

# “岗课赛证”融通下装饰工程计量与计价课程教学优化路径研究

李钰雪

广州城建职业学院，广东 广州 510925

DOI: 10.61369/SDME.2025040027

**摘要：**“岗课赛证”四元融通模式，整合工作岗位、课程、竞赛活动、证书等不同要素，打通它们之间的壁垒，形成一种更加贴近岗位需求的人才培养模式。教师将其应用到装饰工程计量与计价课程，以岗位实践、课程学习、竞赛活动、证书考核四元融通为核心推进教学改革，能够强化教学活动与人才培养需求的衔接性。故而，笔者针对装饰工程计量与计价课程教学中存在的专业课程定位不明确、专业课程教学方法缺少创新、专业课程评价体系不够完善等问题，提出可行性的教学优化路径，旨在推进该课程教学改革，提升人才培养质量。

**关键词：**“岗课赛证”融通；装饰工程计量与计价课程；教学；优化路径

## Research on the Optimization Path of Teaching for the Course of Decoration Engineering Measurement and Valuation under the Integration of "Post, Course, Competition and Certificate"

Li Yuxue

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

**Abstract :** The four-element integration model of "post, course, competition, and certificate" integrates different elements such as work posts, courses, competition activities, and certificates, breaks down the barriers between them, and forms a talent training model that is closer to post requirements. Teachers apply it to the course of Decorative Engineering Measurement and Valuation, and promote teaching reform with the core of the four-element integration of post practice, course learning, competition activities, and certificate assessment, which can strengthen the connection between teaching activities and talent training needs. Therefore, in view of the problems existing in the teaching of Decorative Engineering Measurement and Valuation course, such as unclear positioning of professional courses, lack of innovation in teaching methods of professional courses, and imperfect evaluation system of professional courses, the author puts forward feasible teaching optimization paths, aiming to promote the teaching reform of this course and improve the quality of talent training.

**Keywords :** integration of "post, course, competition and certificate"; decorative engineering measurement and valuation course; teaching; optimization path

## 引言

随着城市化进程的推进，以及建筑领域的创新发展，工程建设的精细化程度、复杂性也在日益提升。这对工程造价工作的要求提出了较高要求，相关岗位开始从项目管理能力、造价计算技能、工程建设知识等多个维度提升招聘要求。相应地，装饰工程计量与计价课程作为建筑工程技术专业、土木建筑大类工程造价专业等专业的核心课程，也要在教学内容、方法、评价标准等方面作出改变，实现岗位实践、课程学习、竞赛活动、证书考核四元融通。

## 一、装饰工程计量与计价课程教学问题

### (一) 课程内容偏离企业需求

在部分院校该课程的教学仍然沿用传统的课程设置、教学实

施方式，设计的理论知识教学课程学时占比相对较高，专业性的实操技能训练则较为欠缺，与用人单位招聘存在明显差距。<sup>[1]</sup>课程的定位过于侧重理论知识教学，导致学生接触、运用专业技能的机会较少，不仅会使学生感到学习枯燥乏味，逐渐失去学习兴

趣，而且会局限其实践能力提升，导致其在面对实际工程案例时无从下手。为了追求更高人才培养质量，教师需要加强对人才需求的了解，而后重新明确该课程的定位，强化教学活动与岗位、行业发展的衔接性。<sup>[2]</sup>

### (二) 专业课程教学方法缺少创新

在部分院校，装饰工程计量与计价课程受限于设备、场地、实训师资，不得不将教学活动倾向于理论知识传授。教学活动在诸多限制之下，也较为传统和单一，很容易局限于“知识灌输”而不能突破。<sup>[3]</sup>事实上，该学科的实践性较强，其中涉及的广联达GCCP6.0云计价平台、广联达GTJ建模算量、BIM建模软件、清单计量规范、地区定额、22GB101图集、工程施工图纸等内容均需要以实践活动为载体开展教学。为了适应学科本身的特点，教师需要依托现代教学技术和校企合作，加强专业课程教学方法创新，帮助学生积累更为丰富的实践精神。<sup>[4]</sup>

