

高校思政课丰富大学生精神世界实践路径研究

王莺歌

湛江科技学院, 广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/SDME.2025040016

摘 要：高校作为培养人才的重要阵地，其人才培养质量备受关注。大学生不仅需要具备扎实的专业知识和技能，更应拥有坚定的理想信念、高尚的道德品质和积极向上的精神风貌。在此背景下，思想政治教育作为实现立德树人根本任务的关键环节，在高校人才培养中的战略地位日益突出。作为开展思想政治教育的核心阵地与主要载体，高校思想政治理论课程承载着价值引领、思想启迪与精神培育的重要使命。本文旨在通过对当前高校思政课教学现状的分析，并结合大学生的身心发展特点和需求，探索高校思政课丰富大学生精神世界的有效实践路径。力求增强思政课程的思想性、理论性与亲和力，推动思政课程从知识传授向精神培育的深度转化，进而实现提升大学生精神文化素养、丰富其精神世界的育人目标。

关 键 词：高校；思想政治教育；思政课；精神世界

Research on the Practical Path of Enriching College Students' Spiritual World through Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wang Yingge

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract：As an important base for cultivating talents, the quality of talent cultivation in colleges and universities has attracted much attention. College students not only need to possess solid professional knowledge and skills, but also should have firm ideals and beliefs, noble moral qualities and a positive and upward mental outlook. Against this backdrop, ideological and political education, as a key link in fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, has increasingly prominent strategic positions in talent cultivation in colleges and universities. As the core position and main carrier for conducting ideological and political education, ideological and political theory courses in colleges and universities undertake the important mission of value guidance, ideological enlightenment and spiritual cultivation. This article aims to explore effective practical paths for ideological and political courses in colleges and universities to enrich the spiritual world of college students through the analysis of the current teaching situation of ideological and political courses in colleges and universities, and in combination with the physical and mental development characteristics and needs of college students. Strive to enhance the ideological, theoretical and affinity of ideological and political courses, promote the in-depth transformation of ideological and political courses from knowledge imparting to spiritual cultivation, and thereby achieve the educational goal of improving the spiritual and cultural literacy of college students and enriching their spiritual world.

Keywords：colleges and universities; ideological and political education; ideological and political courses; spiritual world

引言

随着我国社会主要矛盾发生变化，人民不仅对物质生活的需求日益提高，而且对精神文化生活的多样性充满向往。2021 年中央财经委员会第十次会议上，总书记首次将精神生活共同富裕纳入现代化建设重要议题，深刻揭示了精神文明建设的时代价值。党的二十大报告指出，“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”，并进一步将“丰富人民精神世界”^[1]作为中国式现代化的本质要求。这一论断更凸显了精神生活作为人类本质属性的重要地位。高校思政课是承载新时代铸魂育人使命，是培育时代新人的核心阵地，也是丰富大学生精神世界、培育有理想、有本领、有担当的“强国一代”的宝贵精神财富^[2]。思政课蕴含的理论知识构成了滋养青年精神成长的沃土，只有正确把握思政课与大学生精神成长内在联系，深刻认识当前高校思政课丰富大学生精神世界面临的挑战，才能更好地探索通过高校思政课丰富大学生的精神世界的实践路径，从而进一步回答好教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^[3]这一根本问题。

一、高校思政课与大学生精神世界的内在联系

高校思政课构成了一个逻辑严谨、科学合理、系统完整的理论体系，它代表了主体认识世界、改造世界的科学的世界观和方法论。大学生精神世界丰富的内涵包括理论与实践的统一，应涵盖“正确的人生目标、积极的精神状态、充沛的精神动力及丰富的精神生活”^[4]。思政课不仅能够为新时代大学生的精神成长提供明确的方向和有效的科学方法，而且为构建当代大学生精神成长体系指出了基本的方向。

（一）高校思政课的内涵与目标

高校思政课是大学生进行思想政治教育的核心课程体系，涵盖了多门课程，包括“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”^[5]等。这些课程各有侧重，又相互关联，共同构成了一个有机的整体。

