

地方民族院校小学教育专业教育实习评价现状 调查研究

吴凯, 韩春宇

四川民族学院, 四川 泸定 626199

DOI:10.61369/EST.20240600010

摘要：在师范类专业人才的培养中，教育实习是非常重要的环节，也是理论联系实际的关键阶段。通过开展教育实习活动，可以使學生把所学理论知识运用到实习中，提高学生的职业素养。本文以地方民族院校小学教育专业为研究对象，采用问卷调查和访谈的方法，对目前教育实习评价现状进行分析。发现在教育实习评价现状中，还存在评价主体单一等问题。为此，从构建多元评价主体、强化过程性评价、丰富评价内容等方面入手，以期提高教育实习评价质量，促进地方民族院校小学教育专业人才的培养。

关键词：地方民族院校；小学教育专业；教育实习评价；现状调查

A Survey on the Current Situation of Evaluation of Primary Education Education Practice in Local Ethnic Colleges and Universities

Wu Kai, Han Chunyu

Sichuan Minzu College, Luding, Sichuan 626199

Abstract：In the training of teacher education professionals, educational internships are a crucial component and a key stage for integrating theory with practice. Through these internships, students can apply their theoretical knowledge to real-world scenarios, thereby enhancing their professional skills. This study focuses on primary education majors at local ethnic colleges and universities, using questionnaires and interviews to analyze the current state of educational internship evaluations. The findings indicate that the evaluation process is still characterized by a single evaluators. To address this issue, the study proposes enhancing the quality of educational internship evaluations by establishing a multi-faceted evaluation system, strengthening process-oriented assessments, and enriching the content of evaluations. These measures aim to improve the overall quality of educational internships and promote the development of primary education professionals at local ethnic colleges and universities.

Keywords：local ethnic colleges and universities; primary education major; evaluation of educational practice; current situation survey

引言

教育实习作为小学教育专业实践教学的重要环节，其对学生把理论知识转变为教学能力，培养学生的教育情怀具有积极的影响。实习评价是对实习教学质量进行评价的有效方法，其对教育实习评价效果和學生职业发展起着决定性作用。地方民族院校因其特殊办学方向和生源特征，在教学实习评价中，既有与一般院校相同的共性，也有地域文化的特殊性。通过对地方民族院校小学教育专业教育实习评价情况的分析，制定相应的改善策略，对提高实习质量，培养适应地方民族教育需要的高素质小学师资队伍有着十分重要的作用。

一、研究设计

(一) 研究对象

本文的研究对象为地方民族院校小学教育专业的实习指导教师

与实习生。采用问卷调查法，对实习生进行115份调查，其中115位得到了有效回复，有效率为100%；本研究实习指导教师共50份，回收45份有效问卷，有效率为90%。并对10位实习指导教师及10位实习生进行深入访谈。

项目信息：本文为四川民族学院2023年教育教学改革研究项目：“强师兴师背景下地方民族院校小学教育专业教育实习质量监控与评价体系的构建研究”（项目编号：X-JG202328）的阶段性研究成果。

作者简介：吴凯（1985.06-），男，汉族，河南信阳人，讲师，硕士研究生，研究方向：民族教育、民族音乐学。

（二）研究工具

自行编制一份《地方民族院校小学教育专业教育实习评价现状调查问卷》。内容主要有六个方面的内容，包括评价主体、评价内容、评价功能及评价反馈等方面。实习评价过程中出现的问题和改善措施等设计。

（三）数据收集和析

问卷数据以 SPSS22.0 软件进行统计分析，并通过描述性统计和相关性分析等对调查数据进行分析与处理。通过对访谈材料的转录、编码和主题分析，提取出重要信息和意见。

二、地方民族院校小学教育专业教育实习评价现状

（一）评价主体

调查结果显示，有85%的实习生认为实习评价是由实习导师与本地导师共同完成的。在实习期间，提到自我评价与同学互评的实习生只有15%，但这只是很少的一部分。对实习导师的调查显示，有90%以上的老师认为目前评价主体主要为双向指导教师，对学生自我评价和互相评价没有给予足够的重视。在访谈中，实习导师说：“在实际的评价过程中，学生的评价主要是由我和实习院校的教师完成，而学生的自我评价与互评缺少规范的指导，难以真正地融入评价系统中。”这反映了我国地方民族院校小学教育专业实习评价的主体比较单一，过分依靠导师评价，实习生自我评价和互评的参与性不高，评价主体多元化的模式还没有形成^[1]。

