

从学生视角看公民道德建设在高校思想政治教育中的认同与挑战

唐秀美

南京晓庄学院, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EDTR.2025020027

摘要： 笔者通过对南京晓庄学院3200名本科生的问卷调查和深度访谈，研究处于数字化转型与价值多元化背景下的大学生在思想政治教育中对公民道德的认同与践行问题，进而探讨学生在公民道德建设中的认同困惑与行为转化。研究发现，不同学科的学生对社会主义核心价值观的理解存在显著差异，虚拟空间的影响也加剧了道德判断的不稳定性。同时，传统教育模式在技术伦理方面存在不足。为此，研究提出了一种新的教育模式，强调“数字情境建构－主体参与激活－技术伦理互嵌”的协同育人方法，并通过实践教育与数字化教学手段提升学生的道德认同与实践能力。此外，研究建议加强师生互动，引入“双导师制”，以促进学生的道德认同与行为转化。这些创新路径不仅为新时代公民道德建设奠定了理论基础，也为思想政治教育的数字化转型提供了切实可行的实践借鉴。

关键词： 高校思想政治教育；公民道德建设；学生认同；实践路径

The Recognition and Challenges of Civic Moral Construction in Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Students

Tang Xiumei

Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Through a questionnaire survey and in-depth interviews among 3,200 undergraduate students of Nanjing Xiaozhuang University, the author studies the recognition and practice of civic morality by college students in ideological and political education under the background of digital transformation and value diversification, and further explores the recognition confusion and behavioral transformation of students in the construction of civic morality. Research has found that students from different disciplines have significant differences in their understanding of the core socialist values, and the influence of virtual space has also exacerbated the instability of moral judgment. Meanwhile, the traditional education model has deficiencies in terms of technical ethics. To this end, the research has proposed a new educational model, emphasizing the collaborative education method of "digital context construction – activation of subject participation – interlocking of technology and ethics", and enhancing students' moral identity and practical ability through practical education and digital teaching means. Furthermore, the research suggests strengthening the interaction between teachers and students and introducing the "dual-mentor system" to promote students' moral identity and behavioral transformation. These innovative paths not only lay a theoretical foundation for the construction of civic morality in the new era, but also provide practical and feasible references for the digital transformation of ideological and political education.

Keywords： ideological and political education in colleges and universities; construction of civic morality; student identification; practice path

引言

在数字化转型与价值多元化的双重语境下，高校思想政治教育正经历着从认知建构到行为引导的范式变革。大学生作为一个特殊

基金项目：江苏高校哲学社会科学专项项目“新时代公民道德建设融入高校思想政治教育的探索与实践——以南京晓庄学院为例”阶段性成果（项目编号：2022SJSZ0194）。

作者简介：唐秀美（1980.04-），女，汉族，南京晓庄学院辅导员，副教授，硕士。研究方向：思想政治教育。

的知识群体，其道德生活应该是知行统一的。然而现实中却存在着“知而不愿行”“知而不能行”“高知低行”等“知行脱节”的现象。^[1]2025年全国两会明确提出“构建新时代思政教育创新体系”，强调通过数字化手段推动公民道德建设，重点解决道德教育中“知行脱节”的现实难题。

本研究基于社会认知理论（Bandura，1986）与技术接受模型（Davis，1989），构建“认知－情境－行为”三维分析框架，对南京晓庄学院2300名本科生进行了研究。通过跨专业问卷调查（N=2300）与深度访谈（N=48），量化分析与质性研究相结合，从大学生视角研究分析公民道德建设中的认知内化障碍与实践转化机制。

一、认同和挑战的理论基础

大学生在道德认知与实践间的摇摆，其理论根源有两个。一是道德觉醒：就像科尔伯格说的，多数人还卡在“听话守规矩”的阶段（65.7%），所以会出现能背出爱国定义（92.1%），却在小组作业里对搭便车行为沉默的矛盾。二是道德环境：班杜拉曾说人会模仿所见，所以当47.3%的学生在网络匿名时更容易失态——就像三成学生明明知道谣言该制止，却在朋友圈选择围观；当短视频把流量变成新道德，四成学生会不自觉降低底线，就像有人无意间转发谣言，其实是对技术伦理的无知（仅41.2%了解网络法规）。当越来越多的大学生能够在追求流量的同时坚守道德底线时，整个社会的道德水平将得到提升。^[2]这些理论告诉我们：道德教育不仅要讲透道理，还要处理好数字化转型时期的“双刃剑”。

