

高校英语教师数字素养发展现状、挑战 与提升策略研究

饶芳

湖北科技学院, 湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/RTED.2025030021

摘 要 : 随着教育改革深入, 教师在展开高校英语教学工作时, 应重视对教学内容、形式的改革与优化, 以此更好地激发学生的知识探索主动性, 让他们对所学知识的理解能力、应用水平进一步发展。为此, 教师应不断提升自身的数字素养, 积极优化教学流程与内容和内容, 以此方可为学生提供更优质的服务, 促使学生的英语素养得到进一步发展。鉴于此, 本文针对高校英语教师数字素养发展展开分析, 并提出一些操作路径。

关 键 词 : 高校; 英语教师; 数字素养; 发展; 提升策略

Research on the Development Status, Challenges, and Improvement Strategies of Digital Literacy Among College English Teachers

Rao Fang

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract : With the deepening of education reform, English teachers in universities should actively introduce new teaching concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application ability of the knowledge they have learned, and improve the quality of teaching. To this end, teachers need to continuously improve their digital literacy, in order to better optimize the teaching process, enrich teaching content, provide students with better teaching services, and promote students' linguistic literacy to a new height. In view of this, this article will analyze the development of digital literacy among college English teachers and propose some strategies for reference.

Keywords : universities; English teacher; digital literacy; development; enhancement strategy

一、英语教师数字素养的内涵概述

(一) 英语教师的信息意识

对于英语教师的数字素养展开分析可以发现, 信息意识是极为重要的组成部分, 也是教师之后展开数字化英语教学工作的基础和前提, 能够保证教师拥有较高水平的信息敏感度, 这样对提升数字化教育工作效果意义重大。教师通过发展自身的信息意识, 能够更好地认清自己的责任和价值, 在展开英语数字化教学时, 可以对相应的教育资源展开有效筛选。为此, 在对高校英语教学数字素养培训时, 应重视对其数字化观念的确立, 让他们在展开育人工作时, 可以更为主动、充分地利用数字化手段, 提升他们将各类软件、设备引入课堂的效率, 让教师能够对各类优质的英语教学案例展开合理应用, 提升自身的知识先进性, 将数字化内容更为全面、深入地引入英语课堂。

(二) 英语教师的信息知识

对于英语教师数字素养来说, 应重视对其信息知识的培养, 教师对于数字化、信息化资源的掌握水平也在一定程度上反应了

他们数字素养的高低。实际上, 对于高校英语教师来说, 为提升其数字素养培养效果, 必须要帮助其储备更为丰富、深厚的数字知识, 这样可以让他们在展开数字教学工作时更为高效。信息知识除了包括各类数字化、信息化理论, 还包含各类数字化相关的教学方法, 教师需要在展开育人工作时熟练使用各类媒体设备、信息化软件等, 这样才能提升教师的数字素养。此外, 教师还需掌握一定的数字编程能力, 这样可以让他们实现对软件功能的开发, 教师可以利用所学知识更为高效地制作课件, 让微课、媒体视频等内容在英语课堂上发挥更大作用。另外, 教师还需掌握基本的网络知识, 结合 AI 技术展开更高效的信息搜集, 与英语知识展开更高水平互动。

(三) 英语教师的信息道德

为提升教师的数字素养, 我们应重视对其信息道德的培养, 信息道德在日常工作中有非常重要的应用, 教师需要遵循一定的道德标准展开信息传播。教师为提升自身的数字素养, 需要积极培养自身的信息道德, 这样可以使其在教学中更好地发挥模范作用。同时, 教师还需形成较强的责任意识, 对当前的信息资源展

开合理筛选，这样可以大幅提升教学工作的合理性、科学性，避免在教学中传播不良信息，大幅提升育人工作效果，让学生在数字教育中形成良好品质。

二、英语教师数字素养发展现状

（一）教师重视程度不足

当前，我国很多高校的数字化教育存在很大不足，教师对于自身数字素养的发展关注不足，这样对他们之后的长远发展会产生很大阻碍作用。此外，数字素养培养需要投入大量的成本，很多教师对于优质资源的利用并不深入，这样对他们数字素养的发展会产生很大阻碍作用。部分教师在参与数字教学设计活动时，缺乏主动性、积极性，甚至一些教师会存在抵触心理，这样对他们的数字素养提升会产生很大阻碍作用。为此，学校方面应重视对数字素养培养的宣传工作，让教师对此产生更深入认知。

