

新时代高校学生社团育人效能提升研究

余梓蓉

北京联合大学, 北京 100101

DOI:10.61369/EDTR.2025020034

摘要： 新时代高校学生社团作为 "三全育人" 体系的重要载体, 不仅是学生第二课堂的实践平台, 更是培养德智体美劳全面发展人才的重要阵地。当前社团发展仍存在三重矛盾: 管理机制上全员协同不足, 资源配置中全过程保障缺位, 活动设计时全方位育人失衡。本论文立足 "三全育人" 理念, 构建 "组织部门统筹 – 团委指导 – 院系协同" 管理架构, 探索 "课程化培育 + 项目化运作 + 品牌化建设" 发展路径, 通过完善导师选聘机制、建立资源共享平台、开发思政实践学分等举措, 推动社团从兴趣聚合向育人载体转型, 实现思想引领与专业成长的同频共振, 为构建高质量学生社团发展生态提供理论支撑与实践方案。

关键词： 学生社团; 育人效能; 高校教育

Research on Enhancing the Educational Efficiency of College Student Associations in the New Era

Yu Zirong

Beijing Union University, Beijing 100101

Abstract： As an important carrier of the "all-round education" system, student associations in colleges and universities in the new era are not only practical platforms for students' second classroom, but also important positions for cultivating talents with all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor. At present, there are still three major contradictions in the development of associations: insufficient coordination among all members in the management mechanism, absence of full-process guarantee in resource allocation, and imbalance in all-round education in activity design. This thesis is based on the concept of "all-round education", constructs a management structure of "overall planning by the organizational department – guidance by the Youth League Committee – collaboration among departments and colleges", explores the development path of "curriculum-based cultivation + project-based operation + brand construction", and promotes the transformation of associations from interest aggregation to education carriers through measures such as improving the mentor selection and appointment mechanism, establishing a resource sharing platform, and developing ideological and political practice credits. To achieve the synchronous resonance of ideological guidance and professional growth, providing theoretical support and practical solutions for building a high-quality student association development ecosystem.

Keywords： student club; educational effectiveness; higher education

引言

随着新时代社会发展和教育需求的变化, 高校学生社团在大学生的成长过程中起着至关重要的作用。^[1]在数字化浪潮席卷、多元文化碰撞的当下, 青年学生的价值观念、行为方式和发展需求呈现出鲜明的时代特征, 他们渴望在校园中找到既能满足兴趣爱好、锻炼个人能力, 又能提升思想境界、培养社会责任的平台, 而学生社团恰好成为了这样的重要载体。

然而, 当前一些高校学生社团的活动往往偏娱乐性, 忽视了育人功能的充分发挥。部分社团活动停留在表面的热闹, 缺乏深度的思想内涵和教育意义, 无法满足新时代学生对全面发展的需求。^[2]如何在新时代背景下提升学生社团的育人效能, 成为高校教育改革中的一个重要问题。通过研究社团现存的问题, 并提出相应的解决对策, 可以更好地促进学生的全面发展, 使其成长为符合时代要求的高素质人才。

一、新时代高校学生社团育人效能存在的问题

（一）学生社团活动在育人功能上存在不充分的发挥

随着高校学生社团的不断发展，很多社团组织越来越趋向于娱乐和课外兴趣活动，往往忽略了其本应具备的育人功能。^[3]从活动内容来看，许多社团活动内容单一，形式化严重，缺乏深度，无法有效帮助学生形成正确的价值观和社会责任感。

以某高校的体育类社团为例，其日常活动主要围绕各类体育比赛展开，虽然能够锻炼学生的身体素质和团队协作能力，但活动中缺乏对体育精神内涵的深入挖掘和引导。^[4]学生在参与过程中，更多地关注比赛的胜负，而忽视了体育所蕴含的拼搏、坚持、公平竞争等价值观念的培养。再如一些文化类社团，仅仅局限于举办传统文化展示活动，如汉服表演、书法展览等，却没有深入解读传统文化背后的历史意义和精神价值，无法让学生真正理解和传承优秀传统文化的精髓。

社团活动虽然能够提供一个放松和展示自我的平台，但其本身未必能带来足够的思想启迪和品德培养。许多学生社团的负责人和指导教师在工作中也存在一定的问题，部分社团活动的指导思想不明确，教育目标不清晰。一些社团负责人由于缺乏系统的培训和指导，在活动策划和组织过程中，往往只考虑活动的趣味性和参与度，而忽视了活动的育人目标。

