

德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中的运用研究

马少飞, 熊诗韵*, 蒲翰成, 苗欢
德阳城市轨道交通职业学院, 四川 德阳 618000
DOI: 10.61369/SDME.2025040033

摘 要 : 近些年, 我国对思想政治教育工作越来越重视, 红色文化资源在高校思想政治教育工作中的作用愈发重要。德阳市红色文化资源丰富, 涵盖了重要历史事件遗址、革命人物故居与纪念馆、烈士陵园等多种类型, 高校在思想政治教育工作中运用这些资源, 不仅能丰富现有的教育资源, 也能不断坚定学生的理想信念, 促使思想政治教育工作质量得到进一步提升。所以, 高校应该与思想政治教育工作的实际需求相结合, 深度发掘德阳市红色文化资源的价值意蕴, 并采取有效对策促使思想政治教育工作与红色文化资源深度融合。对此, 本文首先阐述德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中的运用价值, 接着提出行之有效的运用策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 德阳市; 红色文化资源; 高校; 思想政治教育工作

Research on the Application of Deyang's Red Cultural Resources in Ideological and Political Education of Colleges and Universities

Ma Shaofei, Xiong Shiyun*, Pu Hancheng, Miao Huan
Deyang Urban Rail Transit Vocational College, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : In recent years, China has placed increasing emphasis on ideological and political education, and red cultural resources have become increasingly important in the ideological and political education of colleges and universities. Deyang is rich in red cultural resources, including various types such as historical event sites, former residences and memorial halls of revolutionary figures, and martyrs' cemeteries. The application of these resources in the ideological and political education of colleges and universities can not only enrich existing educational resources but also strengthen students' ideals and beliefs, further improving the quality of ideological and political education. Therefore, colleges and universities should combine with the actual needs of ideological and political education, deeply explore the value implications of Deyang's red cultural resources, and adopt effective measures to promote the in-depth integration of ideological and political education with red cultural resources. This paper first expounds the application value of Deyang's red cultural resources in the ideological and political education of colleges and universities, and then proposes effective application strategies, aiming to provide certain references for relevant educational researchers.

Keywords : Deyang City; red cultural resources; colleges and universities; ideological and political education work

一、德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中的运用价值

(一) 有利于丰富思想政治教育资源

德阳市红色文化资源不仅承载着丰富的革命精神, 也蕴含着深厚的历史底蕴。高校在思想政治教育工作融入德阳市红色文化资源, 能够进一步丰富现有的教育资源, 使学生获得更为生动、有趣的学习资源, 提高其学习积极性^[1]。如, 教师通过向学生讲

述广汉向阳农村综合体制改革历程、黄继光生平事迹等, 使他们直观感知红色文化资源所蕴含的力量, 增强其对思想政治教育工作的认同感, 并拓宽他们的学习视野, 还能激发他们的爱国情感和民族自豪感, 进而增强他们的综合素养^[2]。

(二) 有利于坚定学生的理想信念

德阳市红色文化资源中蕴含着无数革命先辈们为追求民族独立和人民解放而英勇奋斗的事迹。将这些宝贵的资源融入高校思政教育, 可以帮助学生更加深刻地理解理想信念的重要性^[3]。通

基金项目: 德阳市哲学社会科学研究“十四五”规划2025年度项目“德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中的运用研究”(项目编号: DY25C002)

作者简介:

第一作者: 马少飞(1982—), 男, 陕西宝鸡人, 硕士, 讲师, 从事中共党史、思想政治教育研究。

通讯作者: 熊诗韵(1994—)女, 四川广安人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

过学习和感悟革命先辈们的坚定信念和无私奉献，学生们能够在内心深处树立起正确的世界观、人生观、价值观，从而在面对各种困难和挑战时，能够坚守初心，勇往直前。这种理想信念的坚定，对于学生个人的成长和发展，以及国家的未来和民族的复兴，都具有深远意义^[4]。

