

互联网时代下高校思想政治课程教学策略创新研究

高明, 李谷鑫

黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI: 10.61369/RTED.2025030007

摘 要 : 互联网时代的到来意味着信息传播方式发生了翻天覆地的变化。对于高校思想政治课程而言, 互联网不仅能为教师和学生提供海量的信息资源, 为他们获取前沿信息创造便利条件, 而且还能打造互动化、趣味性课堂, 为课程带来更新颖的教学模式, 让教学内容以更生动、更直观的形式呈现在学生面前, 继而提升课堂的吸引力与亲和力。本文首先简要阐述将互联网应用于高校思想政治课程教学中的优势, 然后, 提出多样化的教学策略, 旨在促进互联网时代下高校思想政治课程教学创新, 以为一线教师提供崭新的教学思路, 构建互联网时代下高校思想政治课程教学新生态。

关 键 词 : 互联网时代; 高校; 思想政治课程; 教学策略; 创新

Research on the Innovation of Teaching Strategies for Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the Internet Era

Gao Ming, Li Guxin

Heilongjiang Vocational Technical College of Tourism, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract : The advent of the Internet era has led to dramatic changes in the way information is disseminated. For ideological and political courses in colleges and universities, the Internet not only provides teachers and students with a vast amount of information resources, facilitating their access to cutting-edge information, but also enables the creation of interactive and engaging classrooms. It introduces more innovative teaching models, presenting teaching content in a more vivid and intuitive manner, thereby enhancing the attractiveness and appeal of the classroom. This paper first briefly expounds on the advantages of applying the Internet to the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and then proposes diversified teaching strategies. The aim is to promote the innovation of teaching for ideological and political courses in the Internet era, providing frontline teachers with new teaching ideas and constructing a new teaching ecosystem for ideological and political courses in colleges and universities in the Internet era.

Keywords : internet era; colleges and universities; ideological and political courses; teaching strategies; innovation

引言

随着互联网向教育领域的不断渗透, 高校思想政治课程(以下简称“思政课”)教学迎来了变革的新机遇。尤其随着新媒体、人工智能等的崛起, 互联网+思想政治课程教学模式应运而生。教师应乘着“互联网”发展之势, 充分发挥其优势作用, 增强课程教学效果, 打造妙趣横生的思政课堂。这样做, 不仅能顺应高等教育信息化发展的需求, 而且还能有效突破高校思想政治课程教学困境, 重塑课堂教学形态, 助力教学目标尽快达成。

一、互联网应用于高校思想政治课程教学中的优势

(一) 开辟教育新平台

在互联网时代, 一系列崭新的教育平台、软件涌现出来, 切实打破了传统思政课教学的时空限制, 显著提升了思政课的灵活性。以慕课平台为例, 学生可以随时随地登录慕课平台学习思政课程。慕课平台为众多高校开设了诸如《思想道德与法治》《马

克思主义基本原理》等课程, 关键是配置了丰富的教学资源 and 互动模块^[1]。学生可以自由选择学习内容, 通过观看视频课件等形式完成学习。不仅如此, 直播平台的兴起也让互动性思政课堂成为可能。教师可以借助钉钉、腾讯会议等软件以线上直播的形式授课。学生和教师可以通过实时弹幕、连麦、视频等展开互动交流, 这让思政课不再局限于以往的“教师教、学生听”模式, 而更加注重师生间、生生间的双向互动, 从而提升课堂的吸引力,

让思政课焕然一新^[2]。

（二）开拓教育新空间

实践教学作为高校思政课教学体系的重要组成部分，其教学质量与思政课整体教学效果息息相关。研究表明，互联网的广泛普及与应用，让思政课实践教学空间得以拓宽，教学效果也事半功倍。比如，依托先进的VR技术和AR技术，教师可以为学生创设逼真、生动的实践场景，通过让学生在虚拟仿真平台上“重走长征路”，让他们身临其境地体会革命的艰辛，继而帮助学生精准把握“长征精神”的内涵^[3]。不仅如此，由于在网络世界中，人人都可能成为思政课话语信息的传播者与接受者，因而，一系列基于互联网的聊天APP或者网站等均能成为思政课崭新的教学场所，这不仅开拓了思政课教学新空间，而且也在无形中创新了思政课教学模式^[4]。

