

网络背景下传统文化与大学生思政教育的融合研究

张文婷

广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/SDME.2025040025

摘要： 纵览古今，多少文化与艺术闪闪发光，是我们今天学习与传承的重要内容。尤其网络背景下涌现出多元、复杂的信息，对于大学生的心灵产生巨大冲击，何不通过传统文化重塑广大青少年的价值观、人生观？攫取中国历史上优秀的传统文化部分，融入高职大学生思政教育之中，在思政课、第二课堂、第三课堂充分融合，既创新教育活动、提高教育水平，又增强学生体验，奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。因此，本文探讨网络背景下传统文化与大学生思政教育的融合意义与实践策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词： 网络；传统文化；大学生；思政教育

A Study on the Integration of Traditional Culture and Ideological and Political Education for College Students in the Network Context

Zhang Wenting

Guangdong Engineering Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： Throughout history, numerous cultures and arts have shone brilliantly, serving as important content for our learning and inheritance today. Especially in the context of the internet, diverse and complex information has had a huge impact on the minds of college students. Why not reshape the values and outlooks on life of young people through traditional culture? By extracting the excellent parts of Chinese historical traditional culture and integrating them into the ideological and political education of higher vocational college students, and fully integrating them in ideological and political courses, the second classroom, and the third classroom, we can not only innovate educational activities and improve the level of education, but also enhance students' experience and lay a solid foundation for their healthy growth and all-round development. Therefore, this paper explores the significance and practical strategies of integrating traditional culture and ideological and political education for college students in the context of the internet, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： internet; traditional culture; college students; ideological and political education

一、传统文化与大学生思政教育的融合意义

（一）树立青年大学生文化自信

当代社会呈现出全球化、国际化趋势，对广大高职学生造成了多方面的影响。尤其对于他们的价值体系造成冲击，诸如利己主义、消费主义等在大学生群体中蔓延滋长，也成为击垮他们的武器。站在国家与社会发展角度，实际上很难通过改进方案来改变已经形成的不良风气，而从教育角度进行源头上的观念重塑，似乎是可行的^[1]。依托高职思政教育，引入传统文化进行改革，对教学内容进行重新规划、对教学方法与活动等重新设计，势必树立青少年大学生文化自信，使他们坚定自己的信仰，而不是很快被西方各种“主义”带偏^[2-3]。正也因此，我们的年轻一代将更有底气和自信与各类不良思潮、情绪做斗争，也将传统文化

发扬光大，值得我们深入探索与实践。

（二）强化大学生社会责任意识、法治意识

顾炎武说：天下兴亡，匹夫有责。这在如今已经口耳相传，甚至写进了一篇篇表达爱国主义的文章中。小学、初中，乃至大学阶段，都有不少学生进行有关创作。范仲淹说：先天下之忧而忧，后天下之乐而乐^[4]。如今也已经成为了语文教材中的重要内容，被不断诵读、解读。这些都是鼓舞人心的力量，支持人们为了国家、社会繁荣从自身做起、做出努力。诸如此类的还有很多，关于传统文化素材的多元应用，将强化大学生的社会责任意识、法治意识，发展社会责任、爱国情怀、法治观念，值得我们深入探索与实践^[5]。依托中国优秀传统文化，建构主题式思政课程与活动，能够培养大学生的社会责任意识、法治意识，从根本上提高他们的综合素质。

（三）有效增强高校思政教育工作效果

优秀传统文化不仅是丰富的教学资源，可以与思政教材和辅助材料融合，在日常教学中发挥独特的教育作用。这更是一种先进的教学理念，能够引领思想政治教育发展，推动教育与时俱进。它贯穿于整个思政课程的教学设计之中，指导课内外的教学工作高效、有效地运行。俗话说：“读万卷书，行万里路。”只有将优秀的传统文化深度融入思想政治教育的过程中，我们才能在实践中积累宝贵的经验，进而使有限的经验转化为改变思想政治教育格局的物质力量。以此突破高职思政教育困局，注入新的活力，培育人才也为国家与社会发展注入活力，是摆在我们面前的重要任务和难题。

