

文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的“道”与“术”

徐学河

安徽医科大学, 安徽 合肥 230061

DOI: 10.61369/SDME.2025040003

摘要 : 高校思想政治教育是一项以立德树人为基本要求致力于铸魂育人的战略工程。在充分发掘、继承与弘扬优秀传统文化的思想教育价值的基础上, 将传统文化与高校思想政治教育工作结合, 把传统文化知识与思想政治教育理论知识转化到实践教学中不仅对于高校思政教育教学改革有所裨益, 还能够提升思想政治教育工作的实效。本文在探析传统文化融入高校思想政治教育必要性与可行性、现状与困难及基本原则等“道”的前提下, 进一步研究传统文化融入高校思想政治教育的“术”, 即具体路径。

关键词 : 文化自信; 中华优秀传统文化; 思想政治教育

The "Tao" and "Technique" of Integrating China's Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Cultural Confidence

Xu Xuehe

Anhui Medical University, Hefei, Anhui 230061

Abstract : Ideological and political education in colleges and universities is a strategic project committed to fostering morality and cultivating people, with the fundamental requirement of establishing morality and cultivating people. On the basis of fully exploring, inheriting and carrying forward the ideological education value of traditional culture, combining traditional culture with the ideological and political education work in colleges and universities, and transforming traditional cultural knowledge and theoretical knowledge of ideological and political education into practical teaching is not only beneficial to the reform of ideological and political education and teaching in colleges and universities, but also can improve the effectiveness of ideological and political education work. Under the premise of analyzing the "Tao" such as the necessity and feasibility, current situation and difficulties, and basic principles of integrating traditional culture into ideological and political education in colleges and universities, this paper further studies the "art" of integrating traditional culture into ideological and political education in colleges and universities, that is, specific paths.

Keywords : cultural confidence; excellent traditional chinese culture; ideological and political education

引言

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，此时正处于大学生思想道德素养形成的关键时期，此阶段的思想政治教育工作是培养大学生成长成才任务中的重要组成部分。当今社会发展迅速，由于缺乏一定的认知力与判断力，大学生对于西方文化高度崇尚导致民族虚无主义现象肆意滋生，使得大学生对中华优秀传统文化进行贬低，大学生在爱国精神、理想信念和价值取向等方面出现了很多问题^[1]。而中华优秀传统文化和思想政治教育存在很多契合点，传统文化所蕴含的丰富思想政治教育资源，对于传播社会主义核心价值观、增强高校学生抵御多元文化世界所带来的冲击力具有重要意义。因此，如何将传统文化融入到思想政治教育工作中积极开展大学生思想政治教育并引导他们成为传统文化的传播者与继承者成为当今思想政治教育工作的重要课题^[2]。

一、传统文化融入高校思想政治教育的必要性与可行性

（一）必要性

中华优秀传统文化是中华民族赖以持续发展进步的根本动力，是中华民族屹立于世界民族之林的文化自信源泉，其中蕴含着丰富的思想政治教育资源。而高校思想政治教育是继承和发扬传统文化的载体，^[3]社会主义核心价值观也凝聚了中华民族五千年文化的智慧。在当前东西方文化、观念、思想碰撞激烈的情况下，在思想政治教育工作中融合中华优秀传统文化有利于社会主义核心价值观的践行、助力推动中华民族伟大复兴中国梦的实现；有利于增强民族文化自信以应对高校思想政治教育工作中所面临的学生民族文化认同感低下的窘境。二者的融合既可以实现思想政治理论课教学改革，又可以提升思想政治教育的实际效果。^[4]

（二）可行性

现今的高校思想政治教育脱胎于中国传统文化教育。从教育目标上来说，受中国自古以来的自然环境和人文环境的限制，中华优秀传统文化中对人具有较高的重视度，始终强调“以人为本”，注重对人的道德教育及思想行为的规范。高校思想政治教育工作强调培养社会主义“四有”青年，致力于研究培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人，其重中之重是贯彻立德树人的基本要求。^[5]从教育内容上来说，社会主义核心价值观指导下的思想政治教育对于大学生自身思想价值引领及其对社会共识和民族自豪感的提升，与中国传统文化教育中的所要求的人要立德修身、和谐中庸、有仁爱思想等具有较高的相似性。从教育形式上来说，自古至今，师承教育或者科班教育作为两种主要的教学形式帮助师生双方相互促进，共同成长。从教育方法上来说，因材施教、理论与实践相结合的理念在教育事业中是亘古不变的真理。