（二）信息应用能力较弱

现阶段，很多学生在学习英语知识时会利用电脑、手机等设备，为此，教师需要不断提升自身的数字素养，以此更好地满足学生对于优质英语知识的探索与学习需求。但是，当前很多英语教师对于数字技术的应用能力较为不足，他们掌握的信息技术也较为匮乏，这样会导致其在展开英语教学时难以利用数字技术展开操作与教学，这样会阻碍教师数字素养提升，学校方面应该对高校英语教师展开数字素养培训，以此为其之后的发展提供助力。

（三）数字化意识不明确

在当前的英语教学中，虽然一些教师具备了部分的数字意识，但是由于学校的硬件设备建设、重视程度较为不足，缺乏相应的规章制度作为辅助，导致很多教师在展开数字教育工作时缺乏动力，数字化意识不够明确，这样会对他们的未来发展产生很大影响。同时，教师的数字素养和晋升机制未能产生联系，导致其难以主动参与到数字素养的提升中，这样也会阻碍英语教师数字素养的进一步发展。

三、高校英语教师数字素养发展的意义

（一）有利于满足数字化教学需要

在当今教育领域，提升英语教师的数字素养已经成为实现高校数字化英语教学的关键所在。这不仅是提高人才培养效率的有效手段，也是构建一个学习型和智能型教育环境的重要途径。鉴于此，高校必须致力于增强英语教师的数字化应用能力，确保他们能够在网络上浩如烟海的英语教学资源中，高效地筛选出有价值的数据。同时，教师们还需要提高对信息质量的辨别能力，以便能够区分哪些是高质量的教学资源，哪些是低质量的。通过这样的能力提升，英语教师将能够更加高效地整合网络上的英语教

学资源，为未来开展英语数字化教学奠定坚实的基础。

（二）有利于提升英语教师专业水平

通过发展教师的数字素养，可以大幅提升他们的英语教学专业水平，这样对提升教师的人才培养效率有极大的促进作用。为此，学校方面应重视对英语教师的数字素养发展，这也是提升本校综合教学能力的重要路径，让教师为学生提供更优质的教学服务，让学生能够在学习中接触到更多优质资源。随着英语教师的数字素养发展，他们能够将更多先进理念、技术引入课堂，让学生在课堂上接触到更多新颖的案例、项目，促使其形成一个更为完善的英语知识体系，这样可以为之后展开更高水平的英语教学工作打下坚实基础。

（三）有利于提升英语教师教学质量

随着时代发展，为进一步提升英语教师的数字素养水平，使其在英语教学中发挥更大作用，学校方面除了要重视对硬件资源的建设，还需不断提升教师的数字思维、数字素养。对于学校来说，教师是学生接触知识的重要载体，为此，教师需要不断提升自身的数字素养，掌握更多先进的、符合时代发展需求的数字手段，更为合理、科学地应用网络上的优质资源，这样对提升教学效率意义重大。实际上，教师若是能不断提升自身的数字素养，可以为之后教学工作的开展提供有效助力，这也是提升英语教师教学质量的重要路径。

四、高校英语教师数字素养的提升路径

（一）培养信息意识，发展数字素养

意识对教师的教学行为有很大的引导作用，为进一步提升教师的数字素养，我们应重视对其数字意识的培养，教师若想更为精准地把握时代发展脉络，需要关注数字教育的发展进程，主动搜集相关的知识内容。同时，结合英语课程的相关要求，教师可以利用数字技术、信息技术等内容，搜集相关的英语知识，不但拓展自身的思维，培养良好的数字素养。在教学实践中，教师可以尝试将数字教育的理论与实践结合，以此实现对英语教学工作的进一步改革与优化，不断积累更为丰富的教育经验。同时，教师可以结合自身的实际情况展开教学改革，这样可以转变他们对数字教育的认知，使其在潜移默化中对数字教育产生新的认知和理解，这对提升他们的数字素养意义重大。在高校英语数字化改革中，我们应尝试与学生展开更深入交流，倾听他们对数字教育的看法，及时掌握他们在学习中遇到的各类问题和困惑，利用自身的引导对他们展开教育，提升数字教育的综合水平。

