

课程思政与创新创业教育融合的实践案例分析

关天放

哈尔滨音乐学院，黑龙江 哈尔滨 150500

DOI: 10.61369/SDME.2025040006

摘 要：高等院校是为国家培养高素质、高水平人才的重要阵地，是培养具有创新精神和创业能力的优秀社会建设者的关键场所，随着教育的不断深入，立德树人成为高校教育教学的根本任务，这使得高校需要积极开展思政教育，强化学生思想意识和道德素养，帮助他们树立正确的价值观，增强社会责任感。同时，高校应当基于市场发展趋势和经济特点，实施创新创业教育，培养学生的创新创业能力。基于此，将课程思政与创新创业教育融合对于学生的综合发展具有重要的意义。

关 键 词：教育改革；课程思政；协同育人；高校；创新创业

Analysis of Practical Cases on the Integration of Curriculum Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education

Guan Tianfang

Harbin Conservatory of Music, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： Higher education institutions serve as crucial platforms for cultivating high-quality and high-level talents for the nation, as well as for nurturing outstanding social builders with innovative spirits and entrepreneurial capabilities. With the continuous deepening of educational reform, fostering virtue through education has become the fundamental task of college education. This necessitates that universities actively promote ideological and political education, strengthen students' ideological awareness and moral qualities, guide them to establish correct values, and enhance their sense of social responsibility. Meanwhile, in line with market trends and economic characteristics, colleges should implement innovation and entrepreneurship education to develop students' innovative and entrepreneurial abilities. Therefore, integrating curriculum ideological and political education with innovation and entrepreneurship education is of great significance for students' comprehensive development.

Keywords： educational reform; curriculum ideological and political education; collaborative education; higher education institutions; innovation and entrepreneurship

引言

《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中强调了大学生创新创业能力培养的重要性，并指出大学生是接受高等教育的重要群体，是大众创新创业的主力军，是推进经济发展的重要力量，支持大学生创新创业体现着重要的教育意义和社会价值。在新时代背景下，高校不仅肩负着培养学生专业知识和技能的责任，更承担着强化学生创新精神和激发创业热情的社会责任，对此，高校应当基于党的教育方针，将立德树人作为教育教学的根本任务，优化人才培养体系，在培养学生思政素养的同时，实现学生高质量就业创业。将课程思政与创新创业教育融合，有助于推动教育进一步发展，提高人才培养质量，实现学生全面发展。

一、课程思政与创新创业教育的关系分析

（一）在人才培养目标上具有一致性

课程思政是高校开展思想政治教育的核心内容，是以课程与思政教育结合的方式构建全员育人的重要教育理念，而创新创业教育是高校人才培养的关键途径，二者在人才培养方面具有紧密

的联系。具体来说，课程思政与创新创业教育在人才培养目标上具有一致性^[1]。课程思政主要培养学生的思想政治意识、道德品质和价值观念，使之成为德才兼备的社会主义建设者和接班人；而创新创业教育则侧重培养学生的创新意识和创业能力，强调学生的社会适应力，二者共同目标是促进学生全面发展，使之为国家战略需要和社会经济发展做贡献。

（二）教育理念相同

在新时代教育体系下，课程思政和创新创业教育有着相同的教育理念，二者的核心都是坚持以学生为中心，以能力发展为核心，以实践教育为基础，以教育效果和人才质量为导向^[2]。课程思政以问题作为教育的核心导向，旨在引导学生运用正确的价值观念和思想意识解决现实问题，分析事物的正反两面。而创新创业教育以问题为导向，可以促使学生积极关注社会经济中的实际问题、系统规划专业发展方向，从而学会运用专业知识解决就业问题^[3]。

（三）对于提升学生综合素养和促进高校教育改革有着推动作用

创新创业教育是高校开展育人活动的主要内容，而且也是学生道德品质培养的重要资源，这与课程思政在育人方面有着统一的教育内容。同时，创新创业教育的开展可以培养学生艰苦奋斗、大胆创新、团结协作等职业精神，还可以提升学生职业素养和就业能力，这对他们适应未来的岗位需求具有重要意义^[4]。这与课程思政培养学生品质和素养有着相同的育人目标，二者具有一定的融合性，也是高校发展教育和人才培养的重要基础。同时，二者的深度融合，可以加强课程思政在创新创业教育中的引领作用，高校可以根据专业特点和现实教育情况，将学生综合素质培养与实践技能和未来发展进行衔接，以此提高全面育人的质量和效果，提升学生的道德品质，帮助他们树立正确的价值观念^[5]，在此基础上，人才培养质量的提高和课程体系的完善可以推动高校教育改革进程，实现可持续发展。

