

# 农村寄宿制学校初中生课外阅读策略研究

杨召

重庆师范大学附属城口实验中学校，重庆 405900

DOI: 10.61369/SDME.2025040001

**摘要：**在农村教育发展的进程中，农村寄宿制学校初中生的课外阅读问题逐渐受到关注。本文聚焦这一群体，从宽泛视角出发，探讨课外阅读的必要性，分析当前存在的阅读资源匮乏、时间不足、兴趣不高及指导缺乏等现状，进而从学校、家庭、社会和学生四个层面提出相应的课外阅读策略，旨在为改善农村寄宿制学校初中生的课外阅读状况提供思路，助力其全面发展。

**关键词：**农村寄宿制学校；初中生；课外阅读；策略

## Research on Extracurricular Reading Strategies for Junior High School Students in Rural Boarding Schools

Yang Zhao

Chengkou Experimental Middle School Attached to Chongqing Normal University, Chongqing 405900

**Abstract：** In the development of rural education, the extracurricular reading of junior high school students in rural boarding schools has gradually attracted attention. Focusing on this group, this paper explores the necessity of extracurricular reading from a broad perspective, analyzes the current situation, including the shortage of reading resources, insufficient time, low interest, and lack of guidance. Then, corresponding extracurricular reading strategies are proposed from four aspects: schools, families, society, and students. The aim is to provide ideas for improving the extracurricular reading situation of junior high school students in rural boarding schools and promote their all-round development.

**Keywords：** Rural boarding schools; Junior high school students; Extracurricular reading; Strategies

### 引言

教育是国家发展的基石，而阅读作为教育的重要组成部分，对学生的成长有着深远影响。在农村地区，寄宿制学校为解决学生上学距离远等问题发挥了重要作用<sup>[1]</sup>。然而，农村寄宿制学校初中生的课外阅读状况却不容乐观，面临着诸多挑战。深入探索适合这一群体的课外阅读策略，对于提升他们的知识储备、思维能力和综合素质具有重要意义<sup>[2]</sup>。

### 一、农村寄宿制学校初中生开展课外阅读的价值

#### （一）拓展学生认知视野

在农村寄宿制学校里，初中生大部分时间生活在学校和家庭，视界和视野主要局限在校园与家庭这两个小场所中。课内阅读是学生主要的学习方式，课外阅读能拉伸他们看得见和想象得出的视野和空间。那些包含不同区域历史风情、科学奥妙的文字，是窥探他人或另一个时空世界的通道和窗口，让学生在课外阅读中体察自己不曾经历过的景物风俗，体会并了解历史不同时期的社会风俗，去发现宇宙事物运行的规律。这样的认知虽然不是一个个单独的信息叠加，而是不断融入新的世界框架，让学生产生了关于世界的更完整的感受，能够认识到世界的复杂性和多元性，使得单一的世界图景被打破了，让学生在开阔的视野下看自己身边的世界<sup>[3]</sup>。

#### （二）丰富学生精神内涵

农村寄宿制学校的寄宿生处于相对单一的生活、学习环境中，精神上的需求更多地需要受到重视和满足。优秀的文学作品里有着丰富的情感体验，优秀思想和哲学的篇章中也有着丰富的人生感悟，无论是文学作品中的喜怒哀乐、人间悲欢离合，还是哲学著作里的生命之问，都会在读者的心中引起共鸣<sup>[4]</sup>。对于寄宿生来说，他们可以在阅读中感受到文字带来的温暖和力量，在寂寞的寄宿生活里感受阅读者的陪伴。在阅读中他们也可以发挥想象力和创造力，以阅读的方式走进文字搭建的虚拟世界，在文字的世界里尽情飞驰，这样可以提升学生的心理耐受力，丰富学生的精神世界，帮助学生形成更坚韧的性格，以更积极的态度面对学习与生活中的挑战。<sup>[5]</sup>

#### （三）提升学生综合素养

阅读是学生学习语文不可或缺的主要方式。学生通过阅读不

同体裁、不同风格的文章，不仅在大量的阅读中积累了丰富的词汇量，在潜移默化中领悟语言的对称与对仗、优雅与灵动、含蓄与丰富，并借此增强他们阅读与写作的水平。同时，课外阅读绝非仅限于语文学科，科技类书籍可锻炼学生辩证的思维方式与学习能力，人文、社会科学等书籍可提升学生的思维能力与社会活动能力，这种品质和能力的培养势必会让他们在生活、学习方面受益无穷，为其终身发展奠定坚实的基础。对学生的终身学习而言，坚持课外阅读将会养成学生的自主性，让他们在走出校门后仍能有所求知的欲望，成为他们学习道路上的远行者<sup>[6]</sup>。

