

师范专业认证视角下英语视听说课程教学改革研究

马玉香

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/RTED.2025030019

摘 要 : 师范专业认证能够推动教师教育的创新, 促使师范专业人才培养在课程建设、教学模式等方面积极探索新的形势与格局。师范生既是“学生”, 又是“教师”, 师范生的培育质量, 是师资队伍建设的重要环节, 对于中小学的教学质量具有重要影响。文章立足师范认证的专业视角, 以小学英语教育专业的英语视听说课程为例, 简要概述师范专业认证与英语视听说课程的联系, 分析当下英语视听课程教学面临的难点, 并在此基础上提出具体的教学改革策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 师范专业; 高职; 英语视听说课程

Research on the Teaching Reform of English Video-Audio-Oral Course from the Perspective of Normal Professional Certification

Ma Yuxiang

Ningxia Vocational and Technical College of Ethnicity, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : Normal professional certification promotes innovation in teacher education and encourages normal professional talent cultivation to actively explore new situations and patterns in curriculum construction, teaching models, and other aspects. Student teachers are both "students" and "teachers," and the quality of their cultivation is a crucial link in the construction of the teaching staff, significantly impacting the teaching quality in primary and secondary schools. From the professional perspective of normal certification, this paper takes the English video-audio-oral course for primary school English education majors as an example, briefly summarizes the connection between normal professional certification and the English video-audio-oral course, analyzes the current difficulties faced in teaching English video-audio-oral courses, and proposes specific teaching reform strategies based on this analysis. It is expected to provide useful references for relevant educators.

Keywords : normal profession; higher vocational education; English video-audio-oral course

引言

《高等职业教育专科英语课程标准》(2021年版)强调要落实立德树人根本任务, 培养具备运用英语语言在生活与职场中进行有效沟通的且具备中国情怀与国际视野的高质量人才。然而, 目前高职院校对于师范生的教育存在重理论轻实践、教学方法滞后等问题。因此, 文章以小学英语教学专业英语视听说为例, 探究师范认证专业导向下的师范生培养路径, 对于师范生教育教学改革, 提高师范生的培养质量具有重要意义。

一、师范专业认证与英语视听说课程的联系

师范专业认证是专业的教育评估认证机构, 对高校师范专业人才培养数量做外部评价, 考察其当前或在一段时间内是否能够达到既定的师范专业人才的培养标准。师范认证专业的核心理念是以学生为中心, 产出导向、持续改进, 目的在于推动师范类专业的建设发展, 不断提高师范人才的培养质量^[1]。

英语视听课程作为小学英语教育专业一门重要的课程, 是针对

小学对英语教师听说能力要求不断提高的背景而开设的。英语视听说课程是一种新型的, 视听说结合的综合性课程, 其以直观的画面与情节内容展开听说训练, 并通过表演、对话等活动方式, 提高学生的听力能力, 拓展学生的跨文化知识, 促使学生能够运用标准的英语口语展开课堂教学, 以满足小学英语教学的需求^[2]。

教育部推出师范专业认证制度旨在引导各级高校对自身师范教育现状进行精准定位, 构建一流的特色教育体系。师范专业认证视角下的英语视听说课程对课程目标、教学内容、教学方法、评价体

系等方面进行改革创新已成为必然趋势，是培养具有大爱情怀、大智风采的新时代教师，满足中小学师资的需求的必然途径、

二、英语视听说课堂教学现状

（一）教材陈旧，教学内容滞后

目前英语视听说课程教学内容存在与小学英语教学实际脱节的情况。课堂教学的内容没有充分地引入小学英语教材的内容，导致学生所学的知识难以应用到未来的就业岗位中^[9]。另外，所用的教材以纸质版的教材为主，更新的比较缓慢，教材中很多的知识点与话题多年没有改变，难以反映英语语言的最新发展变化，同时也缺乏对小学英语视听说教学案例的分析，不利于提高学生的教学实践能力。

（二）教学方法单一，缺乏有效性

长久以来，英语课程教学更多是灌溉式的教学，教师占据课堂的主导地位，占据课堂大部分的时间为学生讲解理论知识。且课堂教学正式开展前，教师缺乏对学生的语用情况进行调查，对学生的听说能力水平掌握得不够全面^[4]。另外，尽管目前多数教师已经开展探究课堂教学模式的改革创新新路径，但是教师教学水平的限制以及一些技术性问题的制约，难以顾及到学生个性化特征，也很难提高视听说课程的教学质量。