同时，指导教师大多为兼职，由于教学、科研等工作任务繁重，对社团活动的指导精力有限，无法对活动内容进行深入的审核和引导，导致许多社团活动并未结合学生的成长需求，反而因为形式化、娱乐化的内容，使得学生在活动中获得的更多是短暂的快感，而缺少对其人格、情感、责任等方面的真正提升。

（二）学生社团与学校教学育人目标脱节

当前，学生社团在一定程度上是自发组织和管理的，社团活动的主题往往与学校教学的育人目标不完全对接。虽然学生社团是培养学生综合素质的重要途径，但其活动内容和学校整体的教育目标之间存在一定的脱节。

从课程设置来看，许多社团活动没有得到学校教学计划的有效支持，无法与课程内容和学科知识有效融合，导致学生在参与社团活动时，无法实现知识的深化或综合能力的提升。^[5]例如，某学校开设了计算机编程相关课程，但计算机类社团的活动却主要围绕游戏开发和简单的软件应用展开，没有与课程内容进行深度对接，无法帮助学生将课堂所学知识运用到实际项目中，也无法进一步拓展学生的专业视野和创新能力。

学生社团的活动设计也缺乏一定的系统性和目标性。很多社团没有根据学校的教学要求和学生发展需求来规划活动内容，社团活动往往局限于兴趣培养和社交互动，忽视了对学生思想道德、团队协作等方面的培养。^[6]学校未能有效引导社团活动与课堂教学相结合，导致学生的课外活动和课堂学习之间缺少必要的互动与互补，使得学生的综合素质难以得到充分提升。

此外，在学生能力培养方面，学校的育人目标强调培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感，但很多社团活动仅仅停留在表面的活动组织和参与，没有针对这些能力进行有针对性的训

练和培养，无法与学校的育人目标形成协同效应。

（三）社团管理体制和资源支持不足

高校学生社团发展时常常出现管理体制不完善、资源支持不足这类问题。在管理体制方面，很多高校里社团管理体系松散，缺乏专业管理人员且运行机制不完善。社团负责人一般为管理经验 and 能力都不足的学生干部，他们在社团的组织架构搭建、人员分工、活动策划等方面往往存在困难，导致社团活动组织效率低且育人功能不能有效发挥。

例如，一些社团由于没有明确的规章制度，在成员招募、考核、退出等方面缺乏规范管理，导致社团成员流动性大，团队凝聚力不足，无法形成良好的发展氛围。同时，由于缺乏专业管理人员的指导，社团在面对突发问题和困难时，往往无法及时有效地解决，影响了社团的正常发展。

相对来说给予学生社团的资源支持比较薄弱，在资金、场地、活动策划这几方面社团常常承受着较大压力。不少社团活动由于缺乏必要的资金和物资支持而活动开展受到限制，难以达到学生对活动质量的要求。^[7]社团活动组织者往往只能靠自愿筹集以及临时找来的资源开展活动，这既影响活动质量也让社团可持续发展面临挑战。

在师资资源方面，指导教师大多为兼职，且数量不足，无法满足每个社团的指导需求。同时，社会资源的整合能力较弱，社团与企业、社会组织等外部机构的合作较少，无法充分利用外部资源来提升社团的活动质量和育人效果。

二、新时代高校学生社团育人效能提升的对策

（一）优化管理架构，强化全员协同育人

1. 明确组织部门统筹核心地位

高校组织部门应将学生社团育人工作纳入学校整体育人规划，从顶层设计上确保社团育人工作的有序推进。定期召开专项会议，研究社团发展方向与育人重点，结合学校的办学特色和时代发展要求，制定科学合理的社团发展规划。^[8]例如，组织部门可以组织相关部门和专家，对学校现有社团进行调研和评估，根据评估结果调整和优化社团的布局，重点扶持一批与学校学科优势相结合、具有鲜明育人特色的社团。

同时，设立社团发展专项基金，为社团活动提供资金保障。专项基金可以用于社团的活动开展、设备购置、培训交流等方面，确保社团能够开展高质量的育人活动。此外，组织部门还应加强对社团意识形态工作的领导，建立社团活动的政治审查机制，确保社团活动符合国家的教育方针政策，引导社团在思想引领、文化传承等方面发挥积极作用。

2. 发挥团委指导关键作用

团委要选派经验丰富的老师，对社团的组织建设、活动策划等进行专业指导。^[9]为了提高团委老师的专业素养和指导能力，有必要建立专门的培训体系，定期组织团委老师参加社团管理、育人理论等方面的培训和交流活动，使其能够更好地把握社团发展的规律和育人要求。