二、网络背景下传统文化与大学生思政教育融合的实践策略

（一）打造优质线上平台，融入优秀传统文化进行思政宣传

网络背景下，优良思政教育离不开先进的技术与平台支持，需要广大教育者、管理者全身心参与，甚至通过校企合作、政府支持，提高教育的先进性、创新性。笔者认为，可以从当下流行的公众号、微博、抖音等平台入手，将传统文化内容进行上传，与学生共享、互动反馈。甚至学生们日常刷新内容，也可以及时捕捉信号，将传承优秀传统文化的意识扎根内心。具体来说，由学校的专门社团、协会负责此类工作，共青团、艺术团更相互配合，依据学校特色进行传统文化的思政宣传。在公众号、微博平台都可以设置相关栏目，定期、定时进行宣传。具体工作由学生负责，经过指导进行传统文化内容的编撰、编辑、制作与发布等，也鼓励内部进行朋友圈、小红书、抖音、视频号、个人微博等的转发，促进传统文化思政内容阅读分享、推广，真正形成有益于思政教育与传统文化信息资源互动的优良模式^[6-8]。相信不久的将来，广大高职学生能够积极参与进来，以传统文化的传承为己任，也从中获益良多。

除了以上较为流行的渠道之外，对学校官方网站的建设也是必不可少的。尤其要专门设置传统文化板块，进行相关权威信息的发布，也更具震慑力、影响力。这也从根本上肯定思政教育地位，营造出优良的思政教育氛围，对学生形成更广泛的影响。比如说，在学校官网设立专区，详细介绍学校所在省市的历史渊源、行政演变、节日民俗、红色资源等等，如果资源较多，还可以进行链接，方便感兴趣的师生进入了解，探索更多有关的国学经典、博物馆网站等等，都是可行且有效的^[9]。各大院校也可以发挥想象与优势，尽可能多介绍相关思政内容，对大学生进行隐性的思政教育，与思政课相互配合，形成优良外部思政教育环境。

图文、视频频道都不能忽视，尤其视频是当下大学生最感兴趣的媒介形式。抖音就是以视频传播为主的，也是当下年轻人最

喜爱、最常刷新的平台之一。对此，学校内部可以好好利用，进行思政教育。通过组织学生社团工作，开通学生社团抖音号，编制和发布紧凑而充满内涵的传统文化节目，以碎片时间向学生传授传统文化知识，让他们能够在短时间内轻松获取有趣的传统文化信息，将达到事半功倍的教育效果^[10]。此外，对于大数据、人工智能、虚拟仿真等先进技术的应用，也有待进一步探索与实践。

（二）提升师生数字素养，融入先进技术进行教育教学管理

日常思政理论课教学引入传统文化元素，既丰富教学内容，也给学生带来趣味体验。比如说，《思想道德修养与法律》、《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》四门课程教学中，从网络上搜集新政策、重要领导人讲话等解读性内容。就此组织学生进行小组合作探究，对素材进行分析讨论，形成适应性的观点，统一汇报^[11-12]。再比如，从《左传》中的夏有乱政，而作《禹刑》，商有乱政，而作《汤刑》，周有乱政，而作《九刑》，深入到管仲、邓析、商鞅、韩非等为代表人物的法家，强调法律在国家治理中的根本地位，而达到事半功倍的育人效果^[13-14]。对更多优秀传统文化作品进行解读，重塑大学生的思想观念，当然也提高他们的数字素养与综合能力。

（三）提升思政实践效能，深入实地组织传承优秀传统文化

思政实践活动的改造升级也是必须的，能让学生在亲身体验中深化对传统文化的理解与感悟。思政教师可组织文化调研活动，带领学生深入当地的历史文化街区、民俗村落等，调研传统建筑、民间手工艺、民俗活动等。学生在调研过程中，通过与当地居民交流、实地观察，了解传统文化在现代社会的传承与变迁，培养他们对本土文化的热爱与保护意识。开展传统文化竞赛活动，如诗词朗诵比赛、书法绘画大赛、传统文化知识竞赛等，激发学生学习传统文化的积极性，在竞赛氛围中促使学生主动学习传统文化知识，提升自身文化素养。还可以组织文化体验活动，如传统节日庆祝活动、传统礼仪学习活动等，让学生在参与过程中，感受传统文化的独特魅力，增强文化自信，将优秀传统文化更好地融入到自身的思想与行为中。

