

“岗课赛证”融通视角下职业院校会计专业人才培养模式创新研究

曾健宝

广州东华职业学院，广东 广州 510540

DOI: 10.61369/SDME.2025040044

摘要：随着产教融合发展与推进，“岗课赛证”融通成为现代职业教育改革的重要趋势，不仅可以推动岗位核心能力、课程教学重点、竞赛项目活动与职业资格证书等内容的衔接，而且可以强化学生的实践技能与综合素养，为学生专业成长与就业发展具有重要意义。本文即以职业院校会计人才培养为研究目标，通过阐述“岗课赛证”融通建设的目标与面临的问题，进而提出“岗课赛证”融通视角下会计专业人才培养模式的构建策略。

关键词：“岗课赛证”融通；会计专业；人才培养；产教融合

Research on the Innovation of Talent Training Mode for Accounting Major in Vocational Colleges from the Perspective of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration

Zeng Jianbao

Guangzhou Donghua Vocational College, GuangZhou, GuangDong 510540

Abstract : With the development and advancement of industry–education integration, the integration of "post, course, competition, and certificate" has become an important trend in the reform of modern vocational education. It not only promotes the connection of core job capabilities, key points of curriculum teaching, competition projects and activities, and professional qualification certificates, but also strengthens students' practical skills and comprehensive literacy, which is of great significance for students' professional growth and employment development. Taking the training of accounting talents in vocational colleges as the research objective, this paper expounds the goals and problems faced in the construction of "post–course–competition–certificate" integration, and then proposes strategies for constructing the talent training mode for accounting majors from the perspective of "post–course–competition–certificate" integration.

Keywords : "Post–course–competition–certificate" integration; accounting major; talent training; industry–education integration

引言

在《国家职业教育改革实施方案》持续推进过程中，产教融合、校企合作、“1+X”证书制度、就业导向、技能大赛等关键词成为现代职业教育转型升级的核心要素。在职业院校会计专业人才培养中，同样应将岗位能力要求、课程教学、技能竞赛与职业资格认证紧密结合，以此打造理论与实践并重的新型人才培养体系。

一、“岗课赛证”融通对会计专业人才培养的积极作用

(一) 适应时代需求，推动教育改革

随着数字化时代发展以及人工智能、大数据、云计算等技术

革新，会计行业正经历着深刻变革，因而对人才的综合能力提出了更高要求。“岗课赛证”融通建设不仅可以辅助职业院校跟随时代步伐，推动会计人才培养模式与企业需求形成对接，而且可以确保学生素养与市场需求建立对应关系，以此达到不断输出高素质、应用型、复合型人才的目标与效果^[1]。

(二) 强化实践技能，提高就业水平

“岗课赛证”融通建设为学生发展创造了良好条件，一方面可以创造更丰富的实践学习途径，提升学生的实践技能、岗位胜任力与职业素养，为学生专业发展奠定基础；另一方面可以通过模拟职场环境、引入工作项目、获取职业资格证书等方式，进一步锻炼学生的就业竞争力，让学生能够更快地适应岗位环境^[3]。

(三) 促进产教融合，服务经济发展

“岗课赛证”融通建设为产教融合提供了必要支持，不仅可以深化校企合作，促进课程体系与岗位技能需求的协同化发展；而且可以推动学校资源与企业资源的融合共通，进而为区域经济发展与产业转型提供必要的人才支持^[3]。

二、会计专业人才培养中“岗课赛证”融通面临的问题分析

(一) “岗课赛证”融通机制不完善

在会计专业人才培养中，多数职业院校开始探索“岗课赛证”融通建设，但却仅停留在表层，未能通过明确的管理与实施机制提出“岗课赛证”融通的具体衔接点，包括岗位需求与课程内容、教学活动与技能竞赛、教学评价与职业资格证书考核等方面衔接细节，使得“岗课赛证”融通存在深度不足、系统性不强的问题^[4]。

(二) 课程体系与企业岗位能力脱节

现阶段职业院校会计专业课程体系与企业对会计岗位人才需求的能力脱节，主要问题体现在三个层面：第一，会计专业课程重理论轻实践，而企业对人才的需求更重视实践技能。第二，学校会计专业教材更新速度缓慢，而现实企业中会计岗位已经向大数据、人工智能转型，使得课程内容落后^[5]。第三，会计专业课程设计以教师团队负责开发，缺少企业的参与与辅助，导致其课程内容缺乏实用性与适配性。

