

“课程思政”理念下的技工院校专业课程建设教学初探

潘宇映

广东省轻工业技师学院，广东 广州 510315

DOI: 10.61369/SDME.2025040031

摘 要： 课程思政理念下，思政教育在技工院校计算机专业教学中的融入越来越深入，不仅丰富了计算机教学内容，有利于提高学生工匠精神、家国情怀、爱岗敬业和创新能力，从而培养更多德才兼备的计算机人才。本文分析了课程思政理念下技工院校计算机专业课程建设改革必要性，剖析当前计算机专业课程建设现状，提出建立课程思政教育案例库、校企联合开发活页式教材、思政教育融入实训课程、思政教育融入评价体系，从而提高技工院校计算机专业课程建设、教学质量。

关 键 词： 课程思政；技工院校；计算机专业；课程建设；教学路径

A Preliminary Exploration of Teaching in Professional Course Construction in Technician Colleges under the Concept of "Ideological and Political Education in Curriculum"

Pan Yuying

Guangdong Technician College of Light Industry, Guangzhou, Guangdong 510315

Abstract： Under the concept of curriculum ideology and politics, the integration of ideological and political education into the teaching of computer majors in technical colleges has become increasingly in-depth. This not only enriches the content of computer teaching, but also helps to enhance students' craftsmanship spirit, family and country feelings, dedication to work, and innovation ability, so as to cultivate more computer talents with both ability and political integrity. This paper analyzes the necessity of curriculum construction reform for computer majors in technical colleges under the concept of curriculum ideology and politics, analyzes the current situation of curriculum construction for computer majors, and proposes to establish a case library of curriculum ideology and political education, jointly develop loose-leaf textbooks with enterprises, integrate ideological and political education into practical training courses, and integrate ideological and political education into the evaluation system, so as to improve the curriculum construction and teaching quality of computer majors in technical colleges.

Keywords： curriculum ideology and politics; technical colleges; computer major; curriculum construction; teaching path

引言

人工智能时代下，人工智能、物联网、云计算和区块链等新技术成为发展热点，对计算机人才创新能力、实践能力、跨科学学习能力等提出了更高要求，也为技工院校计算机专业学生创造了更多就业机会。这一背景下，技工院校要坚持以就业为导向，积极推进计算机专业课程思政建设，一方面要围绕课程思政完善计算机专业课程体系，优化理论与实践课之间的衔接，积极开发活页式教材、建立思政教育案例库，从而完善计算机专业课程体系。另一方面，计算机专业教师要把思政教育融入教学中，在实践教学中渗透工匠精神、爱国主义和科研教育，提高学生家国情怀、科学精神和工匠精神，实现计算机教学和人才培养的双赢。

一、课程思政融入计算机专业课程建设教学的必要性

（一）有利于优化课程体系

课程思政督促技工院校转变了计算机人才培养理念、推进计

算机专业课程体系建设，一方面有利于根据产业发展、岗位技能完善计算机专业课程体系，增加大数据、物联网和区块链等技术等课程，让学生及时了解行业发展最新动态^[1]。另一方面，课程思政有利于督促计算机教师融入企业典型案例，丰富课程教学内

容,促进岗位技能和教学内容的参加,从而提高学生实践能力。

（二）有利于深化“三教”改革

课程思政是深化“三教”改革的重要举措,促进思政教育和计算机教学的深度融合,不断提高计算机教师思政教育能力,深化师德师风建设,为学生树立良好职业榜样,从而提高计算机人才培养质量^[9]。同时,课程思政创新了技工院校计算机专业教学方式,推进了案例教学法、项目化教学,让思政教育贯穿理论与实践教学,从而激发学生学习兴趣,促进他们综合能力发展,为他们未来就业奠定良好基础。

（三）有利于培养学生良好职业道德素养

课程思政督促技工院校计算机专业教师积极挖掘教材中蕴含的思政元素,在理论课程教学中融入我国计算机领域取得的成就,展现我国科研人员开拓创新、乐于奉献的爱国精神;在实训教学中融入工匠精神,培养学生一丝不苟、追求卓越、精益求精的学习态度,有利于提高学生职业道德素养^[9]。同时,课程思政背景下,技工院校学生可以学习更多计算机行业前沿成果,例如物联网、区块链和生成式人工智能等知识,提高自身创新能力,实现职业梦想。

