

人工智能时代下大数据与会计专业人才培养路径研究

周海英

广西城市职业大学, 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/IED.2024120015

摘 要 : 随着社会科技的不断发展, 人工智能技术和大数据技术也得到了进一步发展, 这些新技术给各行各业带来了深刻影响, 并在一定程度上推动了不同行业的转型升级。在这一背景下, 会计行业也应当顺应时代的发展方向, 积极探索融合人工智能和大数据与会计专业的人才培养新模式, 从学生的知识结构、实践能力、创新思维等多个角度入手, 重新优化教育体系, 推动人才培养模式的创新。本文主要从人工智能发展对大数据与会计专业发展产生的影响入手, 并对人工智能时代下培养大数据与会计专业人才培养的重要性进行了分析, 深入探讨了人工智能时代下大数据与会计专业人才培养的有效路径, 希望能够为当前的教育方式和教学思路提供新的参考, 促进教学的改进和优化。

关 键 词 : 人工智能时代; 大数据与会计专业; 人才培养; 路径分析

Research on the Training Path of Big Data and Accounting Professionals in the Era of Artificial Intelligence

Zhou Haiying

Guangxi City Vocational University, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : With the continuous development of social science and technology, artificial intelligence technology and big data technology have also been further developed. These new technologies have brought profound impacts to various industries and promoted the transformation and upgrading of different industries to a certain extent. In this context, the accounting industry should also follow the development trend of the times, actively explore a new talent training model that integrates artificial intelligence, big data, and accounting professions, and reoptimize the education system from multiple perspectives such as students' knowledge structure, practical ability, and innovative thinking, to promote innovation in talent training models. This article mainly starts with the impact of the development of artificial intelligence on the development of big data and accounting professions, analyzes the importance of cultivating big data and accounting professionals in the era of artificial intelligence, and deeply explores the effective path of cultivating big data and accounting professionals in the era of artificial intelligence. It is hoped that this article can provide new references for current education methods and teaching ideas, and promote the improvement and optimization of teaching.

Keywords : era of artificial intelligence; big data and accounting profession; talent cultivation; path analysis

引言

人工智能时代下, 大数据和人工智能等相关技术的融合与应用, 会计专业人才教学课堂需要注重这一新的发展方向, 在具体的教学过程中, 融入相关技术的学习内容并提高其在教学过程中的比重, 强化学生的数据分析和智能应用能力, 从而不断培养学生在新时代背景下的综合财会素质, 使他们能够在不断变化的时代中更好地适应市场需求, 以此来最大化提升自己的职业竞争力。^[1]

一、人工智能发展对大数据与会计专业发展产生的影响

人工智能是近几年社会科技不断发展的时代产物, 它标志着人类进入了一个全新的智能化时代, 不仅改变了我们的生产生活方式, 还对各个行业和领域产生了强大的推力, 促使这些行业和领域进行深刻的变革与重构。同时大数据也在这一技术的影响下

获得了更广泛的应用空间, 二者这种相辅相成的作用力对于会计行业和教育领域都产生了深远的影响。一方面, 在大数据的支持下, 会计行业传统工作模式正在逐渐被打破, 传统的企业财务会计在新的技术引导下正逐渐转变成管理会计或者信息技术会计。而原本基础的记账、算账与报账这些功能也已经被智能化的财务系统所取代, 现有的会计职能逐步向数据分析和决策支持转变。在这种转变下, 会计岗位的核心内容也升级成了对企业财务数据

的深度挖掘与分析,提供精准的战略决策支持这种更加高端的财务服务。^[2]另一方面,会计行业的转变和大数据的支持也为会计教育提供了新的发展方向。由于传统会计工作内容的变革,会计教育需要紧跟行业的变化趋势,将传统的人才培养模式转变成为更加注重学生数据分析和智能应用能力的实践操作培养。同时借助大数据和人工智能技术,不断加强与企业的合作,构建出一个更加完善的校企协同育人机制,从培养模式到实践教学,不断为社会和行业培养出能够更加适应时代变化需求的优质会计人才。

