

外语类家庭经济困难毕业生就业能力提升路径研究

李晴

郑州航空工业管理学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/SDME.2025040018

摘 要 : 近年来, 外语类大学生就业形势面临诸多挑战与机遇, 存在着就业竞争激烈、能力结构单一、自我认识不足、就业期待过高等问题。对于家庭经济困难毕业生就业而言, 在经济条件、资源获取、职业发展等方面都存在着诸多的困难。本文聚焦外语类家庭经济困难毕业生群体, 剖析其在语言实践资源匮乏、国际视野受限、求职成本高昂等叠加性劣势下的就业困境, 提出高校、政府、学生“三位一体”的就业能力提升路径, 为促进教育公平与人才资源优化提供解决方案。

关 键 词 : 就业; 家庭经济困难; 外语; 毕业生

Research on the Path to Improve the Employment Ability of Foreign Language Graduates from Financially Disadvantaged Families

Li Qing

Zhengzhou University of Aeronautics, Zhengzhou, Henan 45000

Abstract : In recent years, the employment situation for college students majoring in foreign languages has faced numerous challenges and opportunities. There are problems such as fierce competition for jobs, a single ability structure, insufficient self-awareness, and overly high employment expectations. For graduates from economically disadvantaged families, there are many difficulties in terms of economic conditions, resource acquisition, and career development. This article focuses on the group of foreign language graduates from economically disadvantaged families, analyzes their employment predicament under the compounded disadvantages of scarce language practice resources, limited international vision, and high job search costs, and proposes a "four-in-one" employment ability improvement path involving universities, the government, society, and students, providing solutions for promoting educational equity and optimizing human resources.

Keywords : employment; economically disadvantaged; foreign languages; graduates

一、研究背景与意义

面对新时代新形势下就业的压力和挑战, 近年来, 我国高校毕业生就业形势面临诸多挑战。从总量看, 2025年我国高校毕业生将达到1222万人的历史高点, 总体就业压力很大; 从结构来看, 不同层次的学历、不同的专业、不同的区域之间都存在着巨大的差异。学历层次方面, 研究生的就业竞争将更加激烈, 一些专业甚至会遭遇“学历倒挂”, 高职生的就业率水平依然很高, 但就业质量亟待提高^[1]。从专业结构来看, 人工智能、大数据等相关新兴领域的专业人才需求持续上涨, 相反一些传统的专业却出现了供过于求的现象。从区域分布看, 一线和新一线城市竞争压力巨大, 中西部地区、基层单位人才需求量很大, 但是多数职位对毕业生而言却没有足够的吸引力。

对外语类大学毕业生来讲, 就业形势更加复杂。在世界经济一体化和我国对外开放的背景下, 除了传统的英语和俄语, 企业对小语种专业有着巨大的需求。但从现实来讲, 就业竞争激烈, 学生能力结构单一、缺乏正确自我认识, 受到人工智能的冲击都是影响就业的主要因素。东部地区的就业好于中西部地区, 双一流高校和师范类、传统语言类大学外语专业的毕业生更好就业。

家庭经济困难大学生群体受制于自身成长及资源匮乏等先天性因素, 在面对就业问题上存在共性困境。在群体特点上, 家境贫寒、多年受困于家庭拮据的经济条件, 导致这一类学生无法在获取教育资源和提升职业技能上获得优势; 在能力特点上, 学校外无法得到指导、锻炼以及没有接触拓展知识面的机会, 无法积极主动地参加职业资格证考证、求职技能培训等; 在经费支持上, 这类学生所需一定的经费开支来支付求职成本, 而大部分求职成本远远超出他们可以接受的程度, 如跨区域求职会产生巨大的交通费和住宿费等开销, 还有购买职业装所产生的高昂费用。另外, 由于缺少来自家庭的支持, 在人际关系不通畅和没有良好社会资源加持下, 他们很难有机会从周围的人脉关系圈得到优质就业信息或就业推荐。^[2]

结合以上因素, 外语类专业家庭经济困难毕业生在就业过程中面临多重叠加性劣势。因经济拮据与社会资本匮乏, 在语言实践中难以获得优质训练资源, 国际视野拓展受限, 无法承担国际交流、学术活动费用; 受限于经济条件, 无力承担异地实习成本且缺乏人脉推荐; 求职过程中受限于交通、住宿等经济支出, 导致错过就业机会。在此背景下, 提升其就业能力具有紧迫性与重要性, 不仅关乎个人职业发展与家庭经济改善, 更是推动教育公

平、优化社会人力资源配置的关键举措。

二、外语类家庭经济困难毕业生就业必备能力

面对激烈的竞争和有限的优质就业资源，外语类家庭经济困难毕业生受到能力、社会关系资本不足的局限，无法充分发挥自身优势从而进入职场。单靠其自身所掌握的一门或多门语言已经难以帮助其顺利走出困境，亟需培养出立体化、综合性的能力系统，以便其能够弥补自身的资源弱势，获得足够的核心竞争力。^[3]

