

以学生为中心的教育理念在课堂教学中的实践探索

赵泽茂

仰恩大学工程技术学院, 福建 泉州 362000

DOI: 10.61369/RTED.2025020001

摘 要 : 以学生为中心是建构主义和人本主义所倡导的教育理念, 在当前的教育改革中这一理念正在经历由理念到实践的转化, 逐渐成为教学改革核心理念。本文旨在通过实证研究, 探讨以学生为中心的教学理念在课堂教学中的内涵、价值及实现路径。通过文献分析、课堂观察和问卷调查等方法, 深入分析了以学生为中心的教学理念在课堂教学中的具体应用, 并提出了相应的实施策略和建议。研究表明, 以学生为中心的教学理念对于提高学生的学习积极性、自主学习能力和创新思维具有重要意义, 同时也为教师提供了更有效的教学方法和手段。

关 键 词 : 以学生为中心; 教学理念; 课堂教学; 实证分析

Practical Exploration of Student-Centered Educational Philosophy in Classroom Teaching

Zhao Zemao

College of Engineering and Technology, Yang-En University, Quanzhou, Fujian 362000

Abstract : The student-centered educational philosophy is advocated by constructivism and humanism. In the current educational reform, this concept is undergoing a transformation from theory to practice, gradually becoming the core philosophy of teaching reform. This article aims to explore the connotation, value, and implementation path of the student-centered teaching philosophy in classroom teaching through empirical research. Through literature analysis, classroom observation, questionnaire surveys, and other methods, this paper deeply analyzes the specific application of the student-centered teaching philosophy in classroom teaching and proposes corresponding implementation strategies and suggestions. The research results show that the student-centered teaching philosophy is of great significance for improving students' learning enthusiasm, self-learning ability, and innovative thinking. It also provides teachers with more effective teaching methods and means.

Keywords : student-centered; teaching philosophy; classroom teaching; empirical analysis

引言

在教育领域, 存在“教师中心论”与“学生中心论”两种教学观点, 由于受二元对立思维的影响, 人们习惯于将两者对立, 在20世纪80年代提出“以教师主导, 以学生为主体”的说法之后, 人们对教师、学生在教学中的地位才有了更恰当的认识。然而认识之于实践还存在一定的距离, 具体表现是, 在学校教学中, 学生的主体地位并没有得到确认和凸显, 存在学生主体地位被弱化的现象, 这一切又都可以归结为没有理清教育的根本。教育是培养人的活动, 教育的根本是育人, 所以, 人才是教育的中心。在当今社会, 随着科技的飞速发展和知识经济的兴起, 以学生为中心的教学理念和方法也在不断创新和发展, 它强调学生在教学过程中的主体地位, 注重培养学生的自主学习能力和创新思维。本文将从实证研究的角度, 深入探讨以学生为中心的教学理念在课堂教学中的内涵、价值及实现路径。

一、以学生为中心的教学理念的内涵

以学生为中心的教学理念是一种全新的教育思想, 它强调在教学过程中, 应以学生作为主体, 围绕学生的需求、兴趣和潜能来设计和实施教学活动。这一理念认为, 每个学生都是独特的个体, 具有自己的学习方式、兴趣爱好和潜力。教师应该根据学生

的特点和需求来调整教学内容和方法, 让学生在教学过程中更加主动、深度地参与进来, 从而达到最好的学习效果。

(一) 理论依据

1. 建构主义学习理论

建构主义认为学习是学习者主动建构知识的过程, 而非被动接受信息。在以学生为中心的教学过程中, 学生通过探究、实践和反

思来建构知识，教师作为引导者提供支持和资源。

2. 人本主义心理学

人本主义强调个体的潜能和自我实现。以学生为中心的教学关注学生的个性发展和情感需求，旨在创建一个支持性的学习环境，促进学生的全面发展。

3. 多元智能理论

加德纳的多元智能理论认为，个体具有多种智能类型，每种智能都有其独特性。以学生为中心的教学认可学生的多元化智能，通过个性化教学满足不同学生的需求。

4. 社会文化理论

维果茨基提出，学习是在社会和文化背景下通过与他人的互动实现的。以学生为中心的教学鼓励合作学习和协作探究，通过同伴互动和教师引导，促进学生的认知和社会性发展。

学生是认知主体、实践主体、发展主体，“以学生为中心”的实质是坚持学生的主体性。教育的目的、任务与功能，其中包括教师的职责和作用，都是为了培育学生，促进学生的发展、主体化。学生的发展、主体化，是进行教育的出发点、基础、依据和要达到的目的。只有学生真正处于主体地位，才能充分发挥其主体作用，而学生主体作用的发挥，又有助于其积极、主动和富有创造性地开展学习，这又进一步提高了其主体性，形成良性循环，从而促使教育目的的达到。从另一方面来说，认识论的不彻底性，最突出的表现之一，就是忽视了学生的认识主体地位，这样一来，任凭你怎样强调发挥学生的自觉性、积极性、主动性，倡导启发式，反对注入式，都是徒劳的。