（四）优化管理资源配置，建立动态的全流程数字反馈机制

依托各种学生喜爱的平台，以及更多学习网站、教育APP，对学生的学习行为、兴趣偏好、思想动态等进行监督，形成个性化学习画像。利用智能管理系统，对课程建设、教学评价、资源共享等环节进行全流程数字化管理，优化教学资源配置，实现优质传统文化思政课程跨校共建与共享^[15]。同时，建立动态反馈机制，通过在线问卷、学习社区讨论等方式收集师生对教学的建议，及时改进教学内容与方法。完善数字教育资源的审查机制，确保传统文化素材选取的准确性与思政导向的正确性，保障教育教学的规范性与权威性，最终实现传统文化与思政教育的高质量融合，值得我们深入探索与实践。

三、结束语

基于以上，网络背景下传统文化与大学生思政教育融合能够树立广大青年文化自信，增强他们的社会责任与法治意识，进而影响到思政教育、素质教育的质量水平。不管是高校辅导员、思政教师，亦或是其他专业教师、班主任等，都应当积极参与到这场改革之中，精准协同，根据不同层次学生，重构大学生思政教

育模式。既从课程内容上做出调整，也引入更多思政类实践活动、传统文化实践活动，通过在校园环境内加大优秀传统文化宣传力度和渗透，全面提高大学生思政教育质量效果。也相信有更多大学生能够引起重视，一方面传承与发扬优秀的传统文化，另一方面提高自身能力素质，奠定今后健康成长、建设祖国与社会的坚实基础。

参考文献

[1] 冯雅芳. 弘扬中华优秀传统文化视域下大中小学思政一体化实践路径研究 [J]. 科学咨询, 2024, (22): 272-276.

[2] 黄福祥. 中华优秀传统文化视域下高校思政教育实现立德树人目标的路径探索 [J]. 嘉应文学, 2024, (20): 168-170.

[3] 冀鑫. “两个结合”视域下山西优秀传统文化融入高校思政教育的三重逻辑 [J]. 中国军转民, 2024, (19): 203-205.

[4] 李映月, 乔卫平, 史鹏博. 基于中医传统文化传承与中医药院校思政教育路径探讨——以针灸推拿专业为例 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(18): 27-29.

[5] 韩雪文. 传统文化融入高校思政教育机制探究——基于扎根理论的中华优秀传统文化分析 [J]. 中国报业, 2024, (16): 228-229.

[6] 李彦君, 薛雪. 短视频应用于高校网络思政教育的现实问题及对策思考——以中央财经大学为例 [J]. 高教论坛, 2024, (08): 4-8.

[7] 董晨晨. 新媒体情境下大学生思政教育工作策略探究——以商丘师范学院美术学院大学生思政教育为例 [J]. 世纪桥, 2024, (15): 77-79.

[8] 韩焱. 基于传统文化的课程思政探索与实践——以家具设计课程为例 [J]. 大众文艺, 2024, (01): 143-145.

[9] 张颖. 传统文化元素在中职思政教育创新中的应用——以山东省菏泽信息工程学校为例 [J]. 嘉应文学, 2024, (02): 169-171.

[10] 吴荷. 从思政视角探析中华优秀传统文化的当代价值——评《新时代思想政治教育视域下中华优秀传统文化的当代价值：基于思政、艺术与文化的多重视角》[J]. 中国教育学刊, 2024, (01): 119.

[11] 刘程程. 思政课程中融入中国传统文化教学的重要意义——评《传统文化与思想政治教育创新》[J]. 中国油脂, 2023, 48(09): 163.

[12] 刘娟. 齐鲁优秀传统文化融入高校思想政治教育的实现路径研究 [J]. 世纪桥, 2023, (09): 77-79.

[13] 谢典, 王淑桢, 勾波. 新时代中华优秀传统文化融入高校网络思政教育的现实困境与实践进路 [J]. 知与行, 2023, (05): 14-21.

[14] 黄黎容. “课程思政”视域下在高职英语教学中融入中华优秀传统文化的设计与实践探究 [J]. 海外英语, 2023, (17): 208-210.

[15] 曹博. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的探索——以“哲学与人生”课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (26): 96-98.