

初中语文教材中的德育资源挖掘与班级管理实践结合研究——基于大单元任务群与小组合作管理的协同探索

程泽宇

深圳市龙岗区龙岗中学, 广东 深圳 518116

DOI:10.61369/EST.20240600001

摘 要 : 初中阶段对于学生价值观的形成以及人格的塑造而言, 是极为关键的时期。初中语文教材当中蕴含着数量丰富的德育资源, 把语文教材里的德育内容以有机的方式融入到班级管理实践当中, 这对提高课堂教学的育人功能有益, 而且还可提高班级管理工作的实际效果。本文依据人教版初中语文教材, 梳理了现有的研究状况, 指出当下存在德育资源挖掘不够系统、教学与管理协同效果欠佳、德育活动缺少创新性与针对性等问题。基于此, 提出了系统整合教材德育资源、构建教学与管理协同机制、创新德育活动设计等实践策略。该研究为语文教师和班主任提供了可参考的融合路径, 推动语文学科德育价值的充分释放, 促进学生全面健康地成长。

关 键 词 : 语文教材微整合; 德育资源; 大单元任务群; 小组合作

Research on the Combination of Moral Education Resources Exploration in Junior High School Chinese Textbooks and Class Management Practice—Collaborative Exploration Based on Large Unit Task Groups and Group Cooperative Management

Cheng Zeyu

Longgang Middle School, Longgang District, Shenzhen City, Shenzhen, Guangdong 518116

Abstract : The junior high school stage is an extremely crucial period for the formation of students' values and the shaping of their personalities. The junior high school Chinese textbooks contain a rich amount of moral education resources. Integrating the moral education content in the Chinese textbooks organically into the practice of class management is beneficial to improving the educational function of classroom teaching and can also enhance the actual effect of class management work. Based on the junior high school Chinese textbooks of the People's Education Edition, this paper sorts out the existing research status and points out that there are problems such as insufficiently systematic exploration of moral education resources, poor synergy between teaching and management, and lack of innovation and pertinence in moral education activities at present. Based on this, practical strategies such as systematically integrating moral education resources of teaching materials, constructing a collaborative mechanism of teaching and management, and innovating the design of moral education activities have been proposed. This research provides a referential integration path for Chinese language teachers and class advisors, promotes the full release of the moral education value of the Chinese language subject, and facilitates the all-round and healthy growth of students.

Keywords : micro-integration of Chinese language textbooks; moral education resources; large unit task groups; group cooperation

我国教育正处在由应试教育向素质教育的转轨期, 更加注重对学生综合素质的培养。道德是综合素质的重要组成部分, 与党的十八大提出的“立德树人”理念一脉相承, 是提升学生核心素养的重要因素。然而, 受传统应试教育的影响, 我国当前的德育未在初中语文的教学中得到充分运用。初中语文教师应将语文教学内容、学生的认知情况以及自设的教学模式巧妙融合, 从而创新教学方法, 开展语文德育教学。道德修养是初中学生素质养成的重要组成部分。初中语文教师应深入挖掘语文教材中的德育元素, 在提升学生语文能力的基础上, 让学生树立良好的行为准则和道德观念。与此同时, 初中语文教师应让学生学会承担社会责任。学生通过初中语文德育教材的学习, 可以促进品格的完善, 提升抗挫能力, 培养健康、积极、向上的心态, 从而提升初中语文感知能力, 并获得良好的语文学习效果。本文以人教版初中语文教材为基础, 结合“大单元任务群”教学设计理念, 通过“语文教材微整合”策略, 联合班主任工作实践,

系统发掘教材中的德育资源，并借助“小组合作”机制优化班级管理实践路径。研究将围绕教材德育内容的分类以及分析、德育主题和班级管理活动的融合策略、实践案例的设计和应用、实施效果以及反思等方面来开展，为初中语文教师以及班主任提供有较强可操作性的德育实践途径，推动学科德育和班级管理的融合，促使新时代德育工作高质量地发展。

一、初中语文教材德育资源挖掘与班级管理融合研究现状

（一）语文教材德育价值的研究进展

近年来随着课程育人理念不断深入，学界对于语文教材德育价值的关注度持续升高。研究大多觉得语文教材不只是语言训练的关键载体，还蕴藏着深刻的思想内涵以及文化精神¹。人教版初中语文教材在选文编排方面注重呈现社会主义核心价值观，突出中华优秀传统文化、革命精神、时代精神等德育元素。像《背影》《藤野先生》体现了亲情与师生之间的情谊，《孔乙己》《故乡》指出社会正义与人性的光辉。现有研究主要围绕教材文本展开分析，挖掘其中的思想教育资源，提出借助优化课堂教学设计、强化情感体验等途径达成德育目标。这给后续教学实践提供了理论依据以及方向指引。