二、人工智能时代下培养大数据与会计专业人才的必要性

(一) 能够提升工作效率和质量

对于传统会计工作而言,为了保证企业数据的准确性和完整性,会计人需要耗费大量的时间和精力进行人工数据整理、录入、做账和核对,而这些环节中一旦出现疏漏,不仅会影响到企业财务报告的准确性,还可能导致经营决策失误,即使是最微小的数据误差也会导致最终财务报告匹配不平的问题。^[3]而大数据的引入和人工智能的应用,为会计工作带来了更加专业化的智能财务系统,通过自动化的处理流程,能够帮助会计师高效完成数据整理、录入、做账和核对等基础环节,大大提高了工作效率和准确性,并最大程度上减少了人为疏漏,确保了财务数据的精准无误。而且如果在实际工作中还是出现了错误和问题,利用智能财务系统也能够更加快速地定位问题源头,并提供有针对性地解决方案,进一步优化了财务管理的流程。同时部分智能财务系统在初始数据录入的过程中也会提供智能校验功能,以此来不断提升数据质量,确保财务报告的准确性和可靠性。在工作流程被优化之后,财会人员能够将更多的精力投入到更重要的财务分析和决策支持环节中,从而为企业创造出更大的价值。

(二) 能够顺应时代发展

随着人工智能和大数据的深入应用,传统财务岗位中的会计人员如果还将自己局限在简单的记账和核算工作中,将难以适应行业发展的新要求。因此,他们需要顺应时代的发展,主动学习大数据挖掘、分析、财务智能系统等新技能,不断提升自己在智能财务和管理会计领域中的专业能力,从而在激烈的市场竞争中占据优势。例如,通过分析过往财务数据,会计人员可以更加精准地预测企业未来资金流,并深度分析企业各项业务和未来重点发展方向以期能够助力企业提前规划资金使用,有效规避财务风险。^[4]同时,在人工智能时代,企业的商业模式也会不断进行创新,大部分企业都会推动业务与财务的深度融合,而大数据会计专业人才可以凭借其所学到的新技能来帮助企业优化资源配置,也能使自身更好地适应这种变化,从而顺应时代发展的新要求,推动企业在激烈的市场竞争中稳步前行。^[5]

(三) 能够增强数据驱动管理能力

大数据能够支持会计人员在大量的数据中选择更加有用的会计信息来进行分析,这些筛选出来的信息能够为后续的企业管理服务或者企业决策等环节提供更加精准且有价值的参考。通过这种方式,不仅可以提高会计工作的效率和质量,同时展现出了大数据在企业会计工作中的重要性。而在这一趋势的引导下,会计专业的教学也会更加重视大数据分析和处理能力的培养,在教授

他们基础会计知识的同时也更加注重对新型会计技术的教育,熟悉智能化的财务平台及未来工作中有可能涉及到的各类财务软件和工具。通过这种与时俱进的教育方式,未来的会计人员会拥有更高水平的数据驱动管理能力,为企业的可持续发展注入新的动力。^[6]

三、人工智能时代下大数据与会计专业人才培养的路径分析

(一) 升级培养模式,服务地方经济和产业

人工智能时代的开展,对于企业来说就意味着需要更多能够灵活运用大数据和智能软件来解决难度较高的企业未来发展难题的复合型人才。这类人才除了需要具备当下行业要求的基础专业知识,还应当拥有良好的综合素养,通过自身较高的终身学习能力不断精进提升,从而应对不断变化的社会经济环境。^[7]因此,在会计专业的教学过程中,需要根据行业的具体发展方向来有针对性地升级培养模式,以服务地方经济 and 产业为主要目标,设计课程体系,增强与企业的合作关系。具体来说,学校可以和本地的优秀企业联手,签订人才培养合作协议,从社会经济发展的实际出发,共同打造定制化的课程内容和实践平台,以期能够为企业和社会培养更多的新时代优秀会计人才。在人才培养模式方面,需要企业发挥自身的优势,为学生提供真实的工作场景,并根据现有的课程安排来和学校共同定制大数据和会计知识,比如专门的财务数据分析课、智能会计系统应用等,确保学生在校学习与企业实际需求紧密对接,缩短理论与实践之间的差距,同时也能优化现有的课程内容安排。另外,在校企合作的过程中,学校可以和企业开展项目合作,由企业方为学生提供典型的实际业务问题,学校方和教师则需要引导学生自行组成小组团队,并安排他们自行分析问题、设计解决方案并进行模拟实施,通过这种方式,学生能够在真实地解决企业问题的过程中提升自身对于工作岗位的认知,并增强自身解决复杂问题的能力。而这种方式也能够为地方的经济企业培养出更多符合自身发展和用工要求的专业人才,为后续当地经济的发展和产业的升级提供强有力的支持。^[7]