二、德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中的运用策略

（一）创新教育教学方式，增强资源融入效果

为了高效融入德阳市红色文化资源，教师应该主动改变当前的单一教学模式，积极利用情境式教学方式、情境式教学方式，如，课堂辩论赛、小组协作学习等，这些教学方式的运用，德阳市红色文化资源融入转变为双向互动的形式，能够最大限度地提升学生的课堂参与度，切实增强学生对德阳市红色文化的认同感^[5]。此外，在运用情境式教学方法时，教师要确保德阳市红色文化资源与学生的日常学习与生活紧密联系起来，辅助他们准确理解当代价值与红色文化之间的内在联系，进一步增强德阳市红色文化资源融入效果。例如，绵竹市汉旺地震遗址公园作为汶川特大地震灾区唯一一个原址建设的遗址纪念馆，包括遗址保护区、纪念区、科普区等区域，其中绵竹市抗震救灾·灾后重建纪念馆展陈文物4200件，全方位展示了绵竹市从悲壮走向豪迈的奋斗历程。教师可以利用这一红色文化资源模拟地震发生后的救援情境，在这个过程中，学生分角色饰演消防员、志愿者以及受灾群众等角色，为了进一步增强学生的体验感，可以利用多媒体播放相应的音频，使他们对抗震救灾的紧张感产生更为直观的体验，而且在情境体验中学生也能对德阳市红色文化资源时代价值与内涵有更为深入地理解，主动肩负起自身所应承担的社会责任感与历史使命，持续提高教学有效性。所以，教师应该主动创新教学方式，以此在思想政治教育中高效融入德阳市红色文化资源，从整体上提升学生的思想道德素养^[6]。

（二）开展现代社会实践，增强学生情感认同

德阳市红色文化资源除了是历史文化的传承外，更应该是使命感与责任感的体现，所以，德阳市红色文化资源应该与现代社会实践相融合。对此，高校可以组织形式多样的现代社会实践，如，三下乡、社会调研以及志愿服务等，帮助学生将德阳市红色文化资源内化实际行为。特别是在社会经济高速发展的当今，学生通过参与现代社会实践能够亲自体验与感悟德阳市红色文化资源时代内涵，增强对德阳市红色文化的认同感，激发他们的社会责任感和使命感，为增强思想政治教育工作效果奠定坚实基础^[7]。例如，广汉向阳农村综合体制改革陈列馆总面积140平方米，分3个单元，展品丰富，室外有占地30平方米的向阳公社摘牌旧址和占地1000平方米的向阳幸福广场，广场中间的换牌雕塑再现了摘牌换牌场景，教师可以组织学生参观广汉向阳农村综合体制改革陈列馆，在实地参观中，学生通过与向阳公社近距离接触，能够对当时人们的精神面貌以及生活状态等有更直观地了解，深刻理解德阳市红色文化资源的历史价值与现实意义，

教师也可以鼓励学生创新性思考如何在现代社会实践中这种历史精神，并鼓励他们踊跃分享自己的意见与看法。同时，教师组织学生以“向阳公社的改革经验”为主题开展社会调研活动，他们会深入基层对农村改革发展历程、广汉向阳农村发生的巨大变化有更为深刻的理解，也能深层次理解德阳市红色文化资源中的实践经验与历史智慧，使他们的责任感与文化认同感得到进一步增强，并实践中不断增强自身的团队协作能力，进而成长社会真正所需的时代新人才^[8]。

（三）开发数智化文化资源，丰富现有教育资源

随着数智化时代的来临，思想政治教育工作迎来了全新的发展机遇，对此，教师应该善于开发数智化红色文化资源，通过数智化形式在思想政治教育中融入德阳市红色文化资源，能够突破时空的局限性，赋予思想政治教育工作较强的生动性与吸引力，促使学生主动探索思想政治教育内容与德阳市红色文化资源，进而增强他们的学习效果^[9]。具体如下：第一，构建红色文化资源数据库，对数据库应该包含一是建立红色资源数据库，对广汉向阳农村综合体制改革陈列馆、绵竹市汉旺地震遗址公园、黄继光纪念馆、国立六中四分校校史馆、广济镇三江村烈士陵园以及七四农民武装暴动纪念碑等资源进行数智化存档，并将其上传到数据库中，便于教师与学生随时随地访问与学习。第二，开发沉浸式红色文化资源体验，如利用虚拟现实技术仿真呈现德阳市红色文化资源，便于学生身临其境地感受历史事件、红色文化精髓，如，利用虚拟现实技术仿真王铭章出川抗日誓师的场景，点燃学生的爱国之情。第三，搭建红色文化在线学习平台，并以数字化教材、微课、慕课以及视频讲座的形式呈现红色文化资源^[10]，如，将黄继光纪念馆中428件文物藏品制作成数字化课件，学生点击相应的藏品图片，便能立即跳转到视频介绍页面，新颖的资源呈现形式，更容易激活学生的学习兴趣。第五，充分利用新媒体平台宣传德阳市红色文化，扩大红色文化影响力和覆盖面，如，将我党早期宣传家、社会活动家萧朴生的光辉一生制作成短视频，通过抖音、快手等平台分享给学生，促使他们对这部分事迹展开积极探索^[11]。