（二）核心内涵

1. 学生的主体地位

强调学生在学习过程中的主体性，学生是学习的主人，而不是被动接受知识的容器。教师的角色从主导者转变为引导者和支持者，为学生提供必要的资源和指导，激发他们的主动性和创造性。

2. 个性化与差异化教学

每个学生都有独特的学习风格、能力和需求。以学生为中心的教学注重因材施教，通过个性化学习路径、差异化作业和分层教学等方式，满足学生的多样化需求，帮助他们按照自己的节奏学习和成长。

3. 深度学习与探究式学习

以学生为中心的教学注重学生对知识的深刻理解和应用，而不仅仅是记忆和重复。通过探究式学习、问题导向学习（PBL）等方式，培养学生的批判性思维、解决问题的能力 and 创新精神。

4. 情感与社会性发展

教育不仅是知识的传授，更是人格的塑造。以学生为中心的教学关注学生的情感需求和社会性发展，通过合作学习、同伴互动和积极的关系构建，培养学生的同理心、责任感和社会交往能力。

5. 真实性与情境化学习、

学习应与学生的现实生活和未来需求紧密相关。以学生为中心的教学通过创设真实的学习情境，如项目式学习、跨学科活动

等，让学生在真实的挑战中应用知识，培养实践能力和适应力。

6. 自主学习与终身学习

以学生为中心的教学目标是培养学生的自主学习能力，使其具备独立思考、自我管理和持续学习的能力。通过鼓励学生设定学习目标、选择学习方法和评估学习成果，帮助他们成为终身学习者。

总之，以学生为中心的教学理念体现了教育的本质——关注学生的全面发展和个性化成长，旨在培养具有自主性、创造力和责任感的未来公民。

二、以学生为中心的教学理念的价值

（一）学生思维能力的提升

批判性思维和高阶思维能力。在以学生为中心的教学，学生通过探究式学习、问题导向学习（PBL）和项目式学习等方法，主动参与学习过程，培养了批判性思维、分析问题和解决问题的能力。这些高阶思维能力是未来社会所需要的，能够帮助学生更好地应对复杂的问题和挑战。

创造性思维。学生在自主探究和实践中，有更多的机会进行创新和创造，激发了他们的创造性思维。教师通过提供开放性问题 and 多样化的学习资源，鼓励学生提出新观点、新方法，培养他们的创新能力。

（二）师生关系的和谐

师生互动增强。以学生为中心的教学鼓励师生之间的互动和对话，教师不再是知识的单向传递者，而是学生学习的引导者和合作者。通过反馈、讨论和指导，教师能够更好地了解学生的需求，及时调整教学策略，增强师生之间的信任和理解。

情感支持。在以学生为中心的教学，教师更加关注学生的情感需求，通过积极的反馈和鼓励，建立支持性的学习环境。这种情感支持不仅有助于学生的学习，还能增强学生的自信心和学习动力。

（三）情感与社会性发展

合作与团队精神。通过合作学习和小组讨论，学生在互动中学会了合作和团队协作，培养了沟通、协调和领导能力。这些社会性技能在未来的社会和职场中具有重要意义。

情感健康。以学生为中心的教学注重学生的情感健康，通过建立积极的班级氛围和同学关系，帮助学生处理情绪问题，培养积极的情感态度。这种情感健康的培养有助于学生的全面发展。

（四）自主学习能力的培养

自我管理能力。在以学生为中心的教学，学生有更多的自主学习机会，学会了设定学习目标、选择学习方法和评估学习成果。这种自我管理能力使学生能够更加独立地学习和成长，为未来的终身学习打下基础。

学习兴趣与动力。通过个性化学习和情境化教学，学生的学习兴趣 and 动力得到了显著提升。当学生能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容时，他们的学习积极性更高，学习效果也更好。