通过开展社团骨干培训、组织社团交流等方式，提升社团整体运营水平。社团骨干培训可以包括领导力培养、活动策划与组织、沟通协调等方面的内容，帮助学生干部提高管理能力和综合素质。组织社团交流活动，如社团文化节、社团经验分享会等，促进不同社团之间的相互学习和借鉴，激发社团的创新活力。

此外，建立社团活动审核机制，确保活动内容符合育人要求。审核机制应包括活动主题的思想性、内容的科学性、形式的创新性等方面的评估，对于不符合要求的活动，及时提出修改意见，引导社团活动朝着正确的方向发展。

3. 院系协同深度融合

各院系应根据自身专业特色，与社团建立紧密合作关系。鼓励专业教师参与社团指导，将专业知识融入社团活动，实现社团活动与专业教学的有机结合。^[10]例如，计算机学院可以与编程社团合作，开展专业竞赛、项目研发等活动，让学生在实践中运用所学知识，提升专业技能。同时，院系可以将社团活动纳入院系的实践教学体系，为学生提供更多的实践机会和学分认定。

建立院系与社团之间的长效合作机制，如设立院系-社团合作项目，由院系提供资金、场地、师资等方面的支持，社团负责活动的具体组织和实施。通过这种合作模式，实现资源的共享和优势互补，形成全员参与、协同推进的育人格局。

（二）完善资源配置，落实全过程保障育人

1. 建立社团指导师资队伍

面向全校教师及校外专家，选拔具有丰富教学经验、专业知识和思政素养的人员，建立社团指导师资队伍。明确选拔标准，包括教学能力、科研水平、思政教育能力、责任心等方面，确保师资队伍中的教师能够为社团提供高质量的指导。

为每个社团配备至少一名专业导师，定期开展导师培训与考核，提高导师指导水平。培训内容可以包括社团育人理念、指导方法、学生管理等方面，考核机制可以从指导时间、活动效果、学生反馈等方面进行综合评价，对于表现优秀的导师给予表彰和奖励，激励教师积极参与社团指导工作。在职称评定、绩效考核中给予参与社团指导的教师一定的倾斜，提高教师的积极性和主动性。

2. 搭建数字化资源共享平台

利用互联网技术，搭建集社团活动信息发布、资源共享、成果展示于一体的数字化平台。平台应具备活动报名、资源申请、在线交流、数据统计等功能，为社团活动的开展提供便捷服务。通过平台，整合校内外各类资源，如场地、设备、资金、师资、社会资源等，实现资源的全过程优化配置。

利用大数据等技术，对社团和学生的需求进行分析，实现资源的精准匹配和高效利用。例如，根据社团的活动主题和规模，为其推荐合适的场地和设备；根据学生的兴趣和特长，为其推荐适合的社团活动。同时，平台还可以展示社团的优秀成果，如活动照片、视频、学生作品等，提高社团的影响力和吸引力。

3. 落实社团育人激励机制

设立社团育人专项奖励，对在社团育人工作中表现突出的导

师、学生及社团进行表彰与奖励。奖励形式可以包括荣誉证书、奖金、奖品等，激励各方积极参与社团育人工作。

将社团育人工作纳入教师绩效考核、学生综合素质评价体系。在教师绩效考核中，将指导社团的工作量和育人效果作为重要考核指标，与教师的职称晋升、岗位聘任等挂钩；在学生综合素质评价体系中，增加更多与社团育人相关的指标，如参与社团活动的时长、在社团中的职务和贡献、通过社团活动获得的能力提升等，将社团活动与学生的学业发展、职业规划相结合，激发学生参与社团活动的积极性和主动性。

（三）创新活动设计，实现全方位育人

1. 推进社团活动课程化培育

把社团活动当作一门课程来设计，参照高校课程建设的标准，精心制定活动计划和教学大纲。明确课程的教学目标，包括思想道德培养、专业知识学习、实践技能训练等方面，根据教学目标设计合理的教学内容和教学方法。

在活动内容里，巧妙融入思政教育，通过开展主题讲座、红色革命纪念地参观实践、志愿服务等活动，培养学生的爱国情怀、社会责任感和奉献精神；加入专业知识，结合学校的学科特色和课程体系，设计与专业相关的活动内容，如学术研讨、技能培训、科研项目等，帮助学生提升专业能力；安排实践技能训练，通过组织实践活动、创新创业比赛等，锻炼学生的动手能力和创新思维。