（三）丰富教育新资源

互联网，被视作强大的信息资源库，能为高校思政课教学提供多样化的素材资源，比如时事新闻、学术研究成果、典型案例等。教师如若能根据实际教学需求，充分挖掘并有效整合互联网上的资源，便能确保思政课教学内容始终与时代发展保持同步，继而提升思政课的时代性与有效性。不仅如此，互联网上还有丰富的多媒体资源，常见的有纪录片、短视频等，这也能为高校思政课教学增添新活力^[5-6]。总之，互联网上丰富的资源能有效突破以往思政教材的资源限制，让学生在轻松愉悦的环境中接受思政知识的熏陶，将他们的学习热情充分调动起来，继而显著提升教学效果。

二、互联网时代下高校思想政治课程教学策略创新

（一）利用网络平台优化教学过程

随着投屏技术、PPT演讲等现代化教学方式逐渐走进思政课堂，教师可以灵活利用网络平台构建智慧思政课堂，将课堂分为课前预习、课中督学、课后评价三个阶段，这有助于高校思政课教学向智能化、信息化、技术化的方向不断发展。首先，在课前预习阶段，教师可以将提前制作完成的预习资源通过超星学习通、智慧树等平台推送给学生，或者，教师也可以在“中国大学MOOC”、清华大学“学堂在线”“Udacity”等大规模开放在线课程网站中寻找免费、优质的课程，鼓励学生自主完成课前预习任务^[7]。其次，在课中督学阶段，教师可灵活利用丰富的网络资源，让思政课教学内容更具吸引力。教师不仅可以创新上课签到方式，让学生使用二维码、密码等签到，还可以在课堂导入阶段以播放纪录片的形式充分吸引学生的注意力，比如《辉煌中国》《大国崛起》，这样做，能奠定思政课堂的主基调，为之后的教学奠定坚实的基础^[8]。在正式课堂教学过程中，教师还可以采用“多屏教学”，向学生生动、形象地展示教学内容或者发布练习题目。在学生完成练习之后，教师可以将题目答案投影至不同的屏

幕上，让学生自主订正，以此来帮助教师及时了解学生的知识点掌握情况，增强师生间的互动。最后，在课后评价阶段，教师可以通过网络平台布置作业，也可以进行在线测试。根据作业完成情况与在线测试结果，教师可以发现学生的薄弱之处并制定个性化的辅导计划，以此来达到个性化教学的目的。

（二）引进多元化思政教学方法手段

在互联网时代，要想增强高校思政课堂的吸引力与亲和力，教师需要引进多元化的教学方法，利用特色化教学手段让抽象的思政知识“活起来”，在提升学生课堂参与度的同时能让教学效果更加显著。第一，案例教学法。这要求教师应结合教学内容为学生精选典型案例并将案例以更加生动的形式呈现在学生面前。比如，为了将“社会主义核心价值观”根植于每位学生心中，教师可以结合最近的高考热点，向学生讲述“张桂梅”校长的故事。又一年高考季，张桂梅校长再次走上送考之路，尽管她的双手已贴满膏药，步履也略显蹒跚，但是，她的眼中满是对学生的殷切期望。“张桂梅”校长用持之以恒的决心践行社会主义核心价值观。教师可以向学生播放“张桂梅”校长的送考视频与相关新闻，让学生对这一伟大形象有更直观的感受^[9]。教师可以鼓励学生自由发表看完视频后的感受，让他们对社会主义核心价值观的内涵有更深刻的理解。再比如，在“建设美丽中国”专题教学中，教师可以向学生播放浙江安吉余村从“卖石头”到“卖风景”的案例视频，引导学生思考生态保护与经济发展背后的深层关系，培养他们良好的绿色发展理念^[10]。第二，微视频教学法。微视频具有简短、直观等特点，更易被学生接受，也能让他们灵活利用碎片化时间学习知识。以“职业道德”专题教学为例，在课堂导入环节，教师便可向学生播放记录大国工匠工作实况的短片，让学生惊叹于视频中大国工匠精准的操作流程与专注的职业状态，以此来引导学生联系自我，让他们深入思考未来个人应具备的职业道德，从而自然而然地引出本次教学主题——职业道德。

（三）全面加强师资“现代化建设”

