

中国式现代化背景下的高校网球公共必修课 改革路径探究

黄俊校, 汪以健

贵阳学院, 贵州 贵阳 550005

DOI: 10.61369/HASS.2025040009

摘要： 文章立足中国式现代化背景聚焦高校网球公共必修课改革问题，系统分析当前课程存在困境与改革动因，深入探讨网球教育价值重塑路径，提出课程改革实施策略。现行高校网球必修课存在课程设置单一、学生参与不均等问题，而中国式现代化视域下网球课程蕴含身心素质提升、创新协作培养、文化视野拓展等价值。据此构建内容优化创新、评价激励完善、资源整合保障三方面改革路径，期望能够推动高校网球教育质量提升，培养全面发展人才服务中国式现代化教育体系构建。

关键词： 中国式现代化；高校网球；公共必修课

Research on the Reform Path of Public Compulsory Tennis Course in Colleges and Universities Under the Background of Chinese Modernization

Huang Junyan, Wang Yijian

Guiyang University, Guiyang, Guizhou 550005

Abstract： This article, set against the backdrop of Chinese-style modernization, focuses on the reform of mandatory tennis courses in higher education institutions. It systematically analyzes the current challenges and motivations for reform, explores the pathways to redefining the value of tennis education, and proposes strategies for implementing course reforms. The current mandatory tennis courses in higher education institutions suffer from issues such as a monotonous curriculum and uneven student participation. From the perspective of Chinese-style modernization, tennis courses can enhance physical and mental health, foster innovative collaboration, and broaden cultural horizons. Based on this, the article outlines three key areas for reform: optimizing and innovating content, improving evaluation and incentives, and ensuring resource integration. These reforms aim to improve the quality of tennis education in higher education institutions, cultivate well-rounded talents, and support the development of a Chinese-style modernization education system.

Keywords： Chinese-style modernization; higher education tennis; public compulsory courses

引言

体育教育作为高校人才培养体系重要组成部分，承担着增强学生体质、塑造健全人格等多重使命，网球运动因其综合性、趣味性等特点，逐渐成为高校公共体育课程重要选项。然而当前高校网球公共必修课程面临诸多挑战，亟需在中国式现代化背景下探索创新改革路径，充分发挥其育人价值助力高素质人才培养。文章通过分析现状困境探讨价值重塑，构建实施路径，为高校网球公共必修课改革提供参考。

一、高校网球必修课现状，改革动因分析

（一）课程设置模式，教学体系困境

高校网球公共必修课程设置普遍呈现标准化倾向，难以满足学生个性化学习需求，大部分院校仍沿用传统教学模式，课程内容以基础技术训练为主缺乏层次性与系统性规划，理论与实践脱

节现象明显。教材建设相对滞后未能及时融入现代网球理念与训练方法，内容陈旧且更新周期长难以激发学生学习兴趣，授课环节过分强调技术动作规范性，忽视战术思维培养与比赛实战应用，导致学生掌握基本技能后无法实现质变提升学习成效受限。

课程评价体系仍以技术达标为主要考核标准，缺乏对学习过程与态度评价，学生参与感与成就感不足，场地器材配置不足制

约教学开展,许多高校网球场数量远低于教学需求,上课时间有限且分配不合理影响教学质量与效果。信息技术应用不足课堂教学方式单一,缺乏借助现代化教学手段辅助教学,未能构建线上线下融合教学模式,这些问题共同构成高校网球公共必修课改革迫切性,亟需从教学理念、内容设计等多方面进行创新变革^[1]。

（二）学生参与热情，能力差异表现

高校学生对网球课程参与热情参差不齐存在两极分化现象,一部分学生因接触网球较早或体育基础较好展现出浓厚兴趣与较高学习积极性,另一部分学生则因初次接触或技能掌握困难而产生畏难情绪,参与度不高,这种差异导致课堂氛围不均衡,教师难以兼顾不同水平学生需求教学效果受到影响。学生能力水平差异明显入门基础不同,学习进度不一,统一教学进度安排难以适应各层次学生发展需求,部分学生因基础薄弱而无法跟上教学节奏逐渐丧失学习信心,而基础较好学生则感到课程内容简单进步空间有限。

学生对网球运动认知存在片面性,大多停留在技术层面理解缺乏对网球文化、精神内涵深入认识,课外训练不足也是普遍问题,受场地限制与时间安排影响学生难以获得充分练习机会,技能巩固与提升受阻。学生学习动机多元化趋势明显,有追求学分通过考核、增强体质健康等不同目标,这要求教学设计更具包容性与针对性。当前教学模式未能充分考量学生主体地位,参与感与获得感不足,学习效果与学习体验均有提升空间。

（三）教师队伍结构，专业素养评估

高校网球教师队伍结构呈现不均衡状态,专业背景多元但网球专项人才相对缺乏,许多教师原专业并非网球通过后期培训转型,虽具备基本教学能力但在专项技术指导、战术分析等方面存在短板。年龄结构老化问题突出,青年教师补充不足创新活力受限,难以适应现代教学理念与方法应用,教师知识更新机制不完善缺乏系统培训与提升平台,导致部分教师教学内容与方法陈旧,难以满足新时代学生需求与期待。

