

化工技术专业领域团队共同体协同合作机制 研究与实践

彭振博, 李浩, 陈艳君, 申小兰
宁波职业技术学院, 浙江 宁波 315800
DOI: 10.61369/RTED.2025030016

摘 要 : 自2019年5月我国教育部在《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中开创性地提出“建立团队建设协作共同体”后,越来越多职业院校加强了对各专业领域教育团队的改革力度,旨在通过构建协作共同体来为学生的专业学习与未来的职业发展奠定坚实的基础保障。不过,这就要求职业院校能够积极建立健全相应的运行机制,如此才能更好地保障专业领域团队共同体协同合作的效果和有效性。基于此,本文主要针对化工技术专业领域团队共同体协同合作机制展开了相关分析与研究,仅供参考。

关 键 词 : 化工技术专业; 团队共同体; 协同合作机制

Research and Practice on the Collaborative Mechanism of Team Communities in the Field of Chemical Technology

Peng Zhenbo, Li Hao, Chen Yanjun, Shen Xiaolan
Ningbo Vocational and Technical College, Ningbo, Zhejiang 315800

Abstract : Since May 2019, when the Ministry of Education of China innovatively proposed the "establishment of collaborative communities for team construction" in the Construction Plan for Teaching Innovation Teams of National Vocational Colleges, an increasing number of vocational colleges have intensified reforms of educational teams in various professional fields. The aim is to lay a solid foundation for students' professional learning and future career development by constructing collaborative communities. However, this requires vocational colleges to actively establish and improve corresponding operation mechanisms to ensure the effectiveness of collaborative cooperation among team communities in professional fields. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the collaborative mechanism of team communities in the field of chemical technology, providing references for relevant research and practice.

Keywords : chemical technology major; team community; collaborative cooperation mechanism

引言

巴纳德认为,组织能否取得效果和效率,主要取决于组织本身能否带动组织成员进行一致性的行为^[1]。对职业院校而言,教师是“立教之本,兴教之源”^[2]。打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师教学创新团队组织,深化团队组织成员协同合作,不仅是办好职业教育的关键,同时也是推动职业教育改革发展的重要人才保障^[3]。

一、化工技术专业领域团队共同体建设的优势

职业院校化工技术专业加强专业领域团队共同体建设具有极为重要的现实意义。一方面,这可以凝聚价值、共创理念,让化工技术专业领域团队成员达成协作共识,使其围绕同一个人才培养目标通过纵横联合来有效汇聚多方力量,有利于真正实现教育

教学资源的跨界融合与有机共享^[3]。而另一方面,这可以促使团队成员之间的优势互补,能够让学校更好地适应当前社会市场对于化工技术专业人才的需求变化,有利于保障学校有效应对新时代背景下人才培养所面临的挑战,从而达到提高人才培养质量的目的^[4]。

项目信息: 2020年全国职业教育创新团队建设体系化课题研究项目“化工技术专业领域团队共同体协同合作机制研究”(项目编号: TX20200107)

二、化工技术专业领域团队共同体建设的思路

化工技术专业领域团队共同体的建设，需要学校能够以共生理论为基础和依据，从以下几个方面着手来进行：

（一）落实理念互通，发展共进

学校在建设化工技术专业领域团队共同体时，需要进一步明确团队各成员的责任和权利，并在此基础上建立良好的协同发展理念^[5]。一方面，对学校来说，应当充分发挥自身的人才培养主阵地作用，积极与企业单位、地方政府、科研院所等合作，促进专业课程教学与就业市场需求相匹配，从而达到提升人才培养质量和效果的目的。而另一方面，对企业以及职教联盟、校际联盟、协同创新中心等其他合作组织来说，则需要充分发挥自身在人才培养过程中的联合主体作用，积极参与学校的人才培养工作并为学生提供实践实训平台和顶岗实习平台。

另外，在建设化工技术专业领域团队共同体时，我们还需要积极构建牵头单位与成员单位“同思共进”的发展新格局^[6]。一方面，牵头单位要在政府部门的指导下做好相关统筹协调工作，梳理清楚团队成員的基本职责和主要任务，并立足于教师能力提升来制定“纵向畅通、横向互通”的协同发展目标与具体的实施方案，从而更好地助力教师专业能力和综合素养提升^[7]。另一方面，联合单位需要积极参与化工技术专业领域团队共同体的建设工作，做好相关沟通与协调，与牵头单位共同作出更科学、更具有可行性的决策。