高校思政课的育人目标具有多维特性。其核心任务在于通过马克思主义理论教育，引导学生构建科学的世界观、人生观和价值观体系，提升价值判断与选择能力，使其在多元思潮冲击下坚守社会主义核心价值观，实现精神境界的升华。

（二）大学生精神世界的构成与特点

大学生的精神世界是一个复杂而多元的体系，它涵盖了思想观念、道德品质、心理素质、审美情趣等多个重要要素，这些要素相互关联、相互影响，共同构成了大学生丰富多彩的精神世界，其特点也呈现出多样性。

大学生的精神世界具有可塑性强的特点。这一时期的学生正处于人生的关键转折期，他们的身心发展迅速，思维活跃，对新事物充满好奇和探索欲望。在这个阶段，外界的教育和环境对他们的精神世界塑造具有重要影响。多元化也是大学生精神世界的显著特点。随着社会的发展和进步，大学生所处的文化环境日益多元，他们通过互联网、社交媒体等渠道接触到来自不同国家、不同民族的文化和思想观念。这种多元的文化环境使得大学生的精神世界呈现出丰富多彩的面貌。在价值观念上，大学生既有对传统价值观的传承，也有对现代价值观的追求；在兴趣爱好上，涵盖了文学、艺术、体育、科技等多个领域。

（三）思政课对丰富大学生精神世界的重要作用

思政课在大学生精神世界的塑造中扮演着极为关键的角色，对他们的思想观念、道德品质和社会责任感的培养产生着深远而持久的影响。

高校思政课在塑造大学生精神世界中具有多维育人价值。通过马克思主义理论教学，引导学生以辩证思维认知世界本质与发展规律，筑牢科学世界观、人生观和价值观根基。在文化培育层面，课程系统阐释中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，帮助学生洞悉中华文化的历史纵深与独特魅力，深化对文化基因的认同，进而坚定文化自信；同时引导学生以理性态度对

待外来文化，在兼收并蓄中推动本土文化创新。

二、高校思政课丰富大学生精神世界面临的挑战

（一）社会环境变化带来的冲击

一方面，在全球化进程不断加速的当下，多元文化的交融与碰撞日益激烈，这一趋势对大学生的思想观念和价值观产生了极为深刻的影响。西方文化中的个人主义、拜金主义和享乐主义等不良思潮，悄然侵蚀着大学生的精神世界。

（二）思政课教学自身存在的问题

当前，思政课教学内容与实际脱节的问题较为突出，严重影响了教学的实效性。一方面，部分思政课教材内容更新滞后，未能及时反映社会发展的新动态、新成就和新要求。另一方面，教学内容过于理论化，缺乏实践性和针对性。思政课教学往往侧重于理论知识的传授，而忽视了与学生实际生活和经历的结合，导致学生对课程内容缺乏共鸣。^[6]

（三）大学生自身因素的影响

部分大学生对思政课兴趣不足，是制约课程发挥精神滋养作用的重要因素。教学内容的抽象性与理论深度，使理解能力有限的学生产生畏难情绪。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例，复杂的历史脉络与理论演进逻辑，增加了学生把握内在联系的难度，导致学习积极性受挫。

实践能力薄弱也是制约思政课丰富大学生精神世界的关键因素之一。思政课的育人目标不仅在于理论传授，更强调理论与实践的转化能力培养。当前部分学生存在“知”“行”脱节问题：面对实际问题时，缺乏运用思政理论分析解决的思维习惯；参与社会实践时，虽熟知社会主义核心价值观内涵，却难以在行动中有效践行，反映出从认知到实践的转化链条存在断点。

三、高校思政课丰富大学生精神世界的实践路径探索

（一）以优化教学内容为导向，积极创新教学方法

在探索高校思政课丰富大学生精神世界的实践路径时，首要任务是优化教学内容，并以此为导向，积极创新教学方法。

优化高校思政课教学内容需强化时代性。课程应紧密对接时代发展脉络，将时事热点与理论教学有机融合，同时聚焦学生关切的社会议题，通过鲜活案例增强内容的吸引力与说服力。此外，需建立动态化内容调整机制，密切关注学生思想动态，基于其认知特点与兴趣需求灵活优化教学素材，确保课程贴近学生实际，激发学习内驱力。