（一）语言应用能力

精准熟练的外语听说读写译能力是从业的基本技能。由于没有相应的资金支持，家庭经济困难的学生难以利用各种付费平台加强自身语言实践能力，那么可以通过互联网上一些优质的免费学习平台（例如慕课、播客等）和公共图书馆的外文资料来自我强化语言的听、说、读、写、译能力，让自身能够达到涉外业务工作、翻译工作等基本要求。

（二）跨文化交际能力

在全球化背景下，理解不同文化差异、适应多元文化环境的能力至关重要。学生要尽可能多地阅读各种外文经典书籍，在闲暇时间多看看国外电影和电视剧等，不断增强自身文化素养。

（三）数字化工具应用能力

通过熟悉和应用辅助翻译软件、在线会议平台以及多语种办公软件等数字化工具，可以更好地提高自身工作效率以及更好的匹配岗位要求；也可以在社交平台上参加各类社区的技能学习等来弥补自身因为缺少相关的专业技能培训而欠缺的相关技能，更好地满足远程办公、在线办公等新型工作形式的要求。

（四）复合型专业能力

外语与其它专业互融互通是提高自身竞争力的重要途径。对于家庭经济困难毕业生而言，可以依托线上平台学习政治、经济、法律等知识，考取相应的职业资格证，这有利于他们提升自身的核心竞争力。

（五）自主学习与适应能力

根据就业市场需求不断发展的趋势，学生要快速学会新知识、新技能。通过制订个人学习计划，积极参加行业线上讲座和学术论坛活动，定期更新自己的专业知识，不断适应行业发展的变化，从而在发展中不断地实现自我成长。

（六）抗压与情绪管理能力

良好的抗压能力和情绪管理能力能够使自己在求职中保持心态平和。学生可以多参加学校的心理辅导和心理健康教育活动，找到合适的自我解压办法，提高自己的抗压能力，避免因焦虑、自卑等负面情绪影响职业选择与发展。

（七）求职与资源整合能力

精准的求职策略与资源整合能力能够弥补信息与经济劣势。学生可以充分利用学校提供的各种就业指导中心、政府提供的公益招聘会、校友的网络等来获得招聘信息，并完善简历，学习面试方法，展现自己的优势及实践经历，提高求职的成功率。

三、外语类家庭经济困难毕业生就业困境分析

随着高等教育普及化与就业市场专业化程度提升，外语类家庭经济困难毕业生面临“双重劣势”叠加效应。一方面，语言类专业要求较高的实践训练条件以及国际视野拓展等条件；另一方面，家庭经济情况又让此类毕业生在做求职准备时缺少足够的资源。我们要深入分析该群体的就业困境，进而寻找解决方案。^[4]

1.从经济压力来看，主要包括语言学习与考试相关的支出。以雅思、托福为例，仅考试报名费每次就需要支付大于2000元人民币，再加上相应的培训班费和教材费，对学生造成巨大经济负担。进入求职阶段后，大部分的学生无法承担跨区域面试产生的交通住宿费和必要的生活支出，这直接制约了该部分群体的职业发展路径。

2.从信息获取渠道来看，由于资源和机会有限，绝大部分家庭经济困难生都依赖于学校就业网站这一途径获取求职信息，缺乏其他的信息获取渠道。再者从就业机会来看，普通家庭毕业生依靠亲友介绍工作的机会也极少，大多数学生都需要靠自己不断地尝试去寻找就业机会。

3.从能力发展方面，很多家庭经济困难学生需要自己解决生活开销问题，在假期和周末利用空闲时间进行各种兼职工作，工作量大，影响自身专业学习时间，导致专业知识学习时长不够，使得一些相关课程不能跟上进度。在技能拓展这一块，受限于经济问题，他们无法参加各种线下培训，一般会通过免费网络平台提供的学习资源开展学习。^[5]

4.在政策及服务方面，现行政策对于就业方面的资助力度不够，国家助学金等政策主要用于学费和生活补助。目前，大多数高校提供就业帮扶政策还是以普惠化服务为主，例如简历设计、面试技巧培训等。此外，社会支持体系尚未形成合力，企业设立的外语类专项就业扶持基金不足，且覆盖范围有限。

四、外语类家庭经济困难毕业生就业能力提升路径构建

根据外语类家庭经济困难毕业生的就业困境，本文从高校、政府、学生个体3个层面建构外语类家庭经济困难毕业生的就业能力提升路径，构建“政策保障—资源供给—实践赋能—内生驱动”一体化系统，破解其高质量就业难题。

（一）高校层面：构建多维赋能体系

1.“扶困”“扶智”“扶志”深度融合

高校应设立“外语类困难生就业能力提升专项基金”，建立全流程资金支持体系，可为学生补贴雅思、托福等语言考试费、职业资格证书考试费，也可以为他们补贴实习交通住宿费及求职面试差旅费等；同时开展“职业能力成长计划”，通过举办讲座、开展工作坊等方式加强职业能力培养，并用优秀校友成功典型引领激励学生职业发展。^[6]