（二）推进人员互动，资源共享

化工技术专业领域团队共同体的建设离不开人员之间的有效互动和教育资源的融合共享。在实践中，一方面，在人员互动方面，我们需要进一步丰富团队人员的互动合作方式和内容，比如可以让人员在人才培养、技术创新、课程开发、顶岗实习、实践实训等方面进行深层次地互动交流，从而借此来促进资源要素实现更大规模、更大范围地有效、持续流动^[8]。另一方面，在资源共享方面，我们需要借助大数据、人工智能等技术手段，积极搭建资源共享合作平台，为现有的人才培养资源、技术创新资源以及教师发展资源等提供一体化共建共享平台^[9]。这样做，可以真正打破时间和空间的壁垒，有利于为资源实现融合共享、互联互通、持续发展提供保障。

（三）实现优势互补，特色共促

在建设化工技术专业领域团队共同体时，相关成员单位应当充分发挥自身的资源优势 and 特色，共同建立职业院校化工技术专业产业学院，共同探索新的人才培养模式并积极开展专业技能大赛，同时还要立足于企业的实际发展和需求共同研发更具有实用性的校本课程，从而为专业人才培养质量的提高奠定更为坚实的基础^[10]。不过，在此过程中，共同体相关成员单位需要在充分明确各自利益诉求的基础上，进一步细化各团队成员的角色定位，并积极建立协同发展保障制度。这样做，能更好地促进优势互

补，还能有效避免团队各成员单位“同质化”发展。

三、化工技术专业领域团队共同体协同合作有效运行的机制构建

为确保化工技术专业领域团队共同体有序、高效运行，提高其协同合作效果，还需建立健全以下机制：

（一）主体合作机制

化工技术专业领域团队共同体涉及的主体众多，为保证团队共同体协同合作有序进行，应当建立健全的主体合作机制。一方面，要充分明确各合作主体在化工技术专业领域团队共同体中所扮演的角色以及需要承担的责任和义务，从而确保团队成员能真正做到“各司其职，各负其责”^[11]。另一方面，要共同对化工技术产业改革发展中遇到的技术问题、教学难题等进行深入分析，共同探讨其解决方案，同时还需要加强业务合作，促进优秀人才在团队之间相互流动，从而实现人才和资源共享。

（二）团队协作机制

为改变各成员单位“个人孤军奋战”的不利局面，化工技术专业领域团队共同体还需要积极构建相应的团队协作机制^[12]。在牵头单位的领导和主持下，对化工技术专业领域团队共同体所肩负的任务进行模块化处理，然后再根据各成员单位的实际情况和优势特色将这些任务进行合理化分工。这样做，不但可以有效保障团队成员之间的有效协同，还能更好保证共同体整体性的研究成果。例如，针对职业院校化工技术专业课程模块的优化建设，可以按照能力单元的关联性，将课程分为化学基础、智能控制、绿色工艺、环境监测、创新创业和管理素养等十几类模块内容。与此同时，每类模块内容都需要建立一个相应的开发协作小组，由一个学校团队牵头，其余学校团队做好相关辅助工作。各团队成员派出化工技术专业领域的高水平教师和企业专家，共同组成课程模块开发协作小组，共建共享课程资源、共同参与专业建设的全过程，以确保课程资源及教材与产业“新技术、新工艺、新规范”实现有效对接。

（三）激励导向机制

为了促使主体以及团体之间始终都能够以良好的状态进行协同合作，化工技术专业领域团队共同体有必要积极建立更科学合理的激励导向机制，以便于更好地巩固和发展协作共同体的建设成果^[13]。一方面，可以适当放权，赋予那些能力出众、成绩突出且热衷于促进化工技术专业领域团队共同体持续发展的优秀人才一定的权利，让他们担任重要职位，如此就能够激励更多“能为”之人“有位可为”^[14]。另一方面，可以对合作的单位组织机构做出的贡献、取得的成果等进行荣誉奖励和酬劳奖励，进而促进各团队主体之间更好实现深度合作。