二、课程思政与创新创业教育融合的现实意义

（一）有利于强化学生的理想信念

课程思政为创新创业教育提供了理论依据，创新创业教育为课程思政提供实践基础^[6]。创新创业教育不仅是高校发展教育的重点工作内容，还是我国提高核心竞争力的主要途径、促进我国全面发展的关键载体。将课程思政教育理念融入创新创业教育中不仅可以帮助学生树立良好的创新创业价值观，还可以强化他们的职业素养，激发社会责任感和创业激情。社会主义核心价值观教育是创新创业教育的重要教育环节，在创新创业教育中融入课程思政，在一定程度上可以强化学生的理想信念，引导学生将个人发展融入国家和社会发展中，以此增强社会责任感，从而更好地为社会经济发展做贡献^[7]。

（二）有利于增强思政教育实效性

创新创业教育是课程思政得到有效落实的核心内容和重要载体，是增强思想政治教育实效性的有效途径，对课程思政有传承和拓展作用。课程思政教育对创新创业教育具有价值引领的作用，以核心价值观引领大学生创新创业的发展方向，形成和树立起与新时代特征和社会主义核心价值观相匹配的创新创业观念和意识^[8]。将课程思政与创新创业教育相结合，可以有效培养学生艰苦奋斗、大胆创新、团结协作等职业精神，增强学生对专业的认同感和自身素养的理论认知，提升学生职业素养和就业能力。创新创

业教育与课程思政的“同心同行”，将有助于推进高校立德树人工作取得新成效、新突破。

（三）有利于推进高校教育改革和创新

在高校培养人才和发展教育的过程中，推动创新创业教育和课程思政融合发展，不仅可以拓展教育资源，还可以实现教学方式的创新和改革。课程思政为高校学生未来成长和发展提供强有力的理论支撑，促进学生实现全面发展。然而，就目前的教育形势来看，单一的教学形式难以激发学生学习兴趣，学生对课程思政教育理念的理解也仅仅停留在表面，这对育人效果的提升产生不利的影响。通过融合创新创业教育，教师可以更新教育理念，打破传统理论教学界限，以更加直观、实践的内容和多样的形式提高课程思政教育质量，从而进一步提升学生的思想意识和树立正确的创业观念^[9]。将创新创业与课程思政全面融合，有利于提高课程思政教育的丰富性和育人的多样性，这对于创新教育形式和推动教育改革具有重要的作用。

三、课程思政与创新创业教育融合的实践路径

（一）坚持人才培养原则，凸显育人价值作用

高校思想政治工作从根本上回答了高校培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人等事关人才培养的根本性问题。通过高校思想政治工作，明确了高校思想政治工作的开展方向^[10]。因此，新时代高校课程思政建设应将立德树人作为根本任务，明确价值导向，实现知识传授与价值引领有机统一；同时，将课程思政与创新创业教育相融合，在育人过程中做到以育人为本，以德育为先，将课程思政渗透到创新创业教育工作当中，挖掘其中的思政元素，注重其中隐含的价值思想和正确的价值观念，并把它融入整个教育教学过程当中。在这一过程中需要充分发挥思政理论课主阵地的作用，立足于价值引领的根本要求，扎实开展社会实践育人，大力开展文化育人、网络育人、环境育人，充分发挥高校在培育中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的定位^[11]。

（二）加强顶层设计，建立完善且协同的育人机制

课程思政教育理念在高校专业课程中得到有效应用是基于社会对于人才的新要求，这使得高校需要重新对人才培养定位和目标进行审视^[12]。然而，就目前教育情况来看，大多数高校创新创业教育存在较为严重的多头管理现象，涉及多个部门、多个领导，这也就直接导致很难统一领导、权责不明的情况。因此在创新创业课程体系的构建中要统筹考虑多个部门开展工作，科学安排分工任务，让各个方面主动配合、相互协作，发挥各自优势。

为了促进课程思政和创新创业教育的深度融合，高校可以建立健全的协同机制，加强高校课程思政和创新创业课程的交流与合作^[13]。具体来说，高校可以建立一个全方面开放的交流平台，定期组织课程思政教师与创新创业课程教师进行合作与沟通，促使他们在交流平台上可以实现教育资源的共享和教育信息、教育理念的共通，以此提高高校创新创业教育与课程思政的整体效率。另外，创新创业课程可以与课程思政建立合作管理体系，比