三、以学生为中心的教学理念的实现路径

（一）翻转课堂（Flipped Classroom）

核心理念：将传统的“课堂讲授+课后作业”模式翻转，学生在课前通过视频、阅读材料等自主学习基础知识，课堂时间则用于讨论、实践和解决问题。

实现路径：

教师制作或选择高质量的学习资源（如微课视频、在线课程）。

课堂时间用于深度互动，如小组讨论、案例分析、实验操作等。

教师通过课堂观察和反馈，及时调整教学策略。

价值：增强学生的自主学习能力，提高课堂参与度，促进深度学习。

（二）大规模开放在线课程（MOOC）

核心理念：利用互联网技术，提供开放、灵活的学习资源，学生可以根据自己的时间和节奏学习。

实现路径：

学校或教师引入优质 MOOC 资源，作为补充或替代部分教学内容。

结合线上学习与线下讨论，形成混合式学习模式。

通过在线测试和作业，实时评估学生的学习效果。

价值：打破时间和空间限制，满足学生个性化学习需求，促进教育公平。

（三）项目式学习（ProjectBased Learning, PBL）

核心理念：以真实问题或项目为驱动，学生在完成项目的过程中学习知识、培养能力。

实现路径：

设计具有挑战性和现实意义的项目，如环保方案、社区服务等。

学生以小组形式合作，通过调研、实验、设计等环节解决问题。

教师提供指导和支持，帮助学生反思和总结。

价值：培养学生的实践能力、团队协作能力和创新思维。

（四）个性化学习（Personalized Learning）

核心理念：根据学生的学习风格、兴趣和能力，提供定制化的学习路径和资源。

实现路径：

利用教育技术（如学习分析、人工智能）评估学生的学习需求。

提供多样化的学习资源（如视频、游戏、阅读材料）和活动（如实验、讨论）。

定期评估学生的学习进展，调整学习计划。

价值：满足学生的个性化需求，提高学习效率和兴趣。

（五）合作学习（Collaborative Learning）

核心理念：通过小组合作，学生在互动中共同完成学习任务，互相学习和支持。

实现路径：

设计需要团队合作的任务，如小组讨论、角色扮演、项目设计。

明确小组成员的角色和职责，促进有效合作。

教师通过观察和反馈，帮助学生提升合作能力。

价值：培养学生的沟通能力、团队精神和责任感。

（六）情境化教学（Contextualized Learning）

核心理念：将学习内容与学生的生活经验和社会实践相结合，增强学习的真实性和实用性。

实现路径：

设计与现实生活相关的学习任务，如模拟实验、实地考察。

引入跨学科内容，帮助学生理解知识的实际应用。

通过案例分析和问题解决，培养学生的实践能力。

价值：提高学生的学习兴趣，增强知识的迁移和应用能力。

（七）教育技术的应用

核心理念：利用现代教育技术（如人工智能、虚拟现实、学习分析）支持以学生为中心的教学。

实现路径：

开发或引入智能学习平台，提供个性化学习资源和反馈。

利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创设沉浸式学习环境。

通过学习数据分析，实时了解学生的学习进展和困难。

价值：提升教学的效率和质量，满足学生的多样化需求。

以学生为中心的教学理念的实现，需要结合多种教学改革举措和教学模式，如翻转课堂、MOOC、PBL、个性化学习等。这些路径不仅能够提升学生的学习效果，还能培养他们的自主学习能力、实践能力和创新思维，为未来的终身学习和社会发展奠定坚实基础。