## 二、农村寄宿制学校初中生课外阅读现状分析

### （一）阅读资源匮乏

农村地区的经济发展水平比较低，在一定程度上影响了农村寄宿制学校开展阅读活动所需的资源情况。由于图书馆数量少、藏书少，书的更新频率较低，很难满足学生全面、自主、趣味化阅读的需求。书店等文化场所很少，学生阅读资源的可获得性不高。家庭中有的家长对课外阅读不重视，家中的书不符合初中生阅读的要求，学生能够自主选择阅读的范围较为狭窄。

### （二）阅读时间不足

农村寄宿制学校的学生虽然寄宿在校园中，但是学习任务不轻，学校的课程安排比较紧，课下还有一定作业，留给学生课外阅读的时间比较少。另外学校可能会在课下安排一些学生自习、体育锻炼等活动，从而减少了学生的课外阅读时间。而且一些学生没有合理利用课余时间和精力去安排时间看课外读物，部分学生缺乏合理安排时间的意识和能力，将课外时间用于玩耍和其他事情。

### （三）阅读兴趣不高

学生由于阅读资源的限制可能会接触到不感兴趣的学习材料，所以其阅读兴趣就受到了影响。另外，有些学生对课外阅读的重要性认识不高，觉得课外阅读没有关系，就把它当作一个可有可无的事情来处理，受到学习的限制后，学生会把大部分的时间放在学习考试的书籍上，没有把时间投入到课外阅读的书籍上，没有去热爱课外书籍。另外，学校和家长在引导学生阅读上也不够深入，学生阅读没有很好的阅读氛围，所以，学生阅读兴趣缺乏。

### （四）阅读指导缺乏

农村寄宿制学校的教师教学任务重，有时没有更多时间精力对学生课外阅读给予专业指导，学生阅读过程中有疑问不能及时给予解答，影响学生阅读实效性和积极性；家长对课外阅读指导意识差，对学生课外阅读方法和建议缺乏科学性，缺乏系统的阅读指导，学生的阅读往往是一种盲目性，缺乏阅读有效提高。

## 三、农村寄宿制学校初中生课外阅读策略

### （一）学校层面：构建阅读生态的核心场域

第一，要加强阅读资源配置，按照初中生的认知和兴趣，有

意识地购买文学、科学、艺术等多个类别的书籍，丰富学校图书馆和班级图书角的藏书量，尤其是贴近农村生活实际、思想性与文学性兼备的书籍，让学生在阅读过程中既能体验到贴近自身的生活氛围，又可以在其中阅读到新奇的领域。第二，要改善阅读空间，可以在校园中提供安静舒适的阅读空间，如学校的图书馆内的休闲阅读空间、教学楼走廊的读书角等，通过绿化带、阅读椅等多种形式的点缀营造出吸引学生的氛围，让学生乐于走入阅读的空间<sup>[7]</sup>。

第二，加强课外阅读课程设置，合理分配阅读课，教师在阅读课上要适当运用引导式教学，从主题推荐、精彩片段赏析、讨论相关问题等方面引导学生阅读、培养学生阅读方法等。另外要多组织各种阅读活动，如开展读书报告会，举办校园读书节、开展读书征文比赛等，读书报告会可让学生轮流推荐自己一段时间内读的好书，介绍书中精彩内容、自己阅读心得；校园读书节可以通过组织作家读书会、图书漂流、阅读话剧表演等在全校师生中建立良好的阅读氛围，让阅读成为校园文化。

第三，还需要教师的指导作用，要求教师自己养成读书习惯，为学生树立榜样，在日常教学活动中发现学生兴趣点，有目的地向学生推荐图书，在日常生活中培养学生的阅读习惯，指导学生制定个人读书计划，做好读书记录，如摘录优美语句、写心得体会等，引导学生把阅读化成自身的知识积累和头脑提高。

### （二）家庭层面：夯实阅读基础的情感纽带

第一，转变家长的教育观念。家长不能一味盯着孩子的成绩，而忽视孩子的课外阅读，因为课外阅读能够使学生的精神世界不断得到充实，综合素养不断提高。家长可以与子女一起商量制定家庭阅读计划书，规定好一天中孩子进行阅读的时间，比如晚饭后半小时，大家一起安静地坐在一起读书，带动家庭阅读的气氛，在阅读中，家长可以向孩子提出阅读体会，孩子讲一讲自己的阅读心得，家长讲一讲自己的阅读体会，这样不但加深了家长与孩子之间的感情，而且让阅读成为家长与孩子间的一项重要活动。

第二，家长要选择适合孩子的书籍。兴趣是第一老师，所以家长在选择书籍时要兼顾孩子选择，有些书孩子很喜欢，可以在他阅读的基础上帮助他读扩展其他方面的，可以引导孩子走出家门，参与一些社会生活，去博物馆、图书馆、文化场所，把读书与实践生活结合起来，让孩子在实践活动中加深对读书的理解，增强更广泛的阅读兴趣。

第三，家长可以时常与孩子就其阅读过程及所得进行交流，问问学校阅读了哪些书以及有何收获及感受，且也可主动与学校教师沟通，了解学校阅读安排，与学校一起为孩子的课外阅读服务。如在假期根据学校推荐督促孩子完成阅读任务，鼓励孩子写阅读心得，及时将孩子的阅读情况反馈给老师<sup>[8]</sup>。

