

人工智能赋能道德与法治课教学的实践策略

羊雪芹

北京市朝阳区将府实验学校，北京 100024

DOI: 10.61369/SDME.2025040034

摘 要： 人工智能赋能教育改革，为初中道德与法治课教学描绘新的发展蓝图。借助大数据、人工智能技术，深化中学生认识、能力与素质，以海量优质教学资源作为支撑，以多元教学内容、方法驱动思考探究，甚至延伸到学生日常生活之中形成启发，能够达到事半功倍的育人效果。在人工智能技术广泛应用的今天，我们该如何设计一堂有效、有趣、有意义的道德与法治课呢？以下结合笔者多年经验，以及创新的科技手段（AI对话、工具）做出具体解析，希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 人工智能；初中；道德与法治课；实践策略

Practical Strategies for Empowering Morality and Rule of Law Teaching with Artificial Intelligence

Yang Xueqin

Jiangfu Experimental School, Chaoyang District, Beijing 100024

Abstract： The empowerment of education reform by artificial intelligence (AI) has outlined a new development blueprint for teaching Morality and Rule of Law in junior high schools. Through big data and AI technologies, it is possible to deepen students' understanding, capabilities, and qualities, supported by massive high-quality teaching resources. Driven by diverse teaching contents and methods, it can stimulate thinking and inquiry, and even extend to students' daily lives to form inspiration, achieving twice the result with half the effort in education. In today's era of widespread AI application, how should we design an effective, interesting, and meaningful Morality and Rule of Law class? Based on the author's years of experience and innovative technological tools (such as AI dialogues and applications), this paper provides a detailed analysis, hoping to offer more references for frontline educators.

Keywords： artificial intelligence; junior high school; morality and rule of law course; practical strategies

一、人工智能技术概述

人工智能（AI），作为新时代下最前沿、热门的技术之一，正以前所未有的速度影响着全球经济、社会和文化。基于机器学习与计算机语言的整合，可以实现超越人类精确度和速度的各类拟人操作，为各个行业发展带来前所未有的变革与机遇，教育领域也是如此^[1]。具体来说，人工智能技术在初中教育、道德与法治课程改革中的应用，能够解决多类复杂问题，提出全新的发展路径。以人工智能设备、设施，创新学校育人环境，给师生带来不同的教与学感受；以人工智能分析教情与学情，分析当前学生认知、能力与素质，给出个性化的学习支持；以人工智能丰富教学内容与形式，创建高效、高质量的教育教学模式^[2-4]……未来，人工智能的发展趋势将更加注重与人类生活的深度融合，每一项技术突破也都预示着AI将改变学习者的学习模式、当代基础教育发展趋势，需要我们做出进一步研究和尝试。

二、人工智能赋能道德与法治课教学的意义

人工智能赋能道德与法治课教学，对深化教育教学改革、落实立德树人根本任务具有重要意义。推动学生形成正确的世界观、人生观、价值观，为培养具有法治意识与道德责任感的时代新人奠定坚实基础。

1.从教学资源层面看，人工智能凭借强大的数据整合与分析能力，能将海量碎片化的案例、政策解读、社会热点等资源进行精准筛选与分类，构建起动态更新的教学资源库，为教师提供多元教学素材，有效解决传统教学资源陈旧、单一的问题^[5]。

2.在教学模式上，依托人工智能的个性化学习分析系统，可根据学生的知识储备、学习习惯、认知水平等生成定制化学习路径，实现分层教学与精准辅导，同时通过虚拟仿真技术创设沉浸式教学场景，增强学生的参与感与体验感，突破传统课堂时空限制。

3.从教学评价维度,人工智能可实时采集学生在课堂互动、课后作业、实践活动等多场景下的学习数据,构建全面、客观、动态的评价体系,不仅关注知识掌握程度,更注重学生道德认知、法治观念、价值判断等核心素养的发展,及时反馈教学效果,助力教师优化教学策略^[6]。