二、技工院校计算机专业课程思政建设现状

（一）计算机知识与思政元素融合比较生硬

随着课程思政的逐步深入,技工院校计算机专业教师在教学中积极融入思政教育,但是没有深入分析思政元素和专业知识之间的关系,导致思政教育和计算机知识融合比较生硬,难以激发学生对思政教育的重视,无形中影响了计算机教学质量。例如教师在计算机基础课程教学中,更侧重讲解网站架构、计算机组装和网络调试等知识,简单穿插工匠精神教育,没有规范学生计算机组装与网络调试过程,不利于学生工匠精神培育^[10]。

（二）对教材思政元素挖掘不够深入

技工院校计算机专业教师对教材思政元素的挖掘比较浅显,以教材中的计算机科研历史、科学家故事等思政元素为主,多以科研教育、创新教育和爱国主义教育为主,但是对教材中的隐性思政元素挖掘不够深入,影响了计算机专业知识和思政元素的融合^[10]。例如教师在Java编程教学中更侧重讲解程序代码、测试等知识,却忽略了渗透网络安全教育,对个人隐私数据安全、网络文明等思政元素讲解比较少,不利于培养学生网络安全意识。

（三）缺少思政教育相关评价指标

目前技工院校计算机专业教学评价多以各门专业课期末考试成绩、上机实操和日常表现为主,缺少团队精神、网络安全意识、工匠精神、爱岗敬业和家国情怀等思政教育评价指标,影响了计算机专业课程思政教学质量。由于缺少思政教育评价指标,学生忙于学习计算机基础、计算机编程和计算机制图等专业知识,却忽略了学习专业课中蕴含的思政元素,不利于个人道德素

养发展^[10]。

三、课程思政理念下的技工院校计算机专业课程建设教学路径

（一）深入挖掘思政元素,建立思政教育案例库

课程思政背景下,技工院校计算机专业教师要深入挖掘教材中蕴含的思政元素,厘清思政元素和专业知识之间的关系,设计思政教育案例,采取多元化教学法渗透思政教育,营造“润物无声”的育人模式,让学生在学习计算机专业知识的同时接受思政教育熏陶,为推进课程思政教学奠定良好基础。首先,教师要对教材内容进行全面分析,明确单元思政教育主体,提炼课时教学中蕴含的思政元素,把思政教育和理论知识、实践教学衔接起来,设计优质课程思政教学案例,为后续课堂教学奠定良好基础^[7]。例如教师在计算机基础课程教学中,可以挖掘教材中我国计算机科研成果、计算机在航空航天领域成就等思政元素,并搜集相关时政新闻,把课内外思政元素融合起来,丰富思政教育案例内容。其次,教师要精心设计计算机实训教学案例,录制实训操作视频,详细讲解每一个上机操作步骤,添加文字说明,渗透工匠精神教育,并把视频发布在线上教学平台、班级微信群,便于学生提前了解实训课内容,引导他们开展针对性预习,从而提高计算机实训课程思政教学质量。

（二）坚持以就业为导向,校企联合开发活页式教材

技工院校要坚持以就业为导向,根据行业发展、岗位技能推进计算机专业课程建设,开发活页式教材,根据学生知识点掌握情况、课程思政教学效果增减活页式教材内容,促进思政教育和计算机教育的深度融合,提高计算机专业课程建设质量。例如学校可以和当地互联网企业、游戏开发企业合作,联合开发活页式教材,围绕Java程序设计、网站架构、游戏开发与测试等岗位技能开发活页式教材,明确不同岗位职业技能要求、职业道德素养要求,把创新教育、爱国主义教育、科研教育和工匠精神作为活页式教材思政教育目标,融入企业典型工作案例,凸显思政教育重点,提高活页式教材思政教育质量。此外,校企还要联合录制活页式教材配套教学视频,从实训课教学视频、教学案例入手,讲解物联网、人工智能、大数据、云计算和区块链等新技术,由企业专家录制教学视频,促进岗位技能、职业道德和计算机课程教学的融合,从而提高活页式教材质量,为推进技工院校计算机课程思政教育奠定良好基础。总之,技工院校要借助校企合作平台推进计算机专业课程思政教学改革,加快活页式教材开发,丰富课程思政教学内容,提高学生职业道德素养,让他们达到企业用人标准,帮助学生顺利就业,服务区域计算机产业发展,助力经济发展^[8]。

（三）思政教育融入实训课程,提高学生道德素养

技工院校计算机专业教师要把思政教育融入实训教学中,导入企业典型工作案例,丰富实训课教学内容,渗透职业道德素养,提高学生道德素养,培养更多德才兼备的计算机人才。第一,教师可以挖掘各个实训模块蕴含的思政元素,规范学生上机