### （三）社会层面：营造阅读氛围的支持网络

政府可加大对农村地区的教育投入，特别是图书资源建设，在政策、资金等方面支持农村寄宿制学校图书馆硬件改造、图书藏量增加等。政府还可组织社会公益活动，比如“为农村学生捐书籍”“为农村学生做阅读服务志愿者等”，号召社会各界捐助更

多的资源、为农村学生做更多的服务，如以城市学校、企业、社会组织、大学图书馆等为主体的资源捐助活动。社区亦应发挥作用，利用社区文化活动中心、青少年活动站等开展为农村寄宿制学生提供课外阅读空间和活动场所。社区在学生放假时间可以组织开展阅读兴趣班、阅读讲座、阅读分享等，并可聘请阅读指导老师或阅读志愿服务者对学生提供阅读辅导，使学生能在社区也能享受到阅读的快乐。社区还可与所在辖区的农村寄宿制学校合作，开展一些读书推广活动，如学生到社区图书馆读书，参与社区文化读书活动等，实现资源共建，互通有无<sup>[9]</sup>。

#### （四）学生层面：激发阅读动力的内在引擎

第一，让学生明白课外阅读的目的是什么？阅读是为了思维的培养、情操的陶冶以及综合素质的提高。学生树立科学的课外阅读观，从内在转变对阅读的被动、被强迫的思想，形成“要我读”转变为“我要读”，依据个人的兴趣爱好，拟定不同的阅读计划，制定一天阅读时间与阅读内容，按照个人设定的时间与进度，逐步培养自己的课外阅读习惯<sup>[10]</sup>。

第二，读什么书，要在阅读过程中，学会自己选择读什么，可以通过老师、同学介绍，看书的简介等途径，知道不同的书可以读哪些类型，选择自己喜欢且又有收获、有思考的书籍。同时要学会科学、合理地阅读书籍，根据阅读书籍的不同，选择不同的方式，有的读透，有的可以粗略读，读经典书籍可以选择精读，而科普类的书籍就可以选择泛读，读经典作品，细细琢磨文

章的语言，品味文章思想内容等；读科普作品，可以快速读取精华部分，拓展知识面等。读完之后养成做读书笔记的习惯，将自己认为重要的或有用的内容摘抄下来，在书籍中做读书笔记或者写书评等，读书笔记的制作可以帮助加深对阅读内容的理解记忆。

第三，学生还可以参与到一些阅读活动中，如学校的读书分享会、班级图书漂流活动、社会中的阅读比赛等活动中，与他人进行一些分享，例如同学、老师、读书爱好者等，这样不仅能扩展自己的阅读圈，同时也从他人的分享中获得不同的阅读灵感与启示，且通过参与活动收获到一些成就，也更能增强阅读动力。例如，在读书分享会上，将自己分享读完一本或几本书的一些阅读体会，受到老师及同学的认同及肯定，就会使学生们更加喜爱阅读，积极主动地接触更多书籍。

## 四、结束语

综上所述，在农村寄宿制学校鼓励初中生开展课外阅读，不仅可以提升学生综合素养，同时对于优化学校管理，彰显家庭教育优势等诸多方面都发挥着重要的作用。因此对于农村寄宿制学校而言，需要积极探索科学有效的实施路径，从学校、家庭、社会以及学生自身出发，改善农村寄宿制学校初中生的课外阅读状况，助力学生实现长远发展。

## 参考文献

- [1] 付慧. 农村初中生课外阅读存在的主要问题及改进策略 [J]. 现代教育, 2021, (09): 58-60.
- [2] 陈丽春. 农村初中语文“1+X”群文阅读教学的思考与实践 [J]. 长春教育学院学报, 2021, 37(03): 74-80.
- [3] 秦彦锋. 简析如何培养农村初中生语文课外阅读兴趣 [J]. 才智, 2020, (15): 54.
- [4] 张燕. 浅析农村初中生语文阅读能力提升策略 [J]. 农家参谋, 2021, (14): 144.
- [5] 陈薇. 农村初中生课外阅读问题研究 [J]. 中国高新区, 2023, (10): 69-70.
- [6] 于洋. 农村初中生课外阅读的问题与对策研究——以通化周边地区农村学校为例 [J]. 现代交际, 2024, (15): 30-31.
- [7] 邹云来. 农村初中语文名著阅读教学现状与对策研究 [J]. 教育与教学研究, 2022, 29(08): 103-106.
- [8] 王方敏. 农村初中生课外阅读对策初探 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2015, (02): 38.
- [9] 董洪斌. 对新课标背景下农村初中生阅读现状的思考 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊), 2023, (08): 51-52.
- [10] 郭阁凤. 农村初中生课外阅读现状分析及策略 [J]. 文学教育 (下), 2023, (06): 105.