采用多样化的教学形式，如课堂讲解、实际操作、项目调研、小组讨论等，全方位提升同学们的综合素质。同时，建立课程考核机制，对学生在社团活动中的表现进行评价，将考核结果纳入学生的学分认定和综合素质评价体系。

2. 开展社团项目化运作

以项目为载体，引导社团围绕社会热点、学校需求开展活动。鼓励社团自主申报项目，项目主题可以包括思想政治教育、专业实践、文化传承、社会实践等方面。制定项目申报指南，明确项目的申报条件、流程、资助标准和考核要求。

通过项目评审、过程管理、成果验收等环节，培养学生的创新能力、团队协作能力和社会责任感。项目评审环节，邀请专家对项目的可行性、创新性和育人价值进行评估，确定资助项目；过程管理环节，建立项目跟踪机制，定期检查项目的进展情况，及时解决项目实施过程中遇到的问题；成果验收环节，对项目的成果进行评价和展示，如举办项目成果展、发表研究报告等。

借鉴科研项目管理模式，建立项目负责人制度，由学生担任项目负责人，负责项目的组织和实施，培养学生的领导能力和责任意识。

3. 加强社团品牌化建设

挖掘社团特色，结合学校的历史文化、学科优势和时代特征，打造具有学校特色、时代特征的社团品牌。分析一些成功的高校社团品牌案例，总结它们的建设经验和推广策略，如明确的品牌定位、独特的活动内容、有效的宣传推广等。

在品牌建设过程中，注重活动的质量和影响力，通过举办具有品牌特色的活动，如大型学术讲座、文化节、创新创业大赛

等，提升社团的知名度和美誉度。利用新媒体平台等渠道进行品牌推广，发布社团的活动信息、成果展示等内容，吸引更多学生参与。

通过品牌化建设，形成一批在学校乃至社会上具有影响力的社团品牌，实现社团育人功能的全方位发挥，使社团成为学校育人工作的亮丽名片。

三、结语

高校学生社团育人效能的提升，本质上是构建全员参与、全过程贯通、全方位融入的立体化育人体系。通过“组织部门统筹－团委指导－院系协同”管理架构的深度运行，不仅能破解传统管理中的权责分散问题，更能将思想政治教育、专业能力培养与社会实践需求有机串联，形成“思想引领有高度、专业赋能有

深度、实践育人有温度”的社团发展新格局。

随着“课程化培育＋项目化运作＋品牌化建设”路径的持续推进，学生社团将从零散化的兴趣集合体转变为系统化的育人共同体，使每一次社团活动都成为学生锤炼品格、增长才干的“实践课堂”。在数字化时代，高校需进一步把握青年成长规律，借助智慧校园平台搭建社团育人效果动态评估系统，实时追踪学生在价值认同、能力提升、情感体验等维度的发展轨迹，形成“精准诊断－靶向施策－成效反馈”的育人闭环。

同时，可探索建立校际社团育人联盟，推动优质资源跨校流动与特色品牌辐射推广，让学生社团真正成为培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”时代新人的重要阵地。唯有持续深化育人机制创新，才能让学生社团在服务高校立德树人根本任务中彰显更大价值，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]王磊,张婷.高校学生社团对学生综合素质培养的作用研究[J].高等教育研究,2021,42(6):89-97.
- [2]李华,陈建华.学生社团在大学生思想政治教育中的作用及其发展对策[J].教育探索,2019,40(3):50-55.
- [3]刘建军,周颖.以社团活动为载体的高校学生素质教育研究[J].大学教育与社会发展,2020,33(4):125-132.
- [4]覃雪.新时代高校社团育人功能及实现路径研究[J].畅谈,2023(3):104-106.
- [5]周忠东.新时代高校学生社团育人功能优化创新路径研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(37):60-62.
- [6]王瑞,武文越.新形势下高校学生社团发展现状及提升路径研究[J].山西青年,2024(10):175-177.
- [7]程艺.高校学生社团育人功能提升路径研究[J].华章,2024(19):51-53.
- [8]吕媛.高校学生社团育人效能的现状分析及其提升对策[J].青春岁月,2021(20):130-131.
- [9]王云飞,胡桂锋."第二课堂成绩单"制度下高校学生社团育人路径探究[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(12):272-274.
- [10]魏星,李思杭.高校学生社团育人的理念优化和实践创新[J].思想理论教育,2020(11):107-111.