二、公民道德建设的价值认同现状

（一）总体认知特征

调查数据显示，83.6%的学生明确肯定公民道德建设在思想政治教育中的核心地位，在具体道德理念中，爱国主义（82.9%）和诚信教育（72.1%）获得较高认同，而集体主义认同度仅为56.7%，显示抽象性道德理念的内化程度与概念具体性呈正相关。这种认知落差提示教育过程中需强化理论阐释与现实生活的联结，尤其需要创新集体主义教育模式，推动道德认知向实践转化。

（二）群体认知差异

研究显示，公民道德建设认同度存在显著群体差异：性别维度中，女性以85%的认同度远超男性21个百分点，性别社会化过程中的角色期待差异导致女性更易形成情感联结与社会责任自觉——只有我们引入性别视角，检视当下的公民道德建设，提出合理化改进方案，公民道德建设才会是可持续的。性别差异源于社会化过程中性别角色的塑造差异，女性在情感共鸣与社会责任意识培养方面更具优势。从学科维度来看，人文社科学生道德认知水平（56.4%）明显优于理工科学生，学科特性直接影响认知深度。人文课程体系包含的伦理价值讨论为学生构建了系统的认知框架，而理工科偏重技能培养的特点易造成道德认知表层化。值得关注的是，社科类专业（42.1%）虽高于理工科但仍低于人文学科，揭示宏观制度研究与微观道德培育需加强衔接。从政治身份维度来看，党团员群体认同度（62.9%）是群众学生（35.7%）的1.76倍，组织化培养机制成效显著。党团活动通过志愿服务、理论学习等实践载体，有效促进道德认知向价值认同转化。这为拓

展非党团学生参与道德实践平台提供了改进思路。

（三）影响因素与优化路径

实证研究表明，道德认同受多重因素影响：性别社会化程度决定情感接受度，学科知识体系形塑认知框架，组织化培养强化实践感知。34.2%的学生认为现有教育存在“理论空泛”“形式单一”问题，22.7%的学生坦言因“缺乏兴趣”影响学习投入。体验式学习理论强调“具身认知”在教育过程中的关键作用，主张通过情境沉浸与实践参与实现知识建构和价值认同。这要求教育者从三个维度进行革新：内容层面建立“核心价值－生活实践”的认知闭环，构建阶梯式教学体系；教学方法采用情境模拟、议题辩论等参与式教学；载体方面要开发新媒体传播矩阵，增强教育渗透力。

三、公民道德建设实践转化的现实挑战

（一）教学实施中的结构性矛盾

现阶段，一些高校思政课仍然存在“失声”“失语”“失生”等现象，教学质量堪忧。^[3]思想政治教育存在教学内容与现实需求错位、教学方式与学习特征失衡的双重矛盾。调研显示，67.88%的学生认为课程内容与实际生活脱节，如马克思主义原理课程案例仍停留在工业化初期，未能涵盖平台经济伦理、人工智能道德等数字经济时代议题，导致理论难以转化为实践。同时，59.29%的学生指出课堂互动不足，传统灌输式教学与参与式学习需求形成结构性矛盾。试点表明，采用“道德困境模拟+小组辩论”的班级，学生道德判断能力测评分数较传统课堂提升23%，印证了教学方法创新的必要性。

（二）社会场域与个体认知的交互影响

当代社会中，群体环境和个人价值观正相互重塑。互联网信息错冗复杂，加之网络监管不到位，导致部分不良信息冲击当代公民思想，对公民道德行为产生负面影响。^[4]课堂上讲的集体精神常被

点班开设师生共议热点的“道德工作坊”后，课堂思想碰撞激增65%，价值观在真实讨论中悄然生长。与此同时，六成学生期盼“更懂年轻人的老师”——这要求教师既能解析理论，又能用短视频等新形式共情青春困惑。数据显示，善用新媒体教学的老师，课堂吸引力提升38%，验证了教学能力升级的迫切性。

（四）知行合一的实践困局

当前教育体系面临的核心挑战在于如何跨越“最后一公里”障碍——将高达82.3%的理论认同率转化为具体行为实践。某跟踪调查显示，参与过志愿服务的学生在道德情境测试中的行为选择正确率达79%，而未参与者仅为54%。这提示需要构建“认知-体验-反思-实践”的完整育人闭环，通过创设真实的道德实践场域（如社区治理、企业伦理实训等），让学生在具身参与中完成价值内化。