（二）评价方式

在评价方法上，目前实习评价表和实习总结报告是目前实习结束后采取的主要形式。在实习期间，只有30%的实习教师对学生进行了阶段性评价，但大部分都是以听课反馈为主。通过对学生进行调查，发现80%以上的学生采取终结性评价，学生觉得过程性评价难度较大，很难全面实施。在访谈中，实习指导教师表示，“在实习过程中，大多时候是按计划进行，临近尾声时才会进行评价，对自身的表现缺乏了解。”这样的评价方法，只注重结果而忽视了过程，导致实习生不能得到及时的反馈，从而影响了学生的职业能力的不断提高^[2]。

（三）评价内容

在评价内容上，有65%的实习教师认为评价重点是教学设计和课堂实施。而在班级管理和与家长交流能力上，学生的评价却很少。此外，对实习指导老师的调查结果也发现，在评价中，有75%的老师认为教学技巧最重要，而对其他方面的重视程度则偏低。在访谈中，实习指导教师表示：“因为实习时间有限，主要看学生的教学水平，其他方面会稍关注一下。”这说明，实习评价的内容更多地集中在教学技能方面，而没有从整体上对师范生的综合素质进行评价^[3]。

（四）评价态度

在评价态度方面，认为评价带有主观色彩的占40%，各导师评价尺度不一。在对实习指导老师的调查中，有30%以上的老师认为在评价时受主观因素的影响，如对学生的初次印象等。在访谈中，实习生表示：“我觉得一些教师对学生的评价比较宽松，一些教师非常严厉，相同成绩会有不同评价表现。”这反映了院校教师评价缺乏客观性和严谨性，评价标准不够统一，从而对院校教师评价结果的公正性和可信度造成了一定的影响^[4]。

（五）评价功能

研究结果显示，55%的学生将实习评价的职能定位于完成校内实习任务，而不能有效地提升自己的职业发展。在对实习生进行调查研究的基础上，调查发现，有45%的教师觉得评价的作用更多地体现在对实习成果的确认上，而在今后的提高和发展方面没有起到应有的引导作用。在访谈中，实习生D说：“似乎评完了就完事了，很少有人会对学生的进步进行后续跟踪。”这表明，目前的实习评价主要是以确认为主，而不是对问题进行诊断，促进学生专业发展。

（六）评价反馈

在评价反馈上，60%的实习医生反映反馈不及时，实习完成后才能得到整体评价，且不能根据实习期间的反馈进行调整。而且，这些反馈内容大多是定性的，并没有提出具体改善意见。实习辅导老师的调查结果表明，有50%的老师在课堂上给予反馈意见，但是学生并没有较好的重视和运用。在访谈中，实习生表示，“老师只是说我的表现还可以，或者有什么问题，但是没有详细说明，直到实习接近尾声。”这反映了院校教师的评价反馈机制的针对性还需进一步提高^[5]。

三、地方民族院校小学教育专业教育实习评价现存问题分析

（一）评价主体单一，缺乏多层次协同

地方民族院校对实习评价过分依靠实习单位及其导师，而忽略实习生自身、同学和其他利害关系人的角色。实习生的自我评价，可以帮助学生进行自我思考和总结，而学生之间的互评可以让学生互相学习和交流。然而，由于缺少有效的组织和指导，这些潜在的评价主体并没有完全地参与实习评价，造成评价结果的不完整，不能给实习生提供多样化的反馈，制约了实习医生的自我认知和职业发展。

（二）评价方法不平衡，缺少过程性评价

以终结性评价为主导的教学模式，对实习成果进行评价，忽略了实习生在实习期间的动态发展。实习是一个连续性的过程，实习生在各阶段都会遇到不同的问题和挑战，通过对实习生进行过程性评价，可以帮助学生找到问题，并有针对性地进行引导，促使实习生的提高。但是，由于地方民族院校存在实习管理难度