如，每周开展工作会议，可以以分享教育成果和工作经验为主题，探讨新时代育人的创新方法和理念，以便更好地促进学生成长。

（三）构建融合育人平台，拓展教育的维度和广度

当今时代经济社会发展处于信息化高速发展的时期，高校需要借助现代信息技术和数字化手段，打造创新创业教育与课程思政教育相结合的教育平台，并充分运用现有的优质教育教学资源开展面向学生的实践活动，采用开放式教学模式和多样化教学方法，以实操性极强的教学内容引导学生用眼去看见、用心去体会，亲身参与到创业实践当中去，在实践中追求真理，在实践中面对挫折，在实践中锤炼品格，在实践中客观看待失败^[14]；同时从教育的各个层面出发，结合理论教育和实践教育，使学生掌握更多专业化的知识技能；再有，借助现代教育信息技术，将更多互联网资源输送到学校现有的教育平台上，运用新颖教学方式，引导学生通过真实操作掌握创新创业的知识和技能，并在此基础上培养学生具备基本的道德意识、法律意识及爱国主义情感，提升自身理论水平和动手能力以及授课效果，拓宽课程思政

教育与创新创业教育融合路径的维度与广度。

（四）创新融合育人方法，增强人才培养的实效性

加强课程思政与创新创业教育的结合，必须依托校园文化活动的开展，通过校园文化的滋养，形成崇尚创新、鼓励创业、支持创新的浓厚氛围^[15]。高校可组织在校师生参加创新创业竞赛平台举办的“创新创业文化节”等活动，拓宽学生的知识面，点燃其创新创业的热情；教师还可以积极利用学校相关文化资源开展大学生思想政治教育，使广大学生参与到“挑战杯”“互联网+”等各类大学生创业赛事中。同时，教师可以采用启发式、讨论式教学方法，并开展丰富多样的创新创业实践活动，以此提升教育效果，促进学生全面发展。启发式教学强调以问题为导向，通过提出具有启发性的问题，激发学生的好奇心和求知欲，引导学生主动思考。比如，教师可以结合行业趋势、市场需求等，根据实际情况设计创业情境活动，引导学生思考创新创业的切入点、商业模式等，以此强化学生的创业能力和就业竞争力，促使他们可以更好适应快速变化的社会 and 行业。

参考文献

[1] 马一鸣, 霍楷. 高校创新创业教育与课程思政深度融合改革研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (11): 75-81.

[2] 宁德鹏, 何彤彤, 何玲玲, 等. 高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜 [J]. 江苏高教, 2023, (04): 102-106.

[3] 袁永旭, 刘鹏, 匡明明, 等. 应用型高校食品类专业课程思政与创新创业教育融合研究 [J]. 现代食品, 2024, 30 (20): 110-112.

[4] 沈紫晴, 张平, 孙中梁, 等. 课程思政背景下高职院校专业教育与创新创业教育融合路径研究 [J]. 才智, 2024, (12): 5-8.

[5] 李冰洁. “互联网+”视角下高校课程思政与创新创业教育融合实践初探 [J]. 成才, 2024, (07): 18-19.

[6] 姚丽娟, 魏建兵. “互联网+”视域下高职课程思政与创新创业教育融合探究 [J]. 互联网周刊, 2023, (24): 82-84.

[7] 徐嘉祺, 刘雯, 田云章. 应用型地方高校课程思政与创新创业教育融合研究 [J]. 大众文艺, 2023, (03): 153-155.

[8] 王克平, 赵东平, 王飞, 等. 课程思政教育背景下的创新创业教育与专业实践教学的融合探索 [C]// 西北工业大学, 中国航空学会, 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 西安航空学院飞行器学院; , 2022: 383-386.

[9] 呼子宇, 魏立新, 孙浩. 基于共生理论的创新创业教育课程思政融合研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (09): 120-122.

[10] 孙旭媛. 高校“课程思政”融合创新创业教育的路径探索 [J]. 现代职业教育, 2022, (10): 4-6.

[11] 阮崇友. 基于课程思政的高校创新创业教育实践研究——评《思创融合实践研究——关于思想政治教育与创新创业教育融合的实践探索》[J]. 科技管理研究, 2022, 42 (02): 252.

[12] 延慧敏. 课程思政与大学生创新创业教育融合对策 [J]. 科技与创新, 2021, (22): 170-171.

[13] 何江霞. 高职院校思政教育与创新创业教育融合发展的研究——评《新时代高职课程思政理论与实践》[J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (18): 2.

[14] 喻春梅. 大学生课程思政和创新创业教育的有机融合探究 [J]. 烟台职业学院学报, 2021, 16 (02): 89-92.

[15] 李欣欣. 课程思政与高校创新创业教育融合路径探索 [J]. 教育观察, 2021, 10 (09): 35-37.