二、传统文化融入高校思想政治教育的现状及困难

在传统文化融入高校思想政治教育的进程中，必须要充分认识现状，了解困难才能提出解决问题的方案。纵观当前大学的教育模式，不难发现将中国传统文化融入高校思想政治教育这一举措已经得到开展^[6]。在国家关于在思想政治教育工作中融入中华优秀传统文化的要求提出后，高校加大了对优秀传统文化的宣传与教学工作，校园内张贴的各种传承与发扬中国传统文化的标语横幅，一系列有关传统文化的选修课程也呈现在大学生面前，各式各样的与传统文化息息相关的社团活动层出不穷，营造了良好的氛围。“自信自强，守正创新”以后，全社会也更加坚定了要坚守中华文明优秀的传统文化，结合新时代思想政治教育工作的新特点，创新出新的理论以指导思政教育的实践^[7]。但是我们仍需认识到，现如今的融合存在着以下问题：

（一）缺乏制度建设与人才

大多数高校不但没有设置专项传统文化教育的方案，而且教

育宣传也缺少实施载体，融入过程既缺少相关的实践经验，又缺少政策和机制导向。^[8]这些均导致传统文化在融入思想政治教育时仍处于“摸石头过河”的局面，传统文化内容融合的过于薄弱也致使在教学、宣传时没有抓手，缺乏实际依据可以遵循，只能听任其自由发展。虽然多数高校存在专门从事思想政治教育的优秀思政课教师，但是这些教师在中国传统文化素养方面的造诣远不及其本职工作从而导致传统文化在融入高校思想政治教育的实际中出现“形神分离”的现象。

（二）不良社会价值导向

由于网络技术的发达与西方文化的输入，现实生活中已经很难感受到中国传统文化的气息。学生阅读的书籍不是中国传统经典文学而是各类都市仙侠、玄幻修真等网络爽文；学生记住的文字不是历史名人的诗词、歌赋而是“YYDS”、“我真的会谢”等网络用语；学生庆祝的节日不是端午、中秋等传统节日而是愚人节、圣诞节等西方节日……各类社交媒体整体的价值导向逐渐使得大学生仅存的传统文化思维与素养消失殆尽^[9]。

（三）教育教学方法简单

现有的融入中国传统文化的思想教育的教学模式基本属于“填鸭式”教学，方式单一，大多数依靠任课教师的课堂文字灌输。考核方式也较为简单，常见的有论文写作和论述题。文字灌输的枯燥乏味使得喜欢追求新奇的大学生发自内心地对思想政治教育课程及其内容产生抵触和反感；以论文和论述题的写作为考核方式也造成学生在完成作业时出现重视程度不足甚至是抄袭现象。同时随着新媒体的不断深入，传统意义上的课堂教学很难取得很好的效果，加之思想政治教育工作者的刻板思维模式和思想行为方式，压制了他们的创新能力和广泛参与性，^[10]因此学生学习的成效显然会不尽如人意。

三、传统文化融入高校思想政治教育的基本原则

（一）坚持社会主义办学教育的政治方向

坚持社会主义办学教育的政治方向要求思想政治教育工作的主要任务是把立德树人放到突出位置抓紧抓好，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，把好社会主义前进的“方向盘”，坚定地走下去、不动摇^[11]。

（二）传统文化与思想政治教育的有机融合

中国传统文化源于最广大人民的生活，也是需要拿来落实在生活中才能够体现出其意义所在，其与思想政治教育的有机结合则提醒着思想政治教育工作者在教育方案的建设和课程的安排中不可将传统文化生搬硬套到思政课堂中，需要借助传统文化的的生活性和包容性将思政课堂的影响潜移默化地植入学生的脑中、心中。

（三）尊重学生个体的差异性

来自不同家庭、接受不同教育的大学生们在个人道德品质水平、对传统文化的认知情况及接受思想政治教育的容易程度要求思政工作者必须尊重学生个体可能存在的差异性，因人制宜，因材施教^[12]。

四、传统文化融入高校思想政治教育的具体路径

（一）完善制度理念与课程体系建设

在高校施行传统文化与思想政治教育的有机融合需要有完善的基础制度来保障思想政治教育工作的规范性与合理性，同时出台相关的正式文件具体落实二者融合后需要达到的总体目标及预期成果等，还可以通过建立专门的职能部门负责传统文化与思想政治教育融合的研究、教育、管理、监督等各项工作，强调传统文化在思想政治教育工作中的支柱地位。同时适当调整高校总体育人理念，将原本在育人理念中处于下风的人文素质培养拔高到与各项专业素质培养同等的高度，促进育人成效均衡发展。课程体系建设方面可以参考“总一分一总”的结构形式。^[13-14]首先在总体上设置一些传统文化基础理论课程的学习，如《中国传统文化概论》《国学经典选读系列》等，以提纲挈领的形式帮助学生建立对传统文化的基本认知；其次以戏曲、书法、音乐、诗歌、礼仪等为切入点分门别类设置不同的选修课程便于学生选择自己感兴趣的领域去体会传统文化的深厚底蕴；最后将传统文化与思想政治教育的特点结合起来运用到育人实践中。