等因素，很难对实习过程进行系统性的评价，导致实习生在实习中“摸着石头过河”，不能及时发现问题，错失了最佳的提升的机会，影响了实习的成效^[6]。

（三）评价的内容过于单一，对学生的综合素质评价不够

小学教育专业的学生需要具备较强的教学能力、教育研究能力和沟通协调能力。但是，目前的实习评价内容主要集中在教学技巧，缺乏对学生问题处理、教育研究教育案例撰写和与家长有效交流等方面评价。这与少数民族地区小学教育对教师整体素质要求不相适应，不利于构建适合我国少数民族地区小学教育的高素质师资队伍，也不利于其今后的教师职业发展。

（四）主观评价态度和实施标准不一致

由于教师的个人经验和偏好等因素的影响，学生对教师的评价观念产生了一定的偏差。对于同样的实习，不同导师给出的评价会有较大的差别，并且因为缺少明确和可操作的评价准则，所以在对教学技能等进行评价时，导师的主观判断空间太大。这不仅会影响评价结果的可信度与公信力，也不能反映实习生的实际水平，而且还会对实习生的实习热情造成影响，使实习评价在教育实习质量方面不能发挥重要作用^[7]。

（五）评价职能的异化和发展的缺位

实习评价是对实习生进行评价、改进和激励的重要工作，其核心是促进实习生的专业成长。然而，在实习中，评价职能更多地侧重于对实习任务的评价，对实习中出现的问题缺乏深度的诊断，没有给出可行的改善方案，也没有起到促进实习生提高的作用。这一职能异化，使实习评价流于表面，不能真正起到推动实习生专业发展、完善培养计划的作用。

（六）评价回馈落后，回馈未得到充分利用

由于评价反馈滞后，实习生不能对其进行有效的自我调节，且由于反馈内容的封闭性，实习生很难了解改进方向。此外，实习生在实习过程中，也没有充分利用反馈信息，在以后的实习和学习过程中有效应用反馈意见。同时，导师对该反馈的运用也较少进行追踪和督促，使其不能形成闭环，无法达到通过反馈提升实习生素质的目的，也就不能充分发挥其在实习中的作用^[8]。

四、改进地方民族院校小学教育专业教育实习评价的建议

（一）建立多元化评价主体，实现评价的全面性和客观性

建立以实习院校辅导员、导师、实习生和家长等为主要内容的多元化评价主体。这一多元评价主体构成，可以全方位地反映实习生的真实情况，克服了以往单一评价所造成的主观与片面。建立具体评价指标体系，确定各评价机构责任，确定评价重点。如在实习中，指导教师评价比例为40%，重点是对教学实习和课堂管理的现场观察；院校导师评价，从专业理论和全面发展观点来评价，占30%；实习生的自我评价为15%，主要以撰写反思日

记和实习总结等方式进行；学生之间的互相评价占10%，以促进互相学习；实习班级学生及家长对实习效果进行评价，占5%^[9]。通过对实习生的培训和交流，使其能够更好地了解和掌握科学的评价方法，保证评价结果的客观性，并能为实习生提供多方面的反馈。

（二）注重过程性评价，加强实习动态评价

在实习的前期，对学生的教学设计和教学准备进行初期评价，对学生的课堂执行和班级管理进行中期评价，对学生的教学反思和综合运用能力进行后期评价。通过定期听课和组织小组讨论等方法，对实习生的实习进程进行追踪，并对其进行阶段性的评价和反馈。同时，通过教学管理平台等信息技术，对实习生的实习绩效进行实时的记录，并对其进行追踪和分析，从而促进实习生在实习中的自我完善和提升。通过过程性评价，可以发现问题，并做出相应的调整，也可以提高实习医生的自我反思能力，从而推动学生的专业发展。

（三）充实教学评价的内容，使之符合小学教师的素质要求

在教学能力评价外，还应该增加班级管理评价和交流与协调评价。在班级管理中，对实习教师的班级规章制度的制定、班级活动的组织等进行评价；在教育研究上，主要考察实习教师教育文献查阅、小型教学研究的实施情况；在沟通与协作方面，可对家长及同事的沟通与合作技巧进行评价。对各方面的评价指标进行细化，如将班级管理中“学生行为指导”指标细分为“问题学生的指导效果”等。通过全面的评价内容，指导实习教师关注学生的综合素质的提高，使其符合地方民族小学教育教学。这样综合性评价内容，有助于实习教师全面素质的提高。