（三）课堂互动受限，学生态度懈怠

英语视听说课程是一门实践性较强的课程，构建高效互动的英语课堂，能够集中学生的注意力，实现知识经验的交互^[9]。语言需要在不断地交流、对谈中才能掌握。同样，在英语课堂教学过程中学生只有在师生、生生之间的交流互动中，才能了解自身的听说水平。然而，当前的英语课堂大部分的时间都是教师的单向输出，课堂枯燥乏味，缺乏互动性，学生对于英语学习很容易产生懈怠的心态。

（四）教学评价体系不规范

根据认证标准，为提高师范生的教学质量，高职院校必须健全质量评价体系。然而，高职院校英语课堂的教学质量评价体系比较陈旧，评价方式主要依靠网上评价、教学信息反馈等方式，其科学性与客观性难以保障^[9]。另外，现有的实践考核评价更多的是针对学生的见习、实习等基础实践教学进行考核，针对学生参与的学科竞赛、科研课题等相应的考核与激励机制不足，影响了学生参与实践活动的积极性，限制了学生创新意识与能力的培养。

三、基于师范专业认证的英语视听说课程教学改革策略

（一）基于师范认证理念，修订人才培养方案

人才培养目标的制定，应当以《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《英语专业国际质量标准》为依据，既要考虑到英语专业的属性，也要考虑师范专业属性。基于课程体系的构建而言，应按照师范类英语专业人才培养方案，在强化课程

英语知识教学的同时，强化教学技能的培养。

师范专业的毕业要求明确提出培养具有坚定的职业信念、高尚的师德、专业的英语学科素养、扎实的小学教育教学知识与教学研究能力等，能够胜任小学英语教学工作的人才^[7]。因此，英语视听说课程目标可细化为具体的考核指标点。例如，英语听说能力方面，教师可课程目标中明确为通过英语视听训练培养学生语言英语讲好中国故事的能力。教师可选取关于中华优秀传统文化，如传统节日、非遗文化或者当代中国发展的，如乡村振兴、科技创新等的视听材料，增强学生的民族自豪感与文化传播意识。

（二）整合多元教育资源，优化教学内容

为使英语视听说课程内容更贴合小学英语教学实际，专业课教师需要深入分析小学英语教材，以教育情怀为内核重构教学内容。目前，小学英语教材有人教版、外研版等，每个教材版本都有丰富的单元主题，如家庭、动物、学校生活等。课程内容应当紧密围绕小学教材中的主题进行拓展与深化，选取与之相关的绘本、动画等作为教学素材，同时注重挖掘素材背后的育人价值^[8]。例如，在学习“动物”主题时教师除引入英文儿歌《Old MacDonald Had a Farm》、电影《疯狂动物城》片段外，还可结合保护濒危动物的英文短片，引导学生探究人与自然的关系，增强学生的生态保护意识与社会责任。此外，教师要以“未来教学教师”的职业素养培育为导向，不仅要关注学生的语言训练，更要这种学生的师德培养。因此，在模拟小学课堂的教学过程中，教师可融入德育元素，开展英文版的中国故事演讲活动。同时，课外活动，如英语短剧的策划过程中，可以融入文化传承、公益服务等主体，编排以乡村振兴为背景的英文短句，让学生在实践的过程中掌握教学技能，并厚实教育理想，提高综合能力与职业认同感^[10]。

（三）创新教学方式，采取多元化教学手段

科技蓬勃发展以及教育改革推进背景下，教师可创新当下的教学方式，采取多元化的教学手段。教师可采用线上线下混合式教学法，线上利用超星学习通、学堂在线等平台，结合教学内容布置具有教育价值的任务，如为学生推动讲述优秀教师扎根乡村的英文纪录片，引导学生思考及教师的职业责任与意义^[11]。同时，教师也可利用线上平台发布讨论话题、组织学生探讨教师职业信念，教育公平等议题，增强学生的专业认同感。线下课堂，教师要以学生为中心，通过创设多元情境，如开展小学德育课堂设计角色扮演，提高学生的团队协作能力的同时，让学生在实践中感悟如何利用英语教学传递价值观^[12]。

