 助教, 硕士, 研究方向: 思政、职业教育、建筑工程。

李萍, 云南农业职业技术学院云安产业学院党总支副书记, 讲师, 硕士, 研究方向: 党建及职业教育。

通讯作者: 张蔚 (1986-), 女, 云南曲靖人, 云南农业职业技术学院, 讲师, 硕士, 职业教育、农村区域发展, 邮箱: 297201701@qq.com。

大等因素，也是可能导致学生的学风差的原因<sup>[4]</sup>。高职院校从学生群体上选择上相对于本科学校确实不占优势，所以，如何在体制和管理方面通过学风建设让学生从义务教育阶段的不爱学、有抗拒到接受学、愿动手、乐实践，则确实不仅仅只是从学生端入手，更多要从培养的方面下手，从学生的特性突破。

## （二）学风建设成效小

重点分析其他作者所作的学风调查研究<sup>[5]</sup>，发现：高职院校学生普遍存在着学习自觉性不足、学习目标不明确、学习心态失衡以及学习方法缺失的共性问题，同时多数学生认为学校学风的优劣多与学生自身因素有关，这说明了学生多愿意从自身出发找寻原因<sup>[6]</sup>，但就进一步分析相关研究中提及的针对学生存在问题进行针对措施的文章或者实践，发现，从学生自身来解决学风问题过于片面，效果并不明显，导致学生建设成效弱，作者基于这个角度，从学校学生管理团队出发，聚焦云南农业职业技术学院学风建设存在的问题，深入调查研究，总结出有效提高学风建设的策略和方法。

## 二、成因全面分析

### （一）学生学习动力不足

部分学生缺乏明确的学习目标，学习兴趣不高，导致学习主动性较差。学校对2023级新生的调查，有40%的学生表示对所学专业不感兴趣，不知道毕业后能从事什么工作，因此学习动力不足。在学习过程中，这些学生往往敷衍了事，不主动思考问题，也不积极参加课堂讨论和实践活动。

### （二）管理模式单一

学校在学生管理中过于依赖传统模式，缺乏创新性措施，难以满足学生多样化的需求。目前，学校主要采用班主任负责制，班主任对学生的生活、学习进行全面管理。然而，随着学生人数的增加和学生需求的多样化，班主任的工作压力越来越大，难以顾及到每一个学生。此外，学校在学生管理中缺乏个性化的管理措施，对于不同层次、不同特点的学生，采用“一刀切”的管理模式，导致部分学生感到被忽视，学习积极性受到影响。

### （三）监督机制不完善

学校在学风建设中缺乏系统的监督和考评机制，导致部分制度形同虚设。虽然学校制定了考勤制度、学习纪律制度等，但在实际执行过程中，存在监督不到位的情况。例如，部分教师对学生的课堂考勤不够严格，存在代签到、漏签到等现象；对于学生的课堂纪律，缺乏有效的监督措施，导致部分学生上课玩手机、睡觉等现象时有发生。学校对学生的学风表现缺乏科学的考评机制，没有将学风表现与学生的综合素质评价、评优评先等挂钩，导致学生对学风建设不够重视。

### （四）学生自我管理能力较弱

部分学生缺乏自我约束能力，容易受到外界干扰，影响学习效果。在调查中发现，有30%的学生表示自己缺乏自律性，不能按时完成学习任务，容易被手机、游戏等吸引。这些学生在学习过程中，不能合理安排时间，不能坚持自主学习，导致学习成绩

不理想。此外，部分学生在参与班级管理和社团活动时，缺乏责任感和团队合作精神，不能很好地履行自己的职责，影响了班级和社团的正常运行。

## 三、措施与做法

### （一）完善管理制度

学校进一步细化和完善管理制度，例如引入“学习预警机制”，对学习表现不佳的学生进行及时干预。学校规定，每学期开学初，教务处会对学生的上学期成绩进行统计分析，对于不及格科目达到3门及以上的学生，发出学习预警通知书，通知学生本人及其家长。班主任和辅导员会对这些学生进行一对一的谈心，了解学生的学习困难，制定个性化的学习计划，帮助学生提高学习成绩。此外，学校还建立了学风检查机制，每周由教务处、学生处等部门联合对学生的课堂考勤、课堂纪律等进行检查，并将检查结果在全校范围内进行通报。学校将学风表现纳入教师考核体系，对于学风良好的班级，给予任课教师一定的奖励；对于学风差的班级，对任课教师进行批评教育，并要求其改进教学方法，提高教学质量。

### （二）加强师资队伍建设

学校通过定期组织教师培训和学术交流活动，提升教师的教学水平和职业道德素养。学校每年都会安排教师参加各类培训活动，如教学方法培训、课程设计培训、信息技术培训等，邀请国内外知名专家来校授课，培训内容紧跟教育教学改革前沿，帮助教师更新教学理念、提高教学技能。同时，学校还鼓励教师参加学术交流活动，支持教师参加国内外学术会议、发表学术论文、开展科研项目等，提升教师的学术水平和专业素养。学校鼓励教师结合自身专业特点开展教学改革，激发学生的学习兴趣。例如，学校鼓励教师采用项目式教学、案例教学、小组合作学习等教学方法，将理论知识与实际案例相结合，让学生在实践中学习知识、提高能力。学校还设立了教学改革专项基金，对开展教学改革的教师给予一定的经费支持和奖励，鼓励教师积极探索适合高职学生的教学模式。