高校思政课创新教学方法需整合多元技术手段与互动模式。一方面，融合多媒体教学、情境模拟、案例研讨及互动式教学等方式，通过引入社会热点议题、组织课堂思辨等环节，激发学生参与兴趣，培养批判性思维与表达能力。另一方面，需充分释放

新媒体技术的教育效能：课堂教学中构建“线下+线上”混合模式，拓展教学时空维度，优化资源供给效率；课后依托微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，以图文、视频等媒体形式推送思政教育内容，并通过主题讨论、知识竞赛、征文活动等交互设计，增强学生的参与感与体验感，实现从传统单向灌输向多维互动教学的范式转变。

（二）丰富实践内容，完善实践教学体系

新时代高校思政教育需强化理论与实践耦合机制^[7]。实践教学通过将思政内容具象化，提升教育吸引力与实效性，增强学生获得感^[8]。高校需结合课程目标与学生需求，设计社会调查、志愿服务、红色基地研学等多元实践项目，并与政府、企业、社区等主体共建长效实践基地，构建“校地协同”育人格局。

为保障实践教学质效，需完善全流程管理体系：制定涵盖目标、内容、考核等要素的管理制度，规范教学行为^[9]；编制标准化教学计划与大纲，细化时间、方法等实施细则；建立动态评估机制，通过定期检查反馈优化教学过程；构建“过程+成果”双维度评价体系，全面考核学生实践能力与综合素养^[10]，推动理论认知向精神教育的转化，助力大学生精神世界的丰盈与提升。

（三）营造良好的校园文化氛围，赋能思政课发展

良好的校园文化氛围是传播思政教育的重要阵地，也是大学

生精神世界得以丰富和发展的重要环境。高校应加强校园文化阵地建设，充分发挥其育人功能。建设校园文化长廊，打造校园广播、校报、校园网站等宣传阵地，开设思政教育专栏，及时宣传党的理论和方针政策，报道校园内的思政教育活动和先进典型事迹，引导学生关注思政教育，积极参与思政实践，让学生在校园中随时随地感受到思政教育的氛围。

四、结束语

人无精神则不立，国无精神则不强。新时代的大学生作为国家未来的栋梁，他们的精神世界是否丰富，直接关系到国家的未来和民族的复兴。高校作为培养高素质人才的重要阵地，承载着塑造大学生精神世界的重要使命。因此，高校思政课在丰富大学生精神世界方面的作用不容忽视。只有通过不断创新教学方法和手段，完善实践教学体系，才能真正发挥思政课在培养大学生精神世界方面的独特优势，为国家培养出更多具有高尚品德、精神世界丰富和强烈社会责任感的新时代青年。

参考文献

- [1] 习主席：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民日报，2022年10月26日第1版。
- [2] 孙园. 红色文化融入大学生精神世界的四重向度与逻辑关系[J]. 红色文化资源研究, 2021, 7(02): 85-91.
- [3] 习主席主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话 (DB/OL). <https://www.gov.cn/govweb/yaowen/liebiao/202305/content-6883632.htm>.
- [4] 邢乐勤, 游丽云. 共同富裕视域下精神富有的内涵及其时代价值[J]. 观察与思考, 2022(5): 107-112.
- [5] 韩秀霜. 思想政治理论课慕课教学研究争论评析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018, 30(09): 68-71. DOI: 10.16396/j.cnki.sxgskxb.2018.09.014.
- [6] 习主席. 在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [7] 宋岛馨, 毕红梅. 精神生活共同富裕视域下思想政治教育价值的形态、生成及其实现[J]. 理论月刊, 2023, (01): 54-60. DOI: 10.14180/j.cnki.1004-0544.2023.01.006.
- [8] 赵威. 体验教育在高校思想政治教育中的应用分析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2011, 13(5): 167-168+176.
- [9] 毛远清. 中职学校“课程思政”建设有效路径探析[J]. 贵州教育, 2024, (01): 30-32.
- [10] 元光. 系统提升思政课教师的综合教育素养[J]. 马克思主义理论教学与研究, 2024, 4(04): 105-114.