（二）学科德育与班级管理融合的实践探索

现阶段基础教育着重强调课程德育跟班级德育深度融合，以此推动“三全育人”以及“协同育人”目标得以实现，班主任身为班级德育的关键力量，已普遍展开把学科德育资源引入班级管理实践里的探索。部分研究说明，语文学科凭借其人文性以及故事性，有着最为突出的德育渗透优势。一些地区和学校借助主题班会、阅读活动、写作实践、情境演绎等各种各样的方式进行探索，把教材里的德育内容转变成班级德育活动内容。比如结合《背影》开展亲情主题班会，收获了积极的育人成效，这些实践尽管形式丰富多样，然而缺少系统化、结构化的整合策略，并且研究大多集中在教学层面，在融合到班级日常管理以及班级文化建设方面的探索相对比较欠缺。

（三）初中班主任德育工作的研究关注

初中阶段对于学生价值观塑造而言是十分关键的时期，班主任德育工作的相关研究始终受到广泛关注。当下的研究说明，班主任进行德育工作时要突出思想性、时代性以及生活化，着重让育人内容紧密贴合学生的实际情况，怎样借助学科资源来提高德育成效成为了大家关注的要点。已有的研究提倡班主任充分运用学科教学成果，并结合“大单元任务群”组织策略与“小组合作”评价机制，将“语文教材微整合”运用到班级管理实践中，增强德育的组织力与学生参与度^[1]。另外，班主任还可以凭借设计跨课堂的主题教育活动、阅读分享以及写作训练等方式，推动学生价值观的内化。虽然已经取得了一定的成效，然而从整体状况来看，关于怎样系统地挖掘并整合语文教材的德育资源与班级管理工作，仍然缺少有较强操作性的研究以及实践模式。

二、当前语文教材德育资源与班级管理融合中的突出问题

（一）教材德育资源挖掘不够系统深入

虽然人教版初中语文教材包含了数量众多的德育资源，然而在实际的教学以及班级管理工作当中，教师对于这些资源的挖掘和运用情况仍不尽如人意。一方面，有部分语文教师在进行教学设计的时候，更加侧重于知识技能方面的目标，忽略了课文背后所蕴含的德育价值。德育内容大多时候只是停留在比较浅显、简单提及的程度，并没有进行系统的梳理以及主题化的整合。另一方面，班主任虽然有着德育方面的需求，但是却缺少有效的指导以及系统的培训，对于教材当中的德育元素了解得并不深入。在应用过程中存在随意和零散的问题，使得语文教学与班级德育活动之间无法产生协同的效果，这样的状况使得教材德育潜能的发挥受到了削弱，对学生思想品质以及价值观的深度塑造产生了影响。这也表明当前尚缺乏以“语文教材微整合”为导向的系统化提取与运用机制，难以充分实现教材德育资源的教育潜力。

（二）学科教学与班级管理缺乏协同机制

当下初中学校的教学工作和班级管理工作在实际开展过程中呈现出一定程度的割裂状态，语文教师与班主任一般承担着不同的工作职责，彼此之间缺少良性的互动交流。部分语文教师虽说重视教材当中的德育功能，然而在教学活动结束之后却很难将其延伸到班级管理层面，使得课堂德育所产生的影响难以持续稳固。班主任虽然在班级文化建设过程中尝试引入学科资源，可是缺乏系统的规划以及教学方面的配合，班级德育活动大多时候形式化较为严重，临时性特征明显，很难与课堂教学构建起一体化的育人格局。在校本教研层面，对于学科德育与班级管理的融合缺少整体的设计以及制度方面的保障，缺乏跨学科、跨岗位的协同育人平台，这就导致相关的探索大多依赖教师个人的经验，难以形成可普遍推广的有效模式。

（三）班主任德育实践缺乏创新性与针对性

在当下班级管理的实际操作里，有部分班主任于开展德育工作期间，依旧存在着内容比较单一、形式相对陈旧、方法颇为简单这类状况，没能很好地结合语文教材资源去创新德育活动的设计，以此提升德育的实际效果。部分德育活动仅仅局限于传统的主题班会、道德讲座等形式，缺少和学生生活实际紧密相连的内容，很难引发学生的共鸣以及深度思考。面对新时代学生多样化的成长需求以及价值观方面的差异，部分班主任缺少针对性的策略，没能根据学生特点运用教材里的典型人物形象、故事情境等，来促进对学生个性化价值的引导。另外，现有的德育活动评价体系较为粗放，缺乏对学生价值观成长过程的动态跟踪与反

馈，这对教材德育资源在班级管理实践中的深度融合与持续优化形成了制约。

三、优化语文教材德育资源挖掘与班级管理融合的实践策略

（一）系统梳理教材德育资源，构建主题化整合路径

当前教材德育资源挖掘存在不够系统深入的情况，需要促使教师和班主任强化对教材内容的整体性分析，全面梳理出有育人价值的主题板块。教师可借助专题教研、教材研读以及“语文教材微整合”专题设计等方法，归纳整合教材里涉及爱国主义、理想信念、生命教育、家庭伦理、人文关怀、社会责任等主题，形成“语文学科德育资源目录”，为后续教学与班级管理的融合提供清晰的路径。班主任可以依据这个目录设计阶段性德育活动计划，明确每学期或者学段中应当重点引导的德育主题，以此提高育人工作的系统性和针对性^[2]。