（四）规范评价理念，实施统一的评价标准

对教学技能等方面评价，要有明确、可量化的评价准则。对教学技术“教学设计”的评价，分别从教学目标的清晰性和教学方法适用性等角度进行详细评价。对教师进行培训，加深对评价标准和实施方法的认识，降低主观因素的影响。建立督导评价制度，对督导评价的实施情况进行随机检查和审计，保证评价规范的一致性。在培训过程中，通过建立评价投诉机制，使实习学生对评价结果有不同意见的时候可以投诉，保证评价的公平性和可信性，从而保证评价的公正、客观，提高评价的可信性。

（五）扩大评价功能，突出发展性导向

要转变评价理念，由只注重实习评价，转变为注重学生的专业成长。在评价中，要注重对实习生问题的诊断，例如，在评价中发现实习生教学语言不够生动，应对其中原因进行具体分析，同时，还可以通过参加语言表达训练等方式，对实习生进行针对性的改善。同时，通过优秀实习生的评选和实习结果展示，调动实习生实习的主动性。同时，将实习评价结果反馈到培训计划制订和调整中，针对实习生面临的共性问题，对课程设置和教学内容进行优化，达到实习评价对学生个人发展和院校人才培养的促进作用。以发展为中心的评价机制，有助于实习生认清自身的优

缺点,从而推动自身的专业发展^[10]。

(六) 完善反馈机制,提高反馈的有效性

建立有效的反馈机制,在每次评价结束后,指导教师都要及时向实习生反馈评价结果,反馈内容既要指出存在的问题,也要明确改善路径。提出通过提问技巧和小组讨论等方法,改善实习生在课堂中的互动情况。组织实习生进行讨论,指导其制订改善方案,并进行跟进实施。同时,要鼓励实习生积极地提出意见,并与导师进行密切交流,从而使实习评价能有效地促进实习生的专业发展。这样的反馈机制可以使实习生不断地进行自我调整与改善,达到较好的教学效果。

五、结论

总之,对地方民族院校小学教育专业教育实习现状进行调查,可以了解小学教育专业实习生在教育实习中评价存在的问题,有助于提高实习教师的职业素质与教学水平,这对于提高院校教师教学质量具有重要的意义。通过建立多元评价主体、丰富评价内容、扩展评价功能等策略,可以完善我国民族院校小学教育实习评价体系,提升实习评价的质量,为民族地区培养更多的优秀小学师资,促进民族地区小学教育事业的发展。

参考文献

- [1] 张丽军,孙有平. 师范专业认证背景下体育教育专业教育实习评价的现实困境与行动路径[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(02): 271-280.
- [2] 王小鹤. 基于 CIPP 的学前教育专业教育实习评价体系构建及实施路径[J]. 平顶山学院学报, 2023, 38(01): 111-115.
- [3] 王萍. 高职院校学前教育专业教育实习评价改革探究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(01): 31-33.
- [4] 尚亚丽,周巧妹. 教育技术专业教育实习实训模式与评价指标体系构建研究[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(10): 146-149.
- [5] 买雪燕,王钰金. 民族地区师范生教育实习评价指标体系构建研究[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2024, 50(03): 159-169.
- [6] 于开莲,宋鹏雁,张慧,曹磊. 循证师范专业认证视域下学前教育专业本科教育实习评价标准构建研究[J]. 教师教育研究, 2022, 34(01): 40-48+56.
- [7] 杨美玲,郑立. 高职院校小学教育专业教育实习评价体系研究——以闽江师范高等专科学校小学教育专业为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(04): 137-138.
- [8] 张丽军,孙有平. 师范专业认证背景下体育教育专业教育实习评价的现实困境与行动路径[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(02): 271-280.
- [9] 李铭,张海丰,吴云飞,马佳,李金鑫. 新时代背景下适应国民经济和教育发展的物理教育实践表现性评价研究[J]. 经济师, 2024, (03): 242-244.
- [10] 赵英,许文文,李敏. 评什么与怎么评: 师范生教育实习评价机制的再审视——基于三所美国教育学院的案例分析[J]. 教师教育研究, 2024, 36(01): 115-121.