(三) 会计专业教学评价体系不完善

当前职业院校会计专业教学评价体系以终结性评价为主，着重关注学生的考试成绩与出勤情况，未能形成科学全面的评价标准，缺乏多元化的评价主体与多样化的评价内容，更无法衡量“岗课赛证”的融通育人效果。

三、“岗课赛证”融通视角下会计专业人才培养模式构建

(一) 立足岗位需求分析，重构专业课程体系

第一，以岗位需求分析为核心基础，建立企业岗位调研小组，细化分析企业会计岗位核心技能需求。一要深入企业调研，调查对象包括会计师事务所、大中型企业财务部门、金融机构等企业的财务管理人员以及 HR 等，结合分析会计岗位招聘信息，同时通过问卷调查等方式追踪了解毕业生就业情况，并根据会计行业领域发布的行业报告等整合相关信息。二要根据调查信息精准识别会计专业对应的核心岗位群，比如出纳、核算会计、成本会

计、税务会计、财务分析助理等，并针对不同岗位的核心职责，提出对应的知识结构、关键技能与职业素养要求^[6]。比如新会计准则、相关税法与金融知识、账务处理与纳税申报技能、财务软件使用技能、财务分析技能等。

第二，立足岗位需求分析结果，重构会计专业课程体系。一要坚持模块化设计。比如将基础会计、成本会计、财务会计等内容纳入基础核算模块；将税法、税收筹划、纳税实务等纳入税务处理模块；将会计信息化、财务 Excel 应用、财务大数据等纳入会计信息化模块^[7]。二要坚持层次分明的核心课程与选修课程设计。其中核心课程应以所有会计岗位需要掌握的基础知识与技能为核心，同时也要通过真账实操、企业真实案例、主流财务软件实操等活动进行实践训练。选修课程则应以岗位方向差异进行专项设计，比如审计方向应开设《审计软件应用》《内部审计实务》等课程；税务方向可以开设《国际税收》《税务代理实务》《税收风险管理》等课程；而管理会计方面，可以开设《财务分析实战》《管理会计实务》《预算管理》等课程^[8]。

第三，推进课程内容与岗位技能对接。一要坚持项目化学习与任务驱动教学法的应用。例如可以将“企业纳税申报表编制”“销售数据 Excel 分析”“财务软件管理固定资产”等项目与真实企业案例或财务数据进行结合，以此锻炼学生的实践技能^[9]。二要引入真实素材，比如将企业脱敏的财务数据、凭证、账簿等作为教学案例或实训素材，让学生了解真实企业的财务数据情况。

(二) 组织实施技能竞赛，引入竞赛认证体系

第一，建立常态化与全员化的技能竞赛体系。职业院校应建立“校赛—省赛—国赛”三级竞赛体系，其中校赛应由学校内部组织，强调覆盖全体学生，并形成常态化活动。校赛项目主题应围绕会计基本技能、财务软件操作等展开，同时也要建立完善的组织管理机制、开展形式、评分标准与奖励机制^[10]。

第二，明确竞赛项目选择与设计开发。职业院校应与国家级会计技能竞赛项目进行对接，并不断开发以会计技能、智能财税、银行业务、商务软件应用等为主题的竞赛项目。项目具体设计应以仿真企业真实工作流程与岗位任务为基础。例如智能财税赛项中，应着重从发票管理、智能审核、纳税申报自动化、税务风险智能识别等方面入手^[11]。同时，还应坚持“赛课”融合，推动竞赛训练内容、标准以及评价机制移植到课程教学与评价中。

第三，引入竞赛认证体系，将竞赛成绩与证书衔接。职业院校应针对不同级别技能竞赛获奖成绩制定对应的认定或学分兑换机制，比如获得省级智能财税赛项一等奖，可以获得智能财税课程的免试资格，以此鼓励学生积极参赛。

(三) 坚持资格证书导向，构建“1+x”证书机制

第一，推动“书证融通”，优化证书选择策略，根据学生个体职业发展需求与行业发展趋势，为学生精准选择含金量高且行业认可度广的“X”证书。比如对于基础层学生，可以选择通用型证书获取，例如初级会计职称、智能财税、财务共享服务等；对于优秀层学生，则可以选择深化型证书类型，例如金税财务应用、数字化管理会计、大数据财务分析、RPA 财务机器人等^[12]。