随着人工智能等新技术的发展，借助 AI 辅助教学已经成为当前教育领域的必然发展趋势^[13]。教师选用英语流利说、批改网等具有智能评测功能的 AI 工具评估学生的口语水平时，可以设置“育人素养”的评价维度，鼓励学生用英语设计传递正能量的课堂活动。也可以利用大数据、人工智能工具分析学生的学习数据，为学生提供个性化的学习方案。借助大数据分析学习数据，为口语能力薄弱的学生可以制定包含“模拟支教场景对话训练”“儿童德育故事英语创编”个性化的学习方案，在学生语言提升与职业使命感提升相结合。

英语视听说课程是一门实践性较强的课程，因此可将项目式学习融入课程教学。教师布置任务时，要求学生从小学英语教材中挖掘其中的德育元素，如友善互助、爱国精神等，运用希沃白板等智能工具等制作小学英语听说教学课件^[14]。例如，以“家庭”单元为基础，设计“孝亲文化英语客养”融入家庭美德故事。完成课件后，学生要进行展示和讲解，其他同学和教师进行评价和反馈，提出改进意见。

（四）构建多元化教学评价体系，巩固教学成效

传统的评价体系以教师为评价主体，以终结性评价方式为主，这种评价方式显然已经不再适用于当下的教学需求。因此，应当构建以过程性与终结性为主的评价体系，以学生的听说读写能力以实践教学、研究等高阶能力的培养为考核出发点，细化考核项目、内容、标准等，重要考核课程的学习内容与过程^[15]。评价的主体要

多元化，教师、学生、平行班的学生均可作为评价的主体，基于不同的角度作出评价。此外，评价的手段也要创新，通过用测试、投票、统计评论量、师生互评等考核方法做出综合评价。

四、结束语

综上所述，师范专业认证背景下，根据地方院校办学特色、学科特点、学生学情等推进英语视听说课程教学改革，有利于提高人才的培养质量，是开展英语教学工作，培养高质量的师范人才的必要途径。按照师范认证要求，高校可从修订人才培养方案、优化教学内容、优化教学方法等方面着手，探索高职院校师范专业的新路径，以为国家输送卓越的英语教学人才。

参考文献

- [1] 蒲朝坤，古香月. 基于师范专业认证的英语专业教师教育课程改革研究——以玉溪师范学院为例 [J]. 景德镇学院学报, 2020, 35(01): 85-89.
- [2] 丛丽君. 基于产出导向法的大学英语视听说课程多模态教学机制构建研究 [J]. 当代教研论丛, 2025, 11(02): 21-24.
- [3] 梁文华，黄红. 新文科建设背景下小学英语教育专业人才培养的挑战与实践路径 [J]. 教育观察, 2024, 13(34): 107-110.
- [4] 杨艳. 人工智能赋能的高校英语视听说课程教学策略探讨 [J]. 现代英语, 2024, (21): 51-53.
- [5] 白晓凤. 新文科背景下体验式教学模式在英语视听说课程中的融合路径 [J]. 英语广场, 2024, (31): 88-92.
- [6] 李征娅. “师范认证”视域下英语师范生核心素养发展路径研究 [J]. 西安文理学院学报 (社会科学版), 2024, 27(04): 31-35.
- [7] 范盛奎. 基于产出导向法的英语视听说课程教学模式建构探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (10): 151-154.
- [8] 唐成燕. 高职院校专业模块化课程体系研究——以小学英语教育专业为例 [J]. 校园英语, 2024, (33): 19-21.
- [9] 徐剑波，刘志辉. 专业认证理念下的英语师范人才培养模式探究 [J]. 科教文汇, 2024, (11): 141-144.
- [10] 李姝惠. 借助英语电影开展英语视听说课程教学新模式 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (05): 107-109.
- [11] 陈芳芳. 课程思政视域下大学英语视听说课程跨文化交际教学模式探究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(03): 84-86.
- [12] 唐馨楠. 信息化背景下高校英语视听说课程教学策略 [J]. 英语广场, 2023, (24): 70-73.
- [13] 黄倩妮. 多模态视域下英语专业视听说课程教学研究 [J]. 英语广场, 2023, (21): 83-86.
- [14] 任芳. 高校英语视听说课程数字化教学模式的应用研究 [J]. 科教导刊, 2023, (09): 46-48.
- [15] 胡榕. 高职院校小学英语教育专业教育实践探索 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 153-156.