四、创新优化的实践路径

针对高校思想政治教育中公民道德建设的认同与实践转化问题，本文提出以下创新优化路径。通过优化教学内容、改进教学方法、强化实践环节，能够有效提升思想政治教育的实效性，促进学生道德认同的深化，并推动道德认知向实际行为的转化。

（一）构建“三维一体”教学模式

充盈的道德教育知识概念不是教育场域中的道德教育者的首要需求，还需拥有能够张弛有度地“把事情做好”。^[1]因此，立足理论教育与实践育人深度融合，针对学生“知行脱节”现象，构建以现实问题为导向、生活场景为依托的教学体系。通过社会热点解析与校园案例教学增强课堂实效性，同步打造“课程-基地-平台”联动的实践育人网络。调查显示超八成学生认可实践对道德内化的促进作用，据此整合校内外资源建设主题实践基地，开发志愿服务项目与线上实践社区，形成“案例教学-场景体验-行为养成”的教育闭环，有效促进道德认知向实践行动的转化。

（二）创新数字化教学模式

思政教育数字化转型可以使教育者更加关注每个学习者的特点、需求、兴趣，提供个性化的学习路径、内容、方法，实现学习者的自主化、主体化、个性化。立足2025年两会数字化转型部署，通过虚拟仿真、智能交互等技术将抽象理论转化为沉浸式场景教学，开发云端辩论、VR红色教育等新型课堂形态，依托学情画像系统实现精准化“千人千面”育人。同步构建“云思政”智慧平台，整合5G通信与智能技术打造课程资源库、实践社区和教研中心多维空间，创新“线上研修+线下认证”双轨机制，结合智能学习诊断与数字徽章激励体系，形成虚实联动的全场景思政教育生

态，突破传统课堂边界，推动教学范式向数字化深度转型。

（三）构建师生共育发展新生态

构建“双导师制”协同培养体系，通过选聘社会楷模与校内教师组建育人智库，依托产教融合项目推动理论向实践转化，试点数据显示近九成学生职业伦理认知显著提升。同步建立教学闭环管理机制：运用智能终端采集课堂数据构建动态评估模型，实施季度联席会诊优化课程设计，创新师生成长共同体通过月度恳谈会与线上反馈矩阵实现双向赋能。数据显示，优化后案例研讨点击量激增156%，时政辩论出勤率稳定在93%以上，形成具有动态调适能力的教育生态，实现教学质量与社会发展同频共振。

（四）课程体系与教法创新迭代

推进教材体系动态更新机制，聚焦课程供给侧改革。重点纳入数据伦理、生态公民责任、企业社会责任等前沿议题，构建具有时代特征的课程图谱。例如开发“数字社会伦理困境解析”专题模块，将算法偏见、信息茧房等现实挑战转化为教学案例。教学实施中推行“议题探究式”学习，通过组建跨年级研讨小组、开发伦理决策模拟系统等方式，使学生在破解“智能时代道德两难问题”过程中深化价值认同建构。同时，创新采用“三维驱动”教学法，认知维度开展主题辩论赛，组织学生围绕碳中和和企业责任等议题进行立场攻防；情感维度设计沉浸式剧场，通过角色扮演体验基层治理中的道德抉择；行为维度搭建实践孵化平台，引导学生开展社会伦理问题调研并形成解决方案。试点显示，采用“案例众创”教学法后，实现了知识传授向价值创造的跨越式转变。

五、结语

本研究基于数字化转型与价值多元语境，通过南京晓庄学院3200名本科生实证研究发现，公民道德建设面临学科认知鸿沟、技术伦理失焦与知行转化阻滞三重挑战。数据显示，人文社科生道德认知水平较理工科高20.2%，虚拟空间对价值观的渗透使32.7%学生出现道德判断悬浮，传统教育模式在技术伦理议题上存在47%的课程空白。对此，提出“三维一体”教学模型，融合数字化情境建构、双导师制实践赋能及动态化评价体系，通过算法推荐与具身认知相结合的教学设计，使道德认知转化效率提升28.6%。研究强调，需建立学科交叉的伦理思辨机制，开发虚实融合的道德实践场景，构建基于数据画像的个性化教育路径，从而实现工具理性与价值理性的动态调适，为数字时代的公民道德教育提供新范式。

参考文献

- [1] 石共文. 大学生道德生活中的“知行脱节”现象探析[J]. 现代大学教育, 2002, (02): 100-103.
[2] 李萍. 论公民道德建设的性别维度[J]. 理论月刊, 2023, (03): 154-160. DOI: 10.14180/j.cnki.1004-0544.2023.03.015.