三、人工智能赋能道德与法治课教学的实践策略

选取统编版道德与法治八年级下册第二单元第四课内容,设计目标为:懂得自觉履行维护宪法法律义务的重要性,并且了解遵守宪法法律在社会生活中的具体表现,能够在生活中践行宪法;认识到认真履行维护国家利益的必要性,增强维护国家安全、荣誉、利益意识,自觉树立国家利益至上的观念;了解依法服兵役的义务^[7]。同时,充分运用人工智能展开教学。

课堂伊始,教师展示学生升旗仪式的照片,引导学生结合自身经历,探讨举行升国旗仪式的意义,让学生从情感层面初步感悟爱国主义。接着,学生们列举生活中对国旗国歌不文明、不尊重的行为,同步出示《宪法》《国歌法》等有关国旗国歌的规定,并结合教材内容,清晰地阐述公民的基本义务,将道德认知上升到法律层面,强化学生的法治观念^[8-9]。

(一) 图文内容导入,增强学生好奇心、探索欲

出示新闻链接,导入一场特别的升旗仪式。既有视频,又有图文,教师做出亲切引导:“这场升旗仪式为什么特别呢?国旗又有什么意义?意味着什么?为什么要在这样的时刻升旗一面特别的旗帜呢?”学生独立思考,回答问题,在问题链中沉浸,也做好化用人工智能技术合作探究、课外探究的准备。紧接着,就用AI技术编制“智能体”,设置其为抗美援朝烈士——邱少云。那么,对班内学生进行分层、分组,每组由水平不同的几个层次同学构成,约4-6人^[10]。统一编写对邱少云同志的访谈提纲,着重凸显国家利益、国家安全,尤其要询问面对艰难困苦该如何坚守,来启发我们当今的教育事业、爱国行为,甚至仅仅是简单的日常学习与活动等。每位同学还可针对“英烈的时空对话”,记录下AI回答的关键部分,做出记录、批注,写下自己的感悟,公开分享。教师进行总结:往昔,中国人民志愿军用生命捍卫国家尊严;今天,戍边战士传承先辈精神,将清澈的爱洒满祖国边疆,守护着每一寸国土。继续出示资料,通过新闻链接,让学生了解全国男子服兵役的相关规定^[11-13]。每组讨论、个人分享,说一说为什么年满18岁的男子,不论是否当兵,都要进行兵役登记,形成结合图文思考探究的思路与习惯,为接下来的先进技术融入学习探究奠定坚实基础。

(二) 与AI对话,学生真实参与道法课堂互动

教师示范后,学生继续进行AI对话功能的应用拓展。此时,我们先播放有关核潜艇之父黄旭华的视频,延伸拓展到小组活动、思考探究之中。仍然就刚才的分组,讨论黄旭华在核潜艇的

研发过程中面临哪些艰难抉择?而他本人又做出了怎样的选择?体现了怎样的家国情怀?小组成员围绕问题进行讨论,与AI对话交流,分享自己知道的信息,初步结论。应用AI工具中的联网搜索功能,系统整理黄旭华在核潜艇工作中的经历,对应学生对故事背景的认识。进一步地,学生编制访谈提纲,整理其中有关社会责任、家国情怀的部分,形成深刻结论。小组继续选派代表分享成果,其他小组和老师进行评论,总结升华。这也可以延伸出双人互动、个人应用两个环节^[14]。基于前者,直接通过同桌结组,相互提问在刚才与AI对话中获取的有效信息。比如,询问:深潜试验中可能遭遇哪些技术难题,黄旭华的决策对团队产生了怎样的影响?另外的学生作答。一来一回,便深化本课知识与热点认识,在合作中共同进步。同样的,学生也可以根据自己感兴趣的问题进行提问,询问:黄旭华在核潜艇核心技术突破上采用了哪些创新方法?黄旭华隐姓埋名几十年,他对家人怀有怎样的情感?又是如何平衡家国责任的?AI智能体根据学生的回答,评估学生对黄旭华事迹所蕴含精神内涵的理解程度,给予个性化的学习建议,也给出更多学习资源作为参考,帮助学生拓展知识视野、学习深度,提高相应道德与法治素养。