### （三）优化校园文化环境

学校通过举办职教周、技能文化节、特色晚自习等活动，丰富学生的校园生活，增强学习氛围。每年春季，学校都会举办“职教周”，活动内容包括职业技能竞赛、作品展示、技能讲座等，涵盖学校所有专业。学生们积极参与，展示自己的专业技能和才华，通过竞赛和展示，激发了学生的学习热情和专业自豪感。学校还开展了特色晚自习活动，每晚安排专业教师为学生进行辅导答疑，解答学生在学习过程中遇到的问题，帮助学生巩固知识。此外，学校还利用图书馆资源，鼓励学生多读书、读好书，提升文化素养。学校图书馆定期举办读书分享会、读书征文比赛等活动，引导学生养成良好的阅读习惯。学校还设立了“读书之星”评选活动，每学期评选出10名“读书之星”，给予一定的奖励，鼓励学生多读书、读好书。

#### （四）强化学生自我管理能力的

学校通过开设职业生涯规划课程以及举办学生干部培训班等方式，帮助学生树立正确的人生观和价值观。学校将职业生涯规划课程纳入必修课程体系，从学生入学开始，就对学生进行职业生涯规划教育，帮助学生了解自己的兴趣、能力和职业倾向，明确学习目标和职业发展方向。学校还定期举办学生干部培训班，邀请专家进行讲座和培训，培训内容包括领导力培养、团队合作、沟通技巧等，提升学生干部的综合素质和工作能力。学校鼓励学生参与班级管理和社团活动，培养学生的责任感和团队合作精神。学校设立了“优秀学生干部”“优秀社团干部”等评选活动，每学期评选出一批优秀学生干部和社团干部，给予一定的奖励，激励学生积极参与班级和社团管理，锻炼自己的能力。

### 四、成效与启示

#### （一）学习态度改善，积极性显著提高

通过一系列措施的实施，学生的学习态度发生了显著变化。学生从被动学习变为主动学习，课堂上积极回答问题、参与讨论的学生越来越多。学生的学习习惯也得到了改善，大部分学生能够按时完成学习任务，自觉遵守学习纪律。据学校对2024级、2025级学生的调查，70%的学生表示自己对学习的态度更加认真，学习积极性明显提高。

#### （二）管理制度具体，管理更科学有效

学校进一步细化和完善了管理制度，建立了科学的监督机制，使各项制度得到了有效执行。学校的学风检查机制运行良好，每周的学风检查结果都能及时反馈给相关部门和教师，对于

学风差的班级和学生，能够及时进行干预和处理。学校的教师考核机制也更加科学合理，将学风表现纳入教师考核体系，激励教师积极参与学风建设，提高教学质量。

#### （三）教师提升明显，教风正向引导学风

通过加强师资队伍建设和教师的教学水平和职业道德素养得到了显著提升。教师的教学方法更加多样化，教学效果得到了学生和同行的认可。教师的职业道德素养也得到了提高，师德师风问题得到了有效遏制。学校的教风更加严谨，教师能够严格要求自己，以身作则，为学生树立良好的榜样。

#### （四）文化氛围浓厚，综合素质全面提升

通过优化校园文化环境，学校的校园文化氛围更加浓厚。技能文化节、特色晚自习等活动深受学生欢迎，丰富了学生的校园生活，增强了学生的学习兴趣。学生的综合素质得到了全面提升，学生的专业技能、文化素养、团队合作能力等都有了显著提高。学校的学生在各类职业技能竞赛中屡获佳绩，充分展示了学校的教育教学成果。

### 五、结论与建议

高职院校学风建设是一项系统化、长期化的工作，需要学校管理者、教师以及学生共同努力。云南农业职业技术学院建设经验还未全面推广，借鉴性和覆盖性还不明确，接下来会继续探索更加科学合理的管理模式；注重学生个体差异，制定针对性措施；加强家校合作，共同推动学风建设，以期农职经验能够助力更多高职院校做好学风建设。

### 参考文献

- [1] 范唯, 马树超. 关于加快建设示范性高职院校的思考 [J]. 教育发展研究, 2006, (19): 27-30.
- [2] 兰海涛, 陆钰娟. 对高职院校学风建设的思考 [J]. 教育探索, 2014, (08): 83-84.
- [3] 周旭君. 高职院校学风建设现状和对策 [J]. 智库时代, 2019, (06): 118-119.
- [4] 高永凤. 高职院校学风建设之我见 [J]. 知识经济, 2018, (21): 150+156.
- [5] 贾新华. 高职院校学风建设问题研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2011, (03): 96-98.
- [6] 李丽萍, 孙仕萍, 龚咏梅, 等. 对高职院校学风建设的思考——以成都职业技术学院为例 [J]. 黑河学刊, 2014, (01): 89-91.