操作步骤、引导学生进行小组合作探究,提高计算机实训课教学质量。例如教师可以在计算机无线局域网安装与调试教学中渗透团队精神、工匠精神教育,鼓励学生自由结组进行训练,让他们分组完成局域网连接、设置和调试实训任务,提高他们实践能力、团队精神和创新能力^[9]。第二,各个小组可以合作完成局域网网路线设计、路由器与猫设置、网络安装与调试、移动设备调试等任务,掌握局域网安装与调试技能,在实践中学会团队合作,养成精益求精、团队协作、脚踏实地的美德。此外,教师可以让各个小组展示实训成果,促进各个小组之间的交流,引导他们借鉴其他小组优秀学习经验,营造民主、和谐的学习氛围,从而激发学生自主学习积极性,增强学生团队意识、工匠精神,提高他们道德素养,实现计算机专业课程思政教学目标。

(四) 思政教育融入评价体系,提高教学质量

计算机教师要把思政教育融入评价体系中,一方面要开展过程性评价,对学生小组合作、自主探究、项目化实训等过程进行分析,渗透思政教育;另一方面要对学生道德素养、网络安全意识和工匠精神等进行评价,增加思政教育评价指标,进一步提高计算机专业课程思政教学质量。首先,教师可以开展过程性评价,对计算机理论与实践教学过程、学生学习过程进行评价,及时发现课堂教学、学生学习中存在的问题,灵活调整教学内容、教学方法,找准渗透思政教育的时机,巧妙渗透思政教育,从而

提高学生道德素养。例如教师可以对计算机实训过程进行评价,对学生学习态度、操作过程和道德素养进行评价,增强学生对思政教育的重视,让他们主动参与到实训教学中,从而提高他们道德素养^[10]。其次,教师可以把工匠精神、创新能力、团队协作精神、爱岗敬业精神等作为评价指标,并把其和期末考试成绩、学分考核衔接起来,及时指出学生学习中存在的问题,培养他们良好学习习惯,从而提高计算机专业课程思政教学质量。总之,计算机教师要重视思政教育评价改革,把思政教育和专业课程教学评价目标融合起来,增加思政教育评价指标、开展思政教育过程性评价,促进学生德智体美劳全面发展。

四、结语

总之,技工院校要积极推进计算机专业课程思政教学,以课程建设、课程教学改革为主,促进思政教育和计算机课程教学的深度融合,让学生在计算机专业课程学习中接受思政教育熏陶,从而提高他们道德素养。计算机专业教师要积极挖掘教材中的思政元素、在实训教学中渗透思政教育,把思政教育融入教学评价体系中,增强学生对思政教育的重视,培养他们团队协作、工匠精神、爱岗敬业、脚踏实地等美德,全面提高计算机课程思政教学和计算机人才培养质量。

参考文献

- [1] 游强华,谭明亮,吕佳璐,等.计算机基础类课程实施课程思政教学实践研究——以“计算机应用与维护”课程为例[J].中国新通信,2024,26(17):107-109+112.
- [2] 孙钰雯.技工院校计算机专业类课程思政教学的探索与实践[J].信息与电脑,2024,36(23):251-253.
- [3] 田原,王文东,尚建人,等.基于OBE理念的计算机组成原理课程思政建设方案研究[J].陕西教育(高教),2024,(12):33-35.
- [4] 王婉星.计算机类专业课程思政设计与实践——以Python网络爬虫为例[J].电脑知识与技术,2024,20(34):160-162.
- [5] 张廷,王天启,胥桂仙.融入思政元素的计算机课程群改革策略[J].中央民族大学学报(自然科学版),2024,33(04):90-94.
- [6] 阿布都热依木·热西丁,帕提古丽·买买提.人工智能时代课程思政融入高职院校计算机专业教学的路径研究[J].中国新通信,2024,26(16):77-79+88.
- [7] 杨霞,任廷艳.新工科背景下计算机类专业课程思政建设路径——以数据结构课程为例[J].学园,2024,17(30):13-15.
- [8] 李宝,高燕.课程思政视域下计算机网络课程教学实践研究[J].安顺学院学报,2024,26(05):124-129.
- [9] 高悦,马小科,杨力,等.“新工科”背景下计算机通信与网络课程思政的融合与实践[J].计算机教育,2024,(10):65-70.
- [10] 全广花.基于课程思政的中职计算机人才方案的反思与重构[J].信息与电脑(理论版),2024,36(18):6-9.