教师专业素养提升面临挑战,网球教学探究深度不够科研成果转化应用率低,教学方法创新不足过分依赖传统示范讲解模式,信息技术应用能力欠缺难以构建现代化教学体系。教师评价激励机制不健全,职称晋升、绩效考核等环节对教学质量关注度不够,影响教师投入教学精力与热情,跨学科融合意识淡薄未能有效整合体育学、教育学等多学科知识于教学实践,国际视野与交流机会有限,难以及时了解国际网球教育前沿动态与经验^[2]。这些问题共同制约教师队伍专业发展,亟需构建完善培训体系、评价机制与激励措施,提升教师综合素质为网球课程改革提供人才保障。

二、中国式现代化视域，网球课程价值重塑

（一）身心素质培养，人格品质提升

网球运动具备全面锻炼身体各项机能优势,通过系统训练能显著提升学生心肺功能、肌肉力量与耐力、协调性与灵敏度等身体素质,课程改革应突出网球运动对身体素质全面发展促进作用,根据中国青年体质特点设计针对性训练内容,强化心肺功能与核心力量培养,解决当代大学生体质下降问题。网球运动高强

度间歇性特点与现代生活节奏高度契合,培养学生适应现代社会快节奏环境能力,长期参与网球训练能帮助学生养成终身体育锻炼习惯,建立健康生活方式这与中国式现代化对国民健康素养提升要求高度一致。

网球运动蕴含丰富人格教育价值,课程设计应充分挖掘其中育人元素,网球比赛过程中培养顽强拼搏、永不言弃精神品质,训练环节磨练意志力与耐力,提升学生心理承受能力。网球礼仪文化教育帮助塑造学生良好行为习惯与道德品质,培养尊重对手、尊重规则意识,独立思考与决策能力在网球比赛中得到锻炼,学生需要不断分析场上局势制定战术调整策略,这种思维训练对未来职业发展与人生规划具有重要价值。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础^[3]。

（二）创新思维激发，团队协作强化

网球运动技战术复杂多变,每一拍击球都需根据场上情况做出迅速判断与应对,这种特性天然契合创新思维培养,高校网球课程应充分发挥这一优势设计开放性教学任务,鼓励学生探索多种技战术组合方案打破固有思维模式。通过情境教学法设置各种比赛难题,引导学生分析问题、提出假设、验证方案培养发散思维与创新能力,教学过程应强调技术动作原理理解而非机械模仿,鼓励学生根据自身特点调整动作形成个人风格,这种个性化发展理念与中国式现代化强调创新人才培养目标高度契合。

网球运动虽表现为个人项目,但双打比赛与团队赛事中蕴含丰富协作元素,改革后课程应加强双打教学比重,通过伙伴轮换制度让学生体验不同搭档合作培养适应能力与团队意识。设计小组教学任务鼓励学生互相观察纠错,共同解决技术难题形成学习共同体,引入团体对抗赛制培养集体荣誉感与责任意识,让学生在竞争与合作中体验团队力量。课程还应注重沟通能力培养,通过赛前战术讨论、赛中即时沟通、赛后复盘分析等环节提升学生表达能力与倾听能力,这些团队协作能力培养符合中国式现代化对复合型人才要求,有助于学生未来职场适应与社会融入。

（三）民族精神传承，国际视野拓展

网球运动虽源于西方但已深度融入中国体育文化,高校网球课程应注重挖掘其中民族精神传承价值,教学内容应融入中国网球发展历程,介绍李娜、郑洁等优秀运动员奋斗故事弘扬中华体育精神。结合中国传统文化元素探索以柔克刚东方哲学思想与网球技战术应用关联,形成具有中国特色网球教学理念,引导学生感悟中国网球人拼搏精神培养爱国情怀与民族自信,这与中国式现代化强调文化自信建设理念高度吻合。

网球作为国际性运动项目天然具备开阔国际视野、增进文化交流功能,课程设计应加入国际网球文化元素,介绍不同国家网球特色与发展历程培养学生全球视野。通过观摩国际赛事录像分析不同流派技战术特点,拓展学生专业认知广度,鼓励学生关注国际网球动态,了解全球体育治理体系增强国际交流能力。课程还应当引入英语网球术语学习提升学生跨文化沟通能力,这种国际视野培养符合中国式现代化对开放型人才需求,有助于学生未来参与国际交流与合作。通过民族精神传承与国际视野拓展双维度,构建既有民族特色又与国际接轨网球课程体系,助力培养具有全球竞争力中国特色社会主义建设者与接班人。