### (三) 专业课程评价体系不够完善

完善且科学的课程教学评价体系，是全面检验、客观了解教学效果的基础。但是，部分院校的装饰工程计量与计价课程教学评价仍然沿用“随堂小测验+作业+出勤率”的过程性评价考核，和“期中考试+期末考试”的结果性评价，未能体现“岗课赛证”四元融通，导致评价结果存在一定片面性，难以客观、全面地反映的学习情况。<sup>[5]</sup>这种课岗分离、赛教分离的传统评价模式，与学生全面发展需求、装饰工程计量与计价课程教学高质量发展需求不适应，不能有效推进以赛促学、以赛促教、产教融合。教师需要从“岗课赛证”四元融通出发，重新审视现有的课程评价体系，将技能竞赛的考核模式、造价师资格考试的考核内容、企业岗位的招聘标准融入其中，提升考核方式灵活性、适用性，为教学创新、学生学习提供更可靠依据。<sup>[6]</sup>

## 二、“岗课赛证”融通下装饰工程计量与计价课程教学优化路径

### (一) 指向课岗融通，重构专业课程体系

装饰工程计量与计价课程教学改革应面向社会与企业需要，比如针对招标代理、资料员、造价员等岗位重构专业课程体系，通过这种以岗定课的方式提升教学质量。这需要教师依托校企合作、企业调研了解这些岗位的核心工作内容与具体工作标准，发挥企业在教学改革中的积极作用，提升其在参与专业课程体系构建方面的主观能动性。<sup>[7]</sup>企业的积极参与，以及相关岗位对工作人员能力要求标准在课堂教学、课程标准的融入，能够强化产教融合，为企业培养“用得上”的优秀人才，夯实企业进行高质量发展的人才基础。而且，获得相关信息之后，教师可以以之为基础，筛选出典型案例、工作任务融入教学过程，为学生提供包含真实工作场景的情境，让他们加深对新方法、新流程、新规范、新技术的了解和学习。<sup>[8]</sup>典型案例、工作任务地筛选，要强调以“用”导“学”，将学生知识应用能力培养置于核心地位，从而能够优化课程体系设计，为学生提供更多参与实习、实训、项目式学习、实践活动的机会。这些综合训练，能够深化学生知识理解

层次、拓展学生知识边界、强化学生综合运用学科知识解决实际问题的能力，对加快技术技能型建筑人才培养具有十分重要的意义。<sup>[9]</sup>

### (二) 通过赛教结合，重构教学模式

装饰工程计量与计价课程教学强调赛教结合，实现“以赛促教”“以赛促学”，可以有效地提高学生的实际操作能力，使其更好地适应当下的就业环境。<sup>[10]</sup>教师在推进装饰工程计量与计价课程教学改革过程中，要通过赛教结合重构教学模式，将更多实践性强的教学内容融入课程当中。首先，教师可以梳理全国职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项，分析其比赛任务主题、内容、评分标准，依据这些内容设计相应实际操作任务。职业技能大赛与行业发展联系紧密，一定意义上而言代表着行业发展方向，所以基于技能大赛赛项设计的学习任务更为贴近实际工作需求，突出人才培养与行业发展的衔接性。<sup>[11]</sup>其次，实际操作任务设计过程中，教师要重视企业参与，邀请企业的一线工作人员一起参与教学工作，其参与范围包括但不仅限于与学生互动、设计教育方案、教学活动。<sup>[12]</sup>如此，有助于全面培养学生专业技能应用能力。最后，教师要重视实践教学场景地拓宽，让学生有更多参与实际操作的机会，比如和当地的优秀企业建立友好合作关系，共建实践教学场地。这些教学场地能够为学生提供多元化工作场景，为赛教结合提供所需载体。<sup>[13]</sup>

### (三) 按照“1+X”证书要求，加快教法创新

根据装饰工程计量与计价相关岗位需求分布、核心技能缺口，教师要将“1+X 工程造价数字化应用职业技能等级证书”“1+X BIM 职业技能等级证书”与学科专业教学相结合，不断加快教法创新，提升其与学生职业能力发展需求、岗位需求的契合度，凸显职业教育特色。教师以“岗课赛证”四元融通理念为指导，把证书要求的专业技能、标准、知识点融入装饰工程计量与计价课程，构建出新颖的教学方法，有助于培养学生就业优势，提升他们对现代招标代理、资料员、造价员等岗位的适应能力。比如，招标代理岗位普遍缺少掌握工程经济分析能力和实际操作能力的人才，教师可以将“1+X 工程造价数字化应用职业技能等级证书”、注册造价师等级证书与学历证书“1”进行结合，开发相应的课程模块，针对该课程模块的探索新型教学方式。教师针对相关证书要求，以及该模块的内容特点，可以将招标代理岗位工作环境、工程经济分析方法等融入学生学习任务，开展任务教学，让学生在任务驱动下进行实践练习。