(三) AI辅助学习,拓展学生自主与合作学习思路

人工智能技术辅助教学,也能够辅助学生自主学习。因此,在道德与法治课上,我们还要用好AI小工具,指导学生发散思维,提升信息素养、智能素养。与AI交互,明确输入指令“编制一份国旗下的讲话稿提纲,主题积极向上。同时,将自己的教学故事、背景等作为资料,一并输入。经过AI联网思考,给出完整逻辑结构,提示要写好引言(引用“业精于勤荒于嬉,行成于思毁于随”等名言,或是分享名人名家故事),自然引入主体(先阐述观点,再列举个人经历、故事,再分享身边的故事等),结尾做出呼吁,振聋发聩。那么,学生感受到AI能高效整合信息,梳理出有条理的内容框架。也在本课题下运用智慧工具,写出自己的国旗下演讲稿。布置以“礼赞英烈精神汲取奋进力量”为主题,使用AI工具整理信息、提纲的任务。学生拟输入想要讨论的观点、自己的经历与故事等,得出有意义、有价值的演讲稿指导方案。在其中增加中学生践行爱国主义、公民义务的方法,从道德层面来说做好自己,在校园里尊重师长、团结同学,主动帮助学习和生活上有困难的伙伴;在社会中遵守公共秩序、爱护公共环境,积极传播正能量,传承和弘扬英烈的道德风范^[15]。继而从法律、思想等方面继续拓展,完整大纲过程中融入自己的感悟,丰富内容细节,完成具有个人特色的讲话稿编制,在实践中掌握智慧工具的使用方法与技巧,提升信息素养、道德与法治素养,奠定今后健康成长与全面发展的坚实基础。

四、结束语

总的来说,人工智能技术是新时代下教育领域的热点话题,

以创新技术应用改变学习者的学习方式，也改变当下的教育模式、课堂模式。依托道德与法治课教学，通过动态演示视频和图文解析，让新闻热点更加生动，激发学生的探究意识与兴趣；通过人工智能模拟历史人物，引导学生与之对话交流，启发思想，

也达到理想教育成果；通过 AI 小工具的广泛应用，锻炼并提高学生的自主学习能力、解决问题能力，将从根本上提高他们的道德与法治素养水平。未来，道德与法治教育趋于智慧化、现代化，能够确保每一位学生都能够提高智能素养，不断进步与发展。

参考文献

[1] 豆素勤,王强.高校思想政治理论课教学话语转换及其路径[J].高校马克思主义理论研究,2022,8(03):136-142.

[2] 张金玲.教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升策略[J].陕西教育(高教),2024,(10):65-67.

[3] 田永静,李潇涵.数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J].思想教育研究,2024,(06):114-119.

[4] 郑敬斌.新时代思想政治理论课制度建设的突破进展与未来指向[J].思想理论教育,2024,(03):31-37.

[5] 卢明家.育人育心,立德树人——初中道德与法治教学中的德育教学研究[J].华夏教师,2024,(30):31-33.

[6] 陈昕昕,郭守文,张霞.传授解赋数智启思——人工智能时代“思想道德与法治”课程教学创新实践[J].世纪桥,2024,(20):68-70.

[7] 王晓玲.互联网在小学道德与法治教学中的融合研究[J].中国新通信,2024,26(20):137-139.

[8] 唐月丽.推动道德与法治教学“三重”转变的实践策略[J].中学政治教学参考,2024,(38):28-30.

[9] 王富云.信息化背景下教学资源开发对小学道德与法治教学效果的提升策略[J].中国新通信,2024,26(10):209-211.

[10] 葛茜平,粟锋,吕子文.数智化技术赋能“道德与法治”教学改革的逻辑、价值和策略[J].教育科学论坛,2024,(04):76-80.

[11] 史丽娜.“互联网+”背景下微课在初中道德与法治教学过程中的具体应用[J].中国新通信,2024,26(03):230-232.

[12] 徐志敢.信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(10):166-168.

[13] 尹燕,郭佑萍.融合信息技术的道德与法治“三类四环”议题式教学策略[J].中学政治教学参考,2023,(19):78-81.

[14] 梁桂泉.核心素养视域下头脑风暴法在初中道德与法治教学中的策略研究[J].当代教育实践与教学研究,2020,(09):87-88.

[15] 马凯娜.核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019,(10):165.