四、教学实践探索

（一）改进措施

1. 问题导向学习

设计核心问题：每节课设立一个或几个核心问题，引导学生主动思考和探讨。

小组讨论：学生分组讨论核心问题，每组选出代表在课堂上分享讨论结果，教师进行点评和补充。

实际案例分析：引入实际案例，使学生能够将理论知识应用于实际问题中，增强理解和应用能力。

2. 合作学习

小组合作：学生分成小组，共同完成练习题和小项目。每个小组成员分工协作，互帮互助，共同提高。

互评与反馈：小组成员之间进行互评，教师提供个性化反馈，帮助学生改进学习方法。

3. 课堂练习

列举简单的问题和练习，在课堂中要求学生在线回答，学习上形成互动，让学生实实在在参与到学习中来。

4. 实践操作

编程练习：结合计算机类专业的特点，引入编程练习，使学生能够将离散数学的理论知识应用于编程实践中。

实验教学：设计实验项目，如图论算法的实现等，增强学生的实践能力。

5. 评估与反馈

定期测试：通过在线测试和课堂小测验，定期评估学习进展。

个性化反馈：教师根据学生的测试和作业表现，提供个性化的反馈和建议。

学习反思：要求学生定期撰写学习反思，总结学习经验，提出改进措施。

（二）实施效果

通过课堂教学实践，在学生学习态度、课堂互动和学习成绩等各方面均有明显的提高和变化。

互动频率优势：实验班的课堂互动频繁，学生在小组讨论中积极发言，互相探讨问题。对照班的课堂互动较少，学生多数时间处于被动接受状态，较少主动提问和讨论。

学习氛围优势：实验班的课堂氛围活跃，学生表现出较高的学习热情和主动参与意识。对照班的课堂氛围较为沉闷，学生的学习积极性不高，多数时间在听讲和做笔记。

1. 以学生为中心教学模式的成效

通过翻转课堂、问题导向学习、合作学习和实践操作等方法，以学生为中心的教学模式在离散数学课程中取得了显著成效。实验班的学生在学习成绩上明显优于对照班，学习兴趣和自信心显著增强，课堂参与度和互动频率显著提高。这些结果说明，以学生为中心的教学模式能够有效地激发学生的主动性和参与度，提升他们的学习效果。

2. 教师角色的转变

在以学生为中心的教学模式中，教师的角色从知识的传递者转变为学习的引导者和支持者。教师通过设计核心问题、组织小组讨论和提供个性化反馈，能够更好地了解学生的需求，调整教

学策略，提升教学效果。这种角色的转变不仅增强了师生之间的互动，也使教师更加关注学生的个体差异，提升了教学的针对性和有效性。

3. 学生自主学习能力的培养

以学生为中心的教学模式强调学生的自主学习能力。通过课前预习和在线测试，学生能够主动获取基础知识，培养自学能力。在课堂上，通过问题导向学习和合作学习，学生能够独立思考和解决问题，进一步提升自主学习能力。这种自主学习能力的培养，对学生今后的学习和职业发展具有重要意义。

（三）未来的研究

未来的研究可以进一步探讨以学生为中心的教学模式在不同学科和不同年级中的适用性，以及如何通过技术手段更好地支持这种教学模式的实施。同时，还可以研究教师在实施以学生为中心教学模式时的具体策略和面临的挑战，提供更多的培训和支持，以帮助教师更有效地应用这种教学理念。具体研究方向包括：

1. 不同学科的适用性研究。探讨以学生为中心的教学模式在其他学科中的应用效果。

2. 技术支持的研究。研究如何利用在线教学平台、虚拟实验室等技术手段支持以学生为中心的教学模式。

3. 教师培训与支持。研究如何通过培训和专业发展，帮助教师更好地实施以学生为中心的教学模式，解决实际操作中的问题。

五、结论与建议

通过对以学生为中心的教学理念在课堂教学中的实践探索与研究，验证了该理念在提高学生的学习积极性、自主学习能力和创新思维方面的积极作用。为了实现以学生为中心的教学理念，教师需要转变角色，创设互动平台，实施个性化教学并建立多元化的评价体系。

参考文献

- [1] 王道俊, 郭文安. 主体教育论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [2] 李茵, 黄蕴智. “教比学更难”: 我们该如何理解教学 [J]. 北京大学教育论, 2015, 13(2): 181-186.
- [3] 张辉. “以学生为中心的教学”内涵、价值与实践路径 [J]. 现代职业教育, 2024, (36): 912.
- [4] 梁敏, 陈红梅. 以学生发展为核心的管理学双 PBL 模式教学改革探究 [J]. 对外经贸, 2024, (12): 139-141.
- [5] 邢巍. 提升民办高校离散数学课程教学质量的策略分析 [J]. 大学, 2023(5): 189-192.
- [6] 赵明珠, 毛家发, 陈婉君等. 面向信息安全专业的立体信息化离散数学互动式教学方法设计 [J]. 计算机教育, 2016(3): 3233, 38.
- [7] 王礼. 职业本科计算机专业离散数学课教学改革初探 [J]. 大学数学, 2024, 40(2): 5357.
- [8] 魏立斐, 王晓明, 王春华. 面向计算机专业的“离散数学”课程改革与探索 [J]. 教育教学论坛, 2016(8): 127-129.