（二）营造良好氛围，完善体制管理

为促使英语教师的数字素养进一步提升，我们应尝试创设一个更为优质的教学环境，打造一个数字化的课堂氛围。学校方面应为教师提供更优质的教育资源，打造一个数字素养培养阵地，这对教师转变教学模式、形成数字素养有极大促进作用。此外，

学校方面应重视对教育理念的革新与优化,重视对教师数字素养的培养,使其更为深入地认识到数字素养对提升英语教学质量的重要价值,给予教师更多尊重,促使其更为主动地参与到数字素养的培养中。高校方面可以结合实际情况引入更多优质人才,为教师团队注入更多新鲜活力,让教师通过互相沟通的方式掌握更多数字技术,这对提升其数字素养意义重大。

(三) 重视教育培训,优化评价考核

为进一步提升教师的数字素养,学校方面应积极开展培训活动,通过为教师展开合理培训,可以让教师对数字资源、数字知识产生更深入认知,使其掌握更多前沿的知识内容与教学方法。同时,在展开培训活动,教师可以展开互相沟通、交流,从而逐渐发现自身能力的不足,持续改革教学方法,保证培训效果。

在展开培训工作时,学校可以采用分层、分批的方式展开培训,避免出现单一化的培训模式,这样能够助力教师的综合能力得到进一步发展。在培训结束后,学校应针对教师展开合理评价,保证评价的科学性、合理性,激励他们将所学知识应用到实践中,提升培训效果。

五、总结

综上所述,为进一步提升高校英语教师数字素养发展效果,教师可以从培养信息意识,发展数字素养;营造良好氛围,完善体制管理;重视教育培训,优化评价考核等层面入手分析,以此在无形中促使高校英语教师数字素养发展水平提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 刘思宇,刘娟,陈远亮. 医学英语教师数字素养现状及学习需求调查 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(06): 656-662.
- [2] 王芳. 大学生利用网络自主学习英语的现状调查与分析 [J]. 海外英语, 2024, (23): 141-143+147.
- [3] 薛爱峰, 方芳. 英语师范生数字化教学能力框架结构、基本样态与培养策略 [J]. 中国电化教育, 2024, (12): 123-129.
- [4] 陈杰萍, 杜明业. 数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(11): 163-167.
- [5] 洪晓丽. 英语语音课程教师数字素养提升路径 [J]. 英语广场, 2024, (32): 112-115.
- [6] 袁慧玲. 中医药院校大学英语教师数字社会责任: 意蕴、挑战与培育 [J]. 药学教育, 2024, 40(05): 6-10.
- [7] 再同古丽·克然木. 智慧教学平台赋能下大学英语教师数字素养提升路径探究 [J]. 现代英语, 2024, (20): 56-58.
- [8] 张波. 数字素养视域下共建虚拟教研室对大学英语教师职业发展的影响研究 [J]. 品位·经典, 2024, (18): 98-102+106.
- [9] 古丽坚乃提·图尔孙托合提. 高校英语教师数字素养提升策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (17): 89-91.
- [10] 刘小凤. 教师数字素养视域下小学英语教研的现状与对策研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.
- [11] 张红菊. 大学英语教师数字素养能力培养路径研究 [C]//中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流论文集. 山东协和学院, 2024: 97-98.
- [12] 崔艳波. 数字化生态下师范类英语教师数字素养特征及培养策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (11): 31-33.
- [13] 马晓琴. 英语师范生媒介信息素养现状及提升策略研究 [D]. 江西师范大学, 2024.
- [14] 杨艳. 数字化时代下“新师范”英语教育课程的改革与实践——以《教师数字素养》为标准 [J]. 现代英语, 2024, (03): 55-57.
- [15] 聂元媛. 数字时代背景下高职英语教师数字素养的调查研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (01): 127-131.