（二）加强思政教育队伍建设

育人必先育己。专业思政课教师和辅导员是高校思政教育队伍中工作在思政教育前线的主要力量，他们的传统文化素养直接决定着二者融合教育的成效大小。因此思政教育工作者自身必须学习传统文化、掌握深厚的传统文化知识、理解其中的文化内涵并能熟练运用到对学生的日常思政教育中，学生在日常的与老师的接触中自然而然受到影响，自觉地学习传统文化知识，也理解思想政治教育在大学生成长成才道路上的重要性。立

人必先立德。作为学生成长路上的人生导师，思政课教师和辅导员的言行举止也直接影响着学生的行为规范。思政工作者在日常与学生接触中应该以传统文化中关于“德”的标准要求自己，在学生面前树立榜样，让学生在生活实践中能看到传统文化的理论中所提到的各种高尚品德，深入理解“知行合一”的意义^[15]。

（三）思政课程与课程思政有机融合

在全国高校思想政治工作会议上，曾指出“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力 and 针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这一重要论述提示我们要运用精准思维进一步做好思政课程与课程思政的有机融合，把传统文化作为高校思想政治教育的重要工具，精准识别教育对象，在思政课及专业课的教学中不断渗透传统文化知识；同时将高校思政教育课作为宣扬传统文化的重要阵地，把思政教育教学中遇到的相关概念精准定位到传统文化的某一方面，使得思政教育有迹可循，加强新时代大学生对于传统文化的认同感、归属感及传播传统文化的使命感。

新形势下大学生对于传统文化认知需求的改变以及传统思政教育工作面临的困境决定了传统文化与思政教育的融合并进，中国传统文化中的优秀组成部分中所蕴含的思政教育资源为思政教育工作指明了新的方向，丰富了教育内容；思政教育又为传统文化的传承与发扬提供了更好的平台，创新了文化内涵。二者的融合对于文化自信的养成及思想品德的健全起到了重要影响，为社会主义现代化建设合格建设者和可靠接班人的培养提供很好的助力。

参考文献

- [1] 龚诗倩. 传统文化融入高校思想政治教育的路径 [J]. 中学政治教学参考, 2019(18): 100.
- [2] 胡凌霞, 包雅玮. 传统文化融入高校思想政治教育路径研究 [J]. 安徽文学 (下半月), 2017(12): 118-121.
- [3] 胡凌霞, 包雅玮. 传统文化融入高校思想政治教育路径研究 [J]. 安徽文学 (下半月), 2017(12): 118-121.
- [4] 张国选. 传统文化融入高校思想政治教育路径研究 [D]. 河南工业大学, 2016.
- [5] 方璇. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究 [D]. 大连海事大学, 2023.
- [6] 张鹏飞, 席立楠, 孙宁. 社会工作方法融入高校思想政治教育路径探析 [J]. 成才, 2024, (S1): 6-7.
- [7] 王继涛. 教育数字化赋能高校思想政治理论课创新研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2024, 26(04): 97-100+104.
- [8] 吴金丹. “微时代”高校思想政治教育创新的机遇与路径探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (12): 50-53+58.
- [9] 郭玉珍. 高校思想政治教育中大学生需要心理探析 [N]. 科学导报, 2024-12-27(B03).
- [10] 刘文珂, 张艳君. 数字技术赋能高校思想政治教育现代化路径探析 [J]. 教育探索, 2024, (12): 44-48.
- [11] 孙静宜. “第二个结合”融入高校思想政治教育的意蕴与路径 [J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(04): 31-35.
- [12] 伊娜, 方思雨. 新质生产力赋能高校思想政治教育创新发展的三重维度 [J]. 改革与开放, 2024, (24): 21-27.
- [13] 尹楠, 邵献平. 基于中华优秀传统文化创新高校思想政治教育范式 [N]. 精神文明报, 2024-12-25(B02).
- [14] 张红. 以系统观念推进高校思想政治教育的实践路径 [N]. 重庆科技报, 2024-12-24(004).
- [15] 胡方圆. 大思政背景下民办高校思想政治教育实践育人共同体构建研究 [J]. 大学, 2024, (36): 33-36.