(二) 优化课程建设,融合案例和实训项目教学

随着教育领域的不断发展,更多新型的教学模式也正在被引入各个专业的教学过程中,为进一步提高整体的教学质量提供了新的途径。因此,在会计专业教学的课程建设方面,除了引入前沿的会计新理念和新技术方法。一方面,教师需要注重教学方法的创新和灵活性,注重将案例和实训项目教学结合起来,结合产教融合的教学理念,提升学生的实际操作能力与问题解决能力。比如,在教学课堂上教师可以将典型的大数据与会计案例深入精讲,包括企业的税务筹划、财务报告的编制、财务报表分析和成本控制等。这些更加真实化并与学生所学内容相关的案例可以帮助进一步引导学生的思维向着实际应用方向发展。同时课程内容的安排也要不断更新,以保证学生所学习到的知识和内容与时代发展保持同步。尤其是会计这种政策变化和更新速度较快的专业,需要教师及时关注相关领域各个方面的变化,并更新教材和课程内容,从而适应新的税收法规、会计准则和财务报告要求。另一方面,学校可以根据一段时间内企业发展过程中所遇到的问题进行整理,总结出当期的重点,和企业的具体人才需求,结合

产教融合的教育理念，设计出更加具针对性的教学方案。例如，企业生产过程中普遍会关注到的税务合规问题，学校可以开发专门的课程模块来完善课程建设，强化学生对于税法的理解 and 应用能力。同时，学校也需要积极引入企业专家参与到课程设计和教学工作中，将优秀企业导师的一线工作经验与理论课程教学进行有效结合进一步提升课程的实用性和前瞻性。^[8]

（三）创建教学平台，增加大数据实践教学机会

在人工智能的支持下，一个综合性的教学平台对于培养会计专业人才具有十分重要的作用，不仅可以将全平台优秀的教学资源进行整合利用，而且还能进一步优化教学资源的配置。在创建初期，教师需要围绕“课岗赛证”四个维度入手，丰富学生的大数据实践学习机会。首先从“课”的角度来看，教学平台在课程资源的组织上需要体现出多样化和层次化，将线上和线下的教学资源进行统一整理，构建出大数据与会计专业的专属课程体系。线上部分重点放在名校或行业专家录制的精讲课程，进一步拓宽学生的学习视野；线下课程则以实际操作为主，利用教学平台构建出一个个案研究和模拟实验的环境，让学生进行账务处理、数据分析等操作练习。同时，通过“岗”这一维度，教学平台应设计与职场环境高度相似的工作环境，也要能够及时获取企业发布的财务相关实习岗位信息，为学生提供岗位实习机会，实现学校培养的成果与企业需求的有效对接。在“赛”方面，教师通过教学平台定期举办各类数据大赛和会计相关的知识竞赛等活动，比如财务大数据分析竞赛、智能会计技能挑战赛等，以此来有效激发学生的学习动力和实践能力。学生在备赛的过程中可以自行组建团队，同时运用平台提供的大数据分析工具、模拟财务软件等资源，收集与比赛相关的各类资源来丰富比赛体验，潜移默化地提升他们的学习能力。最后，在学生未来的工作生涯中，“证”是证明学生学习能力和专业能力的重要凭证。教学平台可以和专业的职业资格认证机构合作，并针对会计师、注册智能会计师、大数据分析师等考试提供各种专业证书的备考资源和培训考试服务。同时在学生完成相应知识的学习后，平台也可以提供模拟考试和真题解析，帮助学生熟悉考试流程，提升通过率。通过整合“课岗赛证”，能够形成一套完整的人才培养闭环，并全方位增强了大数据实践教学的机会，从而实现教育和职业发展的无缝对接。^[9]