（四）成果转化机制

化工技术专业领域团队共同体的各成员单位应当积极开展科

研成果转化工作，加强与同类院校本专业的合作交流与实践，从而更好保证科研成果的实用性和有效性，以确保自身发展与共同体发展同频共振^[15]。例如，团队共同体可以充分发挥各团队在科研创新平台和人力资源等方面的优势，按照科研方向分成若干科研协作小组，共同申报重大科研项目，合作发表高水平的科研论文，共建共享科研资源，共同促进科技成果转化，实现科研反哺教学，从而进一步提升科技与研发实力及其服务社会的影响力。除此之外，团队共同体还需要充分发挥“互联网+”的优势，利用在线会议、百度论坛、媒体视频等积极共同体协同合作所取得的科研成果，从而达到推动化工技术专业领域教学创新发展的目的。

（五）质量保证机制

考虑到化工技术专业领域团队共同体各成员单位隶属于各自所在学校，相互之间没有约束力，所以需要建立健全的质量保证机制，主要涉及目标责任、政策制度与经费保障等多个方面。在实践中，牵头单位应当加大资金支持力度，并积极为合作研究提

供一定的政策支持和技术支持，从而为教师开展课题研究营造一个良好的外部环境，以便于更好地实现合作互利共赢，确保各方权益不受侵犯和损害。不过，这个过程还需要加强监控管理，如此才能保证共同体各项工作开展的有序性、有效性和高效性。

四、结束语

总而言之，为充分发挥出各界育人资源的优势，促进职业教育事业蓬勃发展，同时也为了能更好适应国家的教育改革政策，我们有必要加强化工技术专业领域团队共同体的建设力度，具体可按照落实理念互通，发展共进；推进人员互动，资源共享；实现优势互补，特色共促的思路来进行。不过，这还需我们能够建立健全相应的有效运行机制，如主体合作机制、团队协作机制、激励导向机制、成果转化机制、质量保证机制等，如此才能切实保证化工技术专业领域团队共同体的协同合作效果。

参考文献

- [1] 顾苗, 时培娇. 高职院校专业教师企业实践的探索与体会 [J]. 同行, 2023(9): 173-175.
- [2] 刘淑华, 张颖. 基于“岗课赛证”融合的高职院校“双师型”教师培养机制研究 [J]. 山西青年, 2024, (24): 150-152.
- [3] 邱春来, 牟甜甜. 基于 OKR 管理模型的校企合作骨干教师考核机制分析 [J]. 经济师, 2024, (11): 210-211.
- [4] 郝冬冬, 闫秋羽, 张鹏, 等. 独立学院构建“双师型”教师的运行机制探索 [J]. 包装工程, 2024, 45 (S2): 135-138.
- [5] 贾镛. 外聘教师与内部教师协同合作模式探索 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (下册). 北京社会管理职业学院, 2024: 137-139.
- [6] 王峰, 廉良冲, 刘琳静. 校企合作培养“双师型”职教师资机制的探索与实践 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51 (02): 42-44.
- [7] 张银华. 教师团队合作对教学创新的影响机制研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [8] 徐韵安, 季玉书. “一所二校”合作机制助力青年教师全方位发展的实践探索 [J]. 浦东教育, 2023, (08): 30-32.
- [9] 赵红艳, 葛新斌. 跨区域教师合作行为的基本样态与生成机制——基于“组团式”教育援藏政策执行过程分析 [J]. 教育发展研究, 2023, 43 (02): 28-37.
- [10] 刘义兵, 屠明将, 姜丽娟. 论卓越教师校地合作培养模式的实践与反思 [J]. 教育科学, 2022, 38 (03): 23-29.
- [11] 黄驿斐. 基于校本教研的初中教师合作优化研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [12] 陈莉. 双师型教师是实现职业教育现代化中的建设机制研究 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (04): 106-109.
- [13] 罗融华. 供需视角下校企合作培养双师型教师运行机制初探 [J]. 文教资料, 2021, (25): 110-113.
- [14] 袁凤仪. 协同合作: 在教师团队共建中提升综合能力 [J]. 教育观察, 2021, 10 (23): 26-28.
- [15] 李丹妮. “双师型”师资培养的校企协同合作研究 [D]. 华南农业大学, 2020.