三、网球必修课改革，实施路径构建

（一）课程内容优化，教学模式创新

高校网球公共必修课内容优化应遵循系统性、层次性原则，构建模块化课程体系。基础模块聚焦兴趣培养与基本技能掌握，通过趣味性教学活动激发学生学习热情，提高模块强化技战术训练与实战应用培养学生比赛能力，拓展模块引入网球文化、赛事组织等内容拓展学生综合素养^[4]。课程内容设计应突破技术训练局限，融入理论知识讲解包括运动生理学基础、网球历史文化等，提升学生认知深度。结合中国青年体质特点增加专项体能训练内容，强化心肺功能与核心力量培养，解决体质下降问题。

教学模式创新应立足学生主体地位实施分层教学策略，根据学生入学测试结果划分不同水平教学班级，制定差异化教学目标与进度，满足各层次学生发展需求。引入翻转课堂教学模式，通过微课视频预习技术动作，课堂时间重点用于实践练习与个性化指导提高教学效率，建立理实一体化教学体系，打破理论与实践割裂状态，采用小讲解、多练习、勤纠错循环教学方法强化学生技能掌握。创新评价方式，建立过程性评价与终结性评价相结合体系，关注学生学习态度、进步幅度与参与度激发内在学习动力，采用现代信息技术辅助教学，建设网球课程在线学习平台，通过视频示范、动作分析软件等工具提升教学效果与学生自主学习能力。

（二）评价体系重构，激励机制完善

高校网球公共必修课评价体系重构应坚持多元化、发展性原则，打破单一技术考核模式，构建过程—结果并重评价模式，课程总评包含出勤率、课堂表现等多项指标全面反映学生学习情况。引入增值评价理念，重视学生进步幅度与努力程度，建立前后测对比机制激励不同基础学生积极参与，设计多样化考核内容，包括基本技术达标、实战能力测试等全面检验学习成效。采用多元主体评价方式，结合教师评价、学生自评、同伴互评提高评价客观性与全面性。

激励机制完善应立足学生内在动机激发，构建多层次奖励体系，建立网球技能等级认证制度，设置初级、中级、高级等不同级别，学生通过考核可获得相应证书提升成就感与认同感。开展校内网球赛事活动为学生提供展示平台与竞争机会，激发学习热情，设立优秀学员奖励机制，在课程成绩、综合测评等方面给予政策倾斜提高学习积极性^[5]。建立网球特长生培养计划，选拔优

秀学生进入校队训练提供更高水平提升空间，完善反馈机制，定期收集学生学习体验与建议及时调整教学策略，增强学生参与感与获得感。通过评价体系重构与激励机制完善形成良性循环教学生态，促进学生自主学习与持续发展，实现网球课程育人功能最大化。

（三）资源整合利用，保障措施落实

高校网球公共必修课改革需加强资源整合利用，破解场地器材制约难题，采取共建共享策略推动校内体育场馆资源整合，优化时间分配提高场地利用率。探索校地合作模式与周边社会网球场馆建立合作关系，拓展教学场地资源，创新器材管理方式，建立网球拍借用制度解决初学者器材购置负担。引入社会力量参与场馆建设，通过命名权、广告权等方式吸引企业投资缓解经费压力，充分利用现代技术手段，建设智能化场馆预约系统提高场地分配效率与公平性。

保障措施落实应从制度、经费、师资三方面着手，完善课程管理制度，制定网球公共必修课实施细则，明确教学目标、内容、方法与评价标准为改革提供制度保障。加大经费投入力度，设立网球课程专项经费保障场地维护、器材更新与教学活动开展，强化师资队伍实施引培并举策略，引进网球专业人才同时加强现有教师培训。建立网球教师发展共同体，定期开展教研活动与经验交流提升教学水平，实施青蓝工程，通过老教师带新教师机制促进教学经验传承与创新。加强国际交流合作，邀请外籍教练或专家开展讲座培训拓展教师国际视野，建立教学质量监控体系，定期开展课程评估与教学检查确保改革措施落实到位。

四、结论

中国式现代化背景下高校网球公共必修课改革是培养全面发展人才重要途径，通过分析当前课程设置、学生参与、教师队伍等方面现状与问题，明确改革必要性与紧迫性。从身心素质培养、创新思维激发、民族精神传承与国际视野拓展角度重塑网球课程价值，充分发挥其育人功能，构建课程内容优化、教学模式创新、评价体系重构等改革路径，形成系统性解决方案。高校应充分认识网球课程独特育人价值，加强组织领导与资源保障推动改革措施落地见效，培养德智体美劳全面发展社会主义建设者与接班人，为中国式现代化教育体系构建贡献力量。

参考文献

- [1] 张丹, 王一茗. 中国式现代化背景下的高校网球公共必修课改革路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(35): 51-54.
- [2] 季春美. 普通高校网球课程体系的构建与实践 [J]. 青少年体育, 2018(3): 2.
- [3] 王克红. 贵州省普通本科高校校园网球文化建设研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [4] 李根林. 多球练习在网球教学中的应用分析 [J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(3): 52-54.
- [5] 王文轩. 影响社体系网球必修课学生学习兴趣的因素分析及对策研究 [D]. 西安体育学院, 2019.