在实际的教学操作过程当中，教师和班主任需要共同协作来规划教学内容以及班级活动，要依据教材的进度并结合学生成长阶段的各种需求，以此来开展有主题化特点的育人活动。比如，在学习完《背影》之后，则可开展以“感恩亲情”为主题的班会，并且安排感恩书信写作的实践活动。借助主题的统一整合以及的拓展延伸，教材当中所蕴含的德育元素仅可在课堂教学里以生动的形式呈现出来，而且在班级管理工作中也可得到的强化，促使德育目标得以实现^[3]。

（二）建立学科教学与班级管理协同育人机制

要应对学科教学跟班级管理缺少协同的状况，就得探寻构建学科教师和班主任之间的常态化协同机制。学校可借助完善德育协同教研制度，定时组织学科教师以及班主任针对教材德育资源开展联合备课、主题研讨以及活动设计，形成协同育人的共识与计划。在重点德育主题推进阶段，要明确语文教师跟班主任的分工协作关系，达成教学内容与班级管理内容的有机衔接。

学校可搭建跨学科协同育人平台，促使语文教师和班主任携手开展德育课题研究，共同谋划班级文化建设项目。比如围绕“诚信教育”主题，语文课堂借助《孔乙己》等作品强化诚信意识。班主任在班级中组织诚信档案评比、诚信承诺签名、诚信故事分享会，营造课堂到班级再到校园的全方位诚信教育氛围^[4]。借助机制创新，破除教学与管理的障碍，推动形成协同高效的育人格局。在此过程中，可结合“大单元任务群”教学安排，由小组

合作进行课文理解、演绎与班级诚信宣讲任务，形成学生自我教育与合作育人的闭环结构。

（三）创新德育活动设计，提升实践针对性与实效性

班主任德育实践存在缺乏创新性与针对性的情况，要引导班主任在德育活动设计里强化“语文+德育”融合思维，创新活动形式，提高学生体验感与参与度^[5]。班主任可结合教材内容，设计有故事化、情境化、互动化特点的德育活动。比如依据《我的叔叔于勒》《变色龙》等课文，开展模拟法庭、角色扮演等活动，引导学生探讨诚信、正义、尊重他人等价值观，提升学生道德判断与实践能力。通过“小组合作”形式开展情境再现与德育探讨，引导学生形成自我建构式的德育认知，同时有利于实现“大单元任务群”中的综合性学习目标。

班主任需要重视活动内容与学生生活实际的相互结合，以此提高德育活动所有的现实意义。可以借助语文教材里描写社会现实以及人生抉择的文本，引导学生对自身成长过程中的困惑与选择展开反思，推动价值观的自觉构建。例如在学习《孔乙己》之后，组织开展“尊重每一个生命”主题讨论会，引导学生去关注弱势群体。凭借开展贴近生活的创新活动，提升德育的亲合力与感染力。

学校以及班主任要构建科学的德育活动评价机制，对学生在德育活动里的成长进程给予动态跟踪。借助学生自评、同伴互评、家长反馈、教师观察记录等途径，全面评估学生价值观内化情形，促使德育活动持续改进并优化，保证语文教材德育资源在班级管理中生根发芽、收获成效。

四、结语

随着核心素养教育理念持续深入发展，德育工作在初中教育体系里的地位变得日益较大。语文课程依靠其丰富人文内涵以及较强情感感染力，成为达成德育目标的关键途径。班主任身为学生成长过程中的关键引导者，肩负着推动学生德智体美劳全面发展的关键责任。把语文教材里的德育资源与班级管理实践充分融合，是当下教育改革的关键方向，也是提高学校育人质量的现实需要。本文剖析现状、梳理问题并给出针对性实践策略，试图为教育实践者提供可行参考路径，为达成新时代德育目标积累更多力量。同时，本文通过聚焦“大单元任务群”“小组合作”与“语文教材微整合”等具体策略，探索德育资源如何由教材延伸到管理实践，形成可推广、可借鉴的融合育人范式。

参考文献

- [1] 周志红. 初中语文教学中融入德育初探 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2022, 40 (01): 155-160.
- [2] 林文琪. 浅析初中语文教材中的德育资源开发与利用 [J]. 智力, 2021, (20): 119-120.
- [3] 朱晓雷. 培养初中生语文审美能力初探 [J]. 文理导航 (上旬), 2017, (04): 4.
- [4] 董文. 人教版初中语文教材德育资源探析 [J]. 知识库, 2016, (04): 203.
- [5] 杨福全. 初中语文教材的“德育性”教育资源 [J]. 学苑教育, 2009, (08): 18.