第二，以职业资格证书为导向落实课程整合，并探索课程整合路径。一要将“x”证书考核要求的培训内容与考核标准引入专业课程之中。例如“智能财税”证书考核中的“发票管理”“智能风控”“纳税申报”等内容模块，即可分别融入《税法》《内部控制》《纳税实务》等课程或实训项目中^[13]。二要建立学分置换机制，学生获取规定要求的“x”证书，可以免修或置换对应课程的部分或全部学分。三要强化资源共建，通过企业、证书评价组织以及学校的三方合作，共同开发基于证书标准、应对证书获取的教材、资源库与指导书籍等。

(四) 重构教学评价体系，形成持续改进机制

第一，设计多元化评价指标体系。针对“岗课赛证”四个维度进行评价设计，分别考核学生的岗位胜任力、理论知识掌握、竞赛表现水平与证书获取情况。例如在“岗”维度，可以通过学生的实习报告、企业导师评价、项目处理质量、毕业设计等进行衡量^[14]。

第二，建立多元化的评价主体，引入教师、学生、企业导师、竞赛评委、证书考评员等多方主体共同参与，提高评价的客

观性与合理性。

第三，推动过程评价与结果评价的融合。过程性评价应聚焦学生在课程学习、项目实训、竞赛训练、证书获取等环节中展现出的能力与素养，同时根据学习平台统计学生的线上学习频率、线上学习任务完成度、模拟测试成绩等数据，结合教师对学生的课堂观察记录、小组成员反馈等进行综合评价^[15]。终结性评价则要以学生的期末考试成绩、实训报告成绩、竞赛成绩、证书获取结果等进行评价。

四、结束语

综上所述，在新时代职业教育改革背景下，“岗课赛证”融通是推动职业院校会计专业人才培养的关键举措。针对当前“岗课赛证”融通面临的困境与问题，职业院校应通过岗位需求分析、课程体系重构、技能竞赛组织、职业资格证书获取、教学评价体系改革等措施，打造完善的会计人才培养范式，为学生的可持续发展与就业成长创造良好条件。

参考文献

- [1] 赵汉伟. 基于“岗课赛证”综合育人机制助推高职大数据与会计专业人才培养的路径研究 [J]. 齐鲁珠坛, 2025, (01): 59–63.
- [2] 董伟英. 以“岗课赛证”融合助推高职大数据与会计专业人才培养质量提升 [J]. 山西青年, 2024, (14): 100–102.
- [3] 滕远芳. 基于1+X证书制度下中职会计专业岗课赛证融通人才培养的研究与实践 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (14): 215–218.
- [4] 史山兰. 基于职业能力导向的高职会计专业人才培养模式探索 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(02): 77–79.
- [5] 张敏, 朱婉莹. 核心素养背景下高职大数据与会计专业“岗课赛证”人才培养模式的研究 [J]. 知识窗(教师版), 2024, (02): 42–44.
- [6] 余欣悦. 大数据与会计专业“岗课赛证创”融通人才培养路径研究 [J]. 就业与保障, 2024, (01): 186–188.
- [7] 王怡晴, 张瑞英. “岗课赛证”背景下大数据与会计专业人才培养模式实践探究 [J]. 河南农业, 2023, (33): 38–39+42.
- [8] 熊文铱. “岗课赛证”综合育人模式下大数据与会计专业人才培养研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(04): 27–29.
- [9] 李怀宝. 高职院校大数据与会计专业岗课赛证融合人才培养模式研究 [J]. 投资与合作, 2023, (08): 202–204.
- [10] 李楠. 会计专业“岗课赛证”融通人才培养模式探讨 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(16): 205–207.
- [11] 胡爱芬. “岗课赛证融通”在会计专业人才培养中的实践探索 [J]. 支点, 2023, (07): 137–139.
- [12] 王岑郁, 陶云凯. 浅谈高职会计专业“岗课赛证创”人才培养模式的构建 [J]. 职业, 2023, (13): 75–77.
- [13] 邓菲. 高职院校“岗课赛证”融通大数据与会计专业人才培养模式研究 [J]. 质量与市场, 2022, (16): 133–135.
- [14] 汪梅红. 中职会计专业“岗课赛证”融合的人才培养模式探析 [J]. 职业, 2022, (13): 45–47.
- [15] 郑小红. 岗课赛证融通高职会计专业人才培养模式构建 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25(13): 227–230.