### (四) 指向四元融通理念，促进教师专业发展

教师在装饰工程计量与计价课程教学中扮演着实施者、参与者、推动者的多重角色，其专业发展水平的重要性不言而喻。<sup>[14]</sup>为了加快“岗课赛证”四元融通理念在装饰工程计量与计价课程教学中的推广，要重视教师专业发展，为教师全面学习学科知识、教学方法、“岗课赛证”四元融通理念创造机会与条件。比如，院校可以指向四元融通理念组织教师专业能力提升培训，让教师在学习装饰工程计量与计价学科知识，探究四元融通理念及其融入方式的过程中，实现专业发展水平提升。教师通过参与相关培训活动，能够完善知识体系，加强对前沿学科知识的了解，

并掌握新颖教学理念和教学模式，积累更为丰富的教学经验。院校要结合本校本科特点和师资队伍建设情况，组织教师到建筑类企业进行参观、学习，让他们深入一线了解招标代理、资料员、造价员等岗位的工作内容、流程、方法、标准、工具，从而促使教师准确地把握行业发展动态及其实际的人才需求。<sup>[15]</sup>

书考核紧密衔接起来，提升人才培养与实际岗位需求的适应性。针对当前装饰工程计量与计价课程教学中存在的专业课程定位不明确、专业课程教学方法缺少创新、专业课程评价体系不够完善等问题，教师要通过多种不同措施加强“岗课赛证”四元融通，对该学科的教学方式进行优化。

### 三、结束语

综上所述，“岗课赛证”四元融通模式在装饰工程计量与计价课程教学的应用，能够将该学科教学与岗位实践、竞赛活动、证

### 参考文献

- [1] 张美花,魏燕.OBE理念下以真实工程项目为载体的案例式教学改革——以“建筑与装饰工程计量与计价”课程为例[J].房地产世界,2024,(21):53-55.
- [2] 王伊丽.基于“MOOCs+翻转课堂”教学模式的实践探索——以《建筑装饰工程计量与计价》为例[J].林业科技情报,2024,56(04):223-225.
- [3] 徐欢,李艳超.建筑与装饰工程计量与计价课程线上线下混合式改革与实践研究[J].投资与合作,2024,(06):205-207.
- [4] 章安然.基于CDIO—OBE理念的教学改革——以建筑装饰工程计量与计价课程为例[J].教育信息化论坛,2024,(06):72-74.
- [5] 陈鸿雨.基于项目—实践—活动型的中职《装饰工程计量与计价》活页式教材的开发探索[D].贵州师范大学,2024.
- [6] 殷秋雨,路梁旭.《建筑工程计量与计价》课程思政改革探究与实践[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(一).襄阳汽车职业技术学院建筑工程学院;襄阳科技职业学院:2023:351-354.
- [7] 王欢欢.基于教学技能大赛的工程造价专业核心课教学设计研究——以“室内装饰装修工程计量与计价”教学单元为例[J].教师,2023,(27):111-113.
- [8] 徐佳艳.《建筑装饰工程计量与计价》课程教学及工程任务分析[J].建筑与文化,2023,(09):63-65.
- [9] 张欢欢,黄妍,张干.建筑装饰工程计量与计价课程教学创新性策略研究——以安庆职业技术学院为例[J].景德镇学院学报,2023,38(04):72-76.
- [10] 徐欢.“建筑与装饰工程计量与计价”课程信息化教学改革研究[J].房地产世界,2023,(15):51-53.
- [11] 卢梦潇,兰丽,何奇.职业院校工程造价类课程体验式教学模式实践研究——以《装饰工程计量与计价》课程为例[J].房地产世界,2022,(22):92-95.
- [12] 偶丹萍.BIM技术在教学实践中的改革及应用分析——以“建筑与装饰工程计量与计价”课程为例[J].安徽建筑,2022,29(11):115-116.
- [13] 张晨茜,王丰,贾琳,等.基于Revit二次开发的装饰及安装工程计量计价[J].大连民族大学学报,2022,24(03):236-239+280.
- [14] 陈晓婕.装饰装修工程计量与计价思政课程实践与研究[J].绿色环保建材,2021,(11):122-123.
- [15] 邓京闻.“BIM+造价”复合型人才培养的课堂教学模式研究——以“建筑装饰工程计量与计价”课程为例[J].职业技术,2021,20(06):66-70.