2.优化实践教学体系

高校可以在本地涉外企业建立实习基地，推出“校企定向培

养岗”给予一定的实习补贴；运用地缘优势打造“区域外语服务联盟”，鼓励学生深入实际锻炼；向虚拟仿真平台倾斜资金，组建VR跨文化交际实验室、AI翻译实训系统等虚拟平台，开展国际商务谈判、同声传译等真实场景模拟；设立校内翻译工作室和模拟联合国社团等实践项目，由专职教师带领开展活动；实行资源倾斜政策，对困难生给予“国际交流项目专项资助”，用全额奖学金及机票补助的方式让困难生参加海外短期研修、国际学术会议等活动。

3. 强化精准化就业指导

学校可以建立“一人一档”动态管理困难生机制，为其配置职业发展导师，进行简历打磨、面试演练等方面的个性化服务；外聘具有行业背景的专业导师教授职场礼仪、心态调节技巧；组建包含优秀校友和企业HR人员在内的朋辈导师团，开展线上经验分享会、开通内推通道等方式为学生搭桥铺路，挖掘职场人脉资源。^[7]

4. 推进课程与教学改革

重构课程体系，提高“实务翻译”等应用型课程占比；在外语专业课、涉外礼仪等核心课程中融入团队协作、问题解决等就业能力要素；鼓励教师引入真实翻译项目、国际商务案例，开展“学用结合”教学模式。

5. 拓展资源整合平台

搭建“外语类就业资源云平台”，整合企业实习需求、校友内推信息、公益培训资源等；建立校友企业联盟，定向输送困难生参与实习；与翻译协会、跨境电商协会等机构合作，设立专项奖学金、行业培训项目。

（二）政府层面：完善政策支持体系

1. 强化经济保障

可以出台外语类困难毕业生就业专项补贴方案，将语言考试费用（雅思、托福等）纳入求职创业补贴范围，给予考试费用补

助；提高基层就业补贴标准，对服务西部、乡村振兴项目的外语人才额外提供职业发展津贴。^[8]

2. 优化政策激励

可以联系相关企业，制定企业吸纳困难毕业生就业税收优惠相关政策，对录用外语类困难生的涉外企业，按相应标准减免企业所得税；此外鼓励企业多吸收在校困难生实习，对接纳优秀困难生打通实习的企业给予相应表彰。

3. 加强资源供给

设立“高校外语就业能力提升专项基金”，支持高校建设虚拟仿真实验室、校企合作项目；完善就业信息共享平台，通过大数据分析为困难生精准推送岗位信息，降低信息获取成本。^[9]

（三）学生个人层面：激发内生发展动力

1. 主动资源获取

学生可以多利用高校的图书馆学习数据库以及高校开设的一些免费课程，提升自己的素质修养；也可以关注一下“中国翻译协会”、“华南翻译市场”之类的公众号，获取行业信息以及更多的实习机会；更更多参加学校中有关于勤工助学的岗位上的翻译和外事接待等工作，以达到更多的实践。

2. 能力综合提升

学生通过参与“模拟联合国”社团、外语志愿服务队等活动，锻炼跨文化沟通与团队协作能力；通过系统学习经济、法律、Python语言等，增强“外语+技术”复合能力。^[10]

3. 科学职业规划

学会运用SWOT分析法，根据个人优势，制定个性化职业发展路径，合理规划语言考试、实习实践时间节点；完善个人简历，根据相应公司需求制定科学成长方案，在日常不断提升自身综合素质；关注基层就业、国际组织实习等多元化渠道，拓宽职业选择空间。

参考文献

- [1] 李忠远, 张绍成. 家庭经济困难大学生职业能力提升的有效路径 [J]. 辽东学院学报: 社会科学版, 2018, 20(4): 130-135.
- [2] 王杉峰, 吴玉峰, 崔伟, 等. 新时代背景下高校学生就业能力开发与提升路径研究 [J]. 2020. DOI: 10.12223/j.2095-6711.2020.19.153.
- [3] 罗丽叶, 黄晓晴, 谢华炎. 高校家庭经济困难学生就业能力分析 & 就业能力提升路径研究 [J]. 2024(14): 52-54.
- [4] 张芸. 可行能力视角下高校家庭经济困难学生的精准就业帮扶路径研究 [J]. 陕西教育: 高教版, 2022(8): 61-63.
- [5] 仲达, 何利娜. 以专业化志愿服务为路径提升大学生就业能力的研究——以常熟理工学院外国语学院为例 [J]. 就业与保障, 2024(11): 100-102.
- [6] 程红娜. 高校家庭经济困难学生就业能力提升路径研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(11): 2. DOI: CNKI: SUN: ZXDB.0.2019-11-129.
- [7] 彭思思. 高校资助体系下家庭经济困难学生创新创业能力提升研究 [J]. 就业与保障, 2023(5): 88-90.
- [8] 彭欢. 外语类毕业生就业帮扶的路径研究 [J]. 前卫, 2022(5): 3.
- [9] 徐慧琳. 高校家庭经济困难学生创新创业能力提升路径研究 [J]. 现代职业教育, 2018(1): 2. DOI: 10.3969/j.issn.2096-0603.2018.01.100.
- [10] 张姝. 高校家庭经济困难学生就业指导帮扶研究 [J]. 现代经济信息, 2020, 000(022): 177-178.