（四）提高教师素养，适应大数据与会计教学需求

在整个学习过程中，师资队伍的专业素养和教学能力直接影响着最终的人才培养质量。因此学校应当积极更新教师所接触到的专业知识，比如大数据分析、智能会计等前沿技术，定期组织教师参加专业培训和学术交流，邀请行业专家开展专题讲座，让教师及时了解最新的技术应用和行业动态。同时也要鼓励他们主动参加各类专业课程的开发和教学实践，使他们能够深入掌握大数据分析工具、人工智能财务软件等核心技术知识，如Python语言用于财务数据挖掘、金蝶智能财务云系统的操作等，从而支持教师在后续的实际教学中更好地指导学生进行实践操作，提升教学效果。另外，还需要提升教师的实践能力。学校在推进校企合作教学的同时也可以安排教师到企业进行挂职锻炼，参与实际的财务大数据项目运作过程中，深入了解企业财务流程和数据应用需求，积累实战经验，从而将理论与实践有机结合，使教学内容更加具有真实性和可操作性。最后，学校还需要建立完善的教师评价和激励机制，将教师的专业发展与其教学成效挂钩，定期评估教师的教学成果和创新能力，并对他们的大数据和人工智能教学内容进行专项奖励，以此来激励教师不断提升自身素养，确保教学质量与时代需求同步。^[10]

四、结论

随着现代化信息技术的发展，多种新型教育技术也在不断地实践过程中加入了人才培养的过程中，同时对于会计专业的教学也提出了更高要求。在人工智能时代的引领下，会计专业教师需要积极应对挑战，从现有的教学体系出发，认识到在人工智能时代下培养大数据会计专业人才的重要性，并升级相应的培养模式，结合校企合作、产教融合、课岗赛证等多个角度进行全面的教学改革，从而不断增加学生学习过程中的案例和实训项目教学机会，确保学生能够在真实环境中应用所学知识，提升实践能力。最后也要关注到教师队伍的师资力量和专业发展，通过持续培训和深入一线工作岗位的方式，不断提升教师的专业素养和实践能力，从而使他们更加适应大数据会计教学的需求，确保教学内容的时效性和实用性，推动会计教育向更高水平迈进。

参考文献

- [1] 周丽君, 冯炳纯. 人工智能背景下大数据与会计专业课程教学实践研究 [J]. 上海商业, 2024, (08): 199-201.
- [2] 韩晓红. 人工智能背景下大数据与会计专业实践教学改革优化研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (10): 194-196.
- [3] 陈晓娟, 陈序, 雷青. 人工智能背景下大数据与会计专业技能型人才培养模式研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(01): 64-67.
- [4] 李术英. 人工智能时代会计专业人才培养探析 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(08): 60-61.
- [5] 陶慧芳. 数智化时代会计教学变革与创新 [J]. 营销界, 2020, (47): 39-40.
- [6] 王婷婷. 高职院校卓越现场工程师人才培养路径探索——以大数据与会计专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (28): 61-64.
- [7] 杨柳. 数智时代下高职院校大数据与会计专业人才培养路径探析 [J]. 会计师, 2024, (13): 109-111.
- [8] 陈莉莹. 浅析书证融通提升人才培养质量的路径研究——以大数据与会计专业为研究对象 [J]. 成才, 2023, (23): 83-85.
- [9] 李张涵. 产教融合视域下高职院校大数据与会计专业人才培养路径研究 [J]. 科技经济市场, 2023, (11): 149-151.
- [10] 谈奕. 大数据技术背景下专业升级与人才培养质量提高的路径研究——以大数据与会计专业为例 [J]. 互联网周刊, 2023, (10): 73-75.