（四）大力建设校园文化，落实文化育人

高校应该加大对德阳市红色文化资源的研究力度，搭建专业的红色育人基地与研究小组，并定期组建教师与学生思想政治教育工作中德阳市红色文化资源融入问题展开深入探讨，由此营造出良好的校园文化氛围，为红色文化资源融入创设良好的环境^[12]，具体如下：第一，结合重要的时间节点开展纪念活动。如，5·12汶川地震纪念日，学校可以组织学生到绵竹市汉旺地震遗址公园参观，增强学生的社会责任感。第二，利用校园媒介弘扬红色主旋律。学校通过宣传栏、校园广播以及微信公众号等，向学生宣传德阳市红色文化、人物事迹等内容，使他们在潜移默化中接受、认同德阳市红色文化^[13]。第三，利用社团活动传承德阳市红色文化。例如，学校可以组织艺术团将黄继光、萧朴生相关事迹编排成话剧，学生在观看话剧的过程中能够接受红色文化的洗礼^[14]。第四，举办红色文化学术交流与竞赛活动。开展德阳市红色文化资源专家讲坛、德阳市红色文化研究论坛等学

术交流活动，也可以举办演讲比赛、书法大赛、诗词创作大赛等红色文化作品比赛，以轻松愉悦的方式加深学生对德阳市红色文化资源的了解。这样，高校紧紧围绕德阳市红色文化建设良好的校园文化，能够推动思想政治教育工作有序开展，将学生培养成具有历史使命感和责任感的时代新人才^[15]。

三、结束语

总而言之，德阳市红色文化资源在高校思想政治教育工作中具有重要的运用价值，通过创新教育教学方式，增强资源融入效

果；开展现代社会实践，增强学生情感认同；开发数智化文化资源，丰富现有教育资源；大力建设校园文化，落实文化育人等策略，可以有效地将红色文化资源融入高校思想政治教育中。这不仅能够丰富思想政治教育资源，坚定学生的理想信念，还能够推动思想政治教育工作有序开展，培养出更多具有历史使命感和责任感的时代新人才。

参考文献

- [1] 刘芳丽. 红色文化在高校思想政治教育中的功能及实现路径 [J]. 广东石油化工学院学报, 2021, 31(05): 82-85.
- [2] 陈志耀. 高校思想政治教育理论课形象教学思维的转变 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(03): 151-154.
- [3] 张淑东, 匡静. 新时代井冈山红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 33-36.
- [4] 徐功献. 中国红色文化百年变革求真的历史演进与传承路径 [J]. 湖南社会科学, 2021, (03): 15-22.
- [5] 杨眉. 地方红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值与对策——以广西玉林市为例 [J]. 高校辅导员学刊, 2022, 14(02): 12-18. DOI: 10.13585/j.cnki.gxfdyxk.2022.02.003.
- [6] 李艳馨, 王怡亮. 红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值与路径研究 [J]. 教育探索, 2024, (02): 77-82.
- [7] 刘春玲, 刘兆国. 红色文化融入高校思想政治教育的时代价值、现实困境及实践路径探究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2024, 25(03): 6-9+27.
- [8] 陈铭彬, 王炜. 红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径 [J]. 广西民族大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 42(04): 171-176.
- [9] 石瑾, 张妍, 单丽. 河北红色文化资源的传承在高校思想政治教育中的意义 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2018, (29): 9-10. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhb.2018.10.004.
- [10] 朱芸莹. 传承、融合与创新: 红色文化资源在高校思想政治教育中的运用研究 [J]. 新西部, 2023, (02): 144-146.
- [11] 把安丹, 尹成超. 以文化人: 红色文化融入高校思想政治教育的实践探索 [J]. 百色学院学报, 2024, 37(06): 125-131. DOI: 10.16726/j.cnki.bsxh.2024.06.006.
- [12] 张钟艺. 红色文化资源运用于高校思想政治教育研究综述 [J]. 太原学院学报 (社会科学版), 2022, 23(01): 19-27. DOI: 10.13710/j.cnki.cn14-1294/g.2022.01.004.
- [13] 宋丽丽, 金玟, 赵玉尔, 等. 红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现途径 [J]. 中国军转民, 2024, (18): 202-204.
- [14] 程珂. 高校校史文化与大学生思想政治教育 [J]. 世纪桥, 2011, (13): 49-51. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2011.13.023.
- [15] 崔玉静. 红色文化资源融入新时代大学生思想政治教育研究 [J]. 时代教育前沿, 2024, 6(2):