在互联网时代，教师的网络技术应用能力如何，直接关系到思政课整体的教学效果。因而，高校应以培训、工作坊、交流会等途径提升教师的网络技术应用能力，旨在为互联网时代高校思政课的信息化转型提供坚实的师资支撑。具体而言，高校应定期组织开展网络技术培训，邀请网络技术方面的专家向教师传授教学软件使用、在线课程制作、网络平台管理等实用方法与技巧。不仅如此，教师自身也应积极主动探索先进的网络技术，比如大数据技术、人工智能技术等，同时，钻研豆包、Deepseek等人工智能工具在思政课教学中的创新应用，通过积极参加有关网络技术应用的学习交流活动，促进教师间的相互学习，最终达到共同提升的目的^[11]。高校还应联合教育部门打造一批主题精品课程，供思政课教师利用线上或者线下平台开展自主学习并进行讨论交流，这也是提升教师教学水平的重要途径。为了培养教师的创新意识，提高其创新能力，高校应建立健全教师激励机制，鼓励教

师全身心投身于有关互联网 + 思政课教学相关的课题研究项目中，让他们通过科学研究与成果实践不断探索互联网时代崭新且先进的教学方法并总结教学经验，旨在在校园中营造积极创新的良好氛围，为思政课教学创新发展创造有利条件。

（四）充分利用智慧课堂教学评价功能

课堂评价，作为课堂教学的重要导向，是及时考查课堂教学成果的关键，也是全面提升思政课教学质量的有效手段。在互联网时代，教师应将互联网辅助评价的优势作用充分发挥出来，建立完整的思政课堂评价体系，确保评价结果的全面性和准确性。首先，教师应注重构建多元化的评价指标体系，除了考查学生的思政知识掌握情况之外，还应将学生的学习态度、课堂参与度、创新思维、团队合作能力等纳入评价指标体系，以此来获得更精准、更全面的评价结果。比如，教师可以通过在线平台搜集学生的在线学习数据，通过分析他们的在线学习时长、在线测试结果、线上讨论活跃度等数据，评价学生的在线学习效果。不仅如此，教师还可以根据智慧课堂教学评价结果及时向学生反馈信息

并制定个性化的辅导方案。比如，当发现学生未能较好地掌握某一知识点时，教师可以利用在线平台再次讲解或者鼓励学生自主回看教学视频，同时，向他们提供针对性的练习题与学习资料进行强化训练，以此来提升思政课教学的针对性与有效性，助力学生实现全面发展。最后，教师还应积极主动邀请教学专家或者同行对课堂进行观摩点评，旨在帮助教师及时把握思政课教学中最易被忽略的问题并获取宝贵的教学建议。

三、结束语

综上所述，互联网确实给高校思政课教学带来了无限可能，不仅有利于开辟教育新平台，开拓教育新空间，而且还能丰富教育新资源。因而，未来，思政课教师更应紧紧把握互联网时代的发展机遇，不断探索互联网 + 思政课教学新模式，提升自身互联网技术应用能力，构建多元化的评价体系，以推动高校思政课教学不断向信息化方向创新发展。

参考文献

- [1] 张乐乐.“互联网 + 时代”高校思想政治理论课程教学新模式研究[J]. 广州广播电视大学学报, 2018, 18(1): 48-53.
- [2] 王萍霞.“互联网 +”时代高校思想政治理论课混合式教学模式探析[J]. 广西社会科学, 2017(4): 211-214.
- [3] 罗洪.“互联网 +”时代高校思想政治理论课教学方法创新的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 16-17.
- [4] 朱东贤. 互联网时代思想政治课程价值意蕴与教育体系建构——评《新时代高校思想政治教育创新研究》[J]. 中国教育学刊, 2020(5): 后插40.
- [5] 张泽天.“互联网 +”时代高校思想政治理论课教学模式创新研究[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2022, 39(2): 72-76.
- [6] 王乙焱. 浅析新时代互联网背景下劳动教育融入高校思想政治理论课[J]. 南北桥, 2021(20): 19-21.
- [7] 董英英.“互联网 +”时代高校思想政治理论课“双线教学”模式探析[J]. 长治学院学报, 2022, 39(1): 124-127.
- [8] 李翔, 朱珂玫.“互联网 +”时代高校思想政治理论课教学模式的探索与创新[J]. 安阳工学院学报, 2020, 19(1): 116-119.
- [9] 郑桂. 互联网经济时代下高校思想政治创新实践教育路径研究[J]. 经济师, 2019(10): 207-208.
- [10] 张吾杨. 互联网 + 时代高校思想政治理论课的优化路径[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1222.
- [11] 郝佳婧. 互联网时代高校课堂的理性审视与现实出路——以思想政治理论课为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(1): 65-69.