

# 立德树人视角下高校思想政治教育实施策略探索

付晓宁

辽宁冶金职业技术学院, 辽宁 本溪 117022

DOI: 10.61369/RTED.2025030023

**摘 要 :** 随着立德树人根本教育任务的全面推进, 高校思政教育必须通过全方位的改革与升级, 以此满足当前时代对高等教育人才的培育需求。高校不仅要深入研究立德树人理论基础, 而且需要全面分析当前思政教育面临的形势与现实问题, 由此通过针对性的改革落实三全育人理念, 并通过丰富课程内容、改革教学方法、构建网络思政体系、强化师资力量等途径与策略, 推动立德树人视域下高校思政教育的创新发展。

**关 键 词 :** 立德树人; 高校; 思想政治教育; 实施路径

## Exploration of Implementation Strategies for Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Fostering Virtue through Education

Fu Xiaoning

Liaoning Metallurgical Vocational and Technical College, Benxi, Liaoning 117022

**Abstract :** With the comprehensive advancement of the fundamental educational task of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities must undergo all-round reform and upgrading to meet the current era's needs for cultivating high-quality talents. Universities should not only deeply study the theoretical foundation of fostering virtue through education but also comprehensively analyze the current situation and practical challenges faced by ideological and political education. Through targeted reforms, the concept of "Three-Full Education" (full participation, whole process, and all-round education) should be implemented. Additionally, innovative development of ideological and political education from the perspective of fostering virtue through education can be promoted by enriching curriculum content, reforming teaching methods, constructing an online ideological and political education system, and strengthening the teaching staff. These strategies aim to address the requirements of the times and enhance the effectiveness of talent cultivation.

**Keywords :** fostering virtue through education; colleges and universities; ideological and political education; implementation path

### 引言

在现代社会发展进程中, 高校思想政治教育的重要性不断提升, 成为当前社会环境下人才培养的关键内容<sup>[1]</sup>。尤其在网络文化与外来文化的影响下, 大学生意识形态教育形势日益严峻, 高校必须推动信息化思政教育资源、多元教学方法、优质教学内容的升级调整, 以此构建符合当前时代特征的思政教育体系, 进而推动思政课程的提质增效, 全面落实立德树人根本育人任务, 为新时代大学生创建良好、优质的思政素养成长氛围<sup>[2]</sup>。

### 一、立德树人视角下高校思想政治教育工作的开展价值

第一, 立德树人是当前教育教学的根本教学任务, 特别强调德育与智育并重理念, 旨在帮助学生塑造健全人格。处于新时代背景下, 信息爆炸式增长, 价值观更加多元化, 大学阶段学生的世界观、人生观、价值观已经初步定型, 在这一阶段中开展立德

树人教育至关重要, 能够引导他们形成正确的价值观念, 进而发展为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人<sup>[3]</sup>。

第二, 高校思想政治教育课程是落实立德树人工作的重要载体, 其中通过开展系统化、专业性的理论讲解和实践教学来提升学生的政治素养、培养他们的责任意识, 这样, 能够使得学生在理解国家战略方针的基础上, 将个人理想与国家发展紧密结合起来, 最终积极投入到社会建设工作中, 为国家建设贡献力量。学

生不仅能够理解国家大政方针，还能够将个人理想与国家发展紧密结合，积极投身社会实践<sup>[4]</sup>。

## 二、立德树人视角下高校思想政治教育工作开展现状

### （一）思政教育工作观念落后

新时代背景下，部分高校教师常常利用现代化手段开展思政教育工作。但由于传统教学理念的影响，学生的思政教育工作大多呈现“表面化”的现象。因对思政教育方法缺乏创新，很多高校辅导员的教育工作显得枯燥、无聊，无法激起学生的学习兴趣。同时，还有部分教师因思维方式固定，对自身的定位和工作范围没有清晰地认知。在思政的内容、理念和方法上没有做到创新导致难以推进思政教育工作，继而影响了教育工作的整体进程<sup>[5]</sup>。

### （二）学生参与度不足

在互联网思维的影响下，大学生每天接收各种各样的信息，在开展思政教育工作中，很多学生存在强烈的抵触情绪，直接影响了教师开展思政教育的动力。同时，大部分高校辅导员仍使用传统的教学模式，单一的教学方法使学生被动地接受思政教育，这样很容易导致他们无法融入到学习中来，继而影响教学效果<sup>[6]</sup>。

## 三、立德树人视角下高校思想政治教育实施路径

### （一）坚持三全育人，创新思政教育理念

在立德树人根本教育任务下，三全育人理念已经成为高校推进思政教育发展落实的关键理论。高校必须从顶层设计出发，推动三全育人理念的践行落实，并为思政教育工作者提供科学、系统、完整、具体的教学指导。

首先，高校应建立思政教育教学管理中心机构，由马克思主义学院领导担任中心主任，同时集合思政课程骨干教师，共同提出思政课程及教育活动的设计思路、教学流程、教学要求等，进而建立宏观引导方案与微观设计策略，引导思政教育的全方位改革与创新，落实中心工作机制<sup>[7]</sup>。

其次，应建立三全育人理念落实体系。一要推进全员育人模式建设，思政教师不仅要研究与创新思政课程设计与改革，还要积极参与到课程思政建设之中，辅助辅导员、专业课教师进行思政教育培训等。二要推进全程育人模式发展，思政教育工作者应将思政教育融入课堂教学、网络宣传、入学教育、毕业教育、课外活动、社团发展等各个环节之中，由此确保思政教育伴随学生成长全程。三要推进全方位育人模式建设，思政教育工作者应将思政教育融入校园文化建设、新媒体宣传、人文环境建设等方面，推动隐性思政教育发展。

此外，高校还应坚持整体育人、个性培育的基本思路，既要关注学生整体的发展，又要关注学生个体的成长，以此选择合适的教学方法，确保学生综合政治素养与道德品质的协同成长。

### （二）丰富育人内容，升华思政教育内涵

在新时期背景下，立德树人引导下的思政教育还需要对其教育内涵和课程内容进行丰富与优化。除了传统思政教育中政治与道德两大元素，高校还应将思想、法治、安全以及心理健康等方

面内容融入其中，由此构建六维一体思政教育内容体系。

第一，政治教育。高校应以政治教育为思政教育开展的基本方向，并以社会主义核心价值观为中心，围绕“四个意识”“四个自信”等内容构建课程主体，引导学生了解党的纲领、理论、路线、历史与发展进程<sup>[8]</sup>。

第二，思想教育。高校应强调三观建设，引导学生正确认识世界、正确看待社会、正确认识自我，同时培养良好的辨识能力，能了解社会不同的观点、文化、习俗，并积极学习其中的优秀内容。

第三，道德教育。高校应将家庭伦理教育、自我品格教育、社会公德教育作为道德教育的主体内容，要求学生能够孝敬父母、尊重长辈，能够遵循社会规则，具备诚信意识，能够坚持集体主义，具备合作竞争意识，同时还能形成正确的就业观、文化观、婚恋观、理财观、消费观。

第四，法治教育。高校应全面普及学生应了解的法律知识，同时引导学生掌握运用法律维权的方式、流程与注意事项，让学生能够知法守法用法。

第五，安全教育。高校应带领学生了解当前社会环境下的安全风险，并着重关注学生的人身安全、财产安全与网络安全，提升学生的综合安全意识。

第六，心理健康教育。高校还应开发针对当前大学生需求的心理健康教育内容，并通过就业指导、职业规划、团体心理辅导、挫折教育等形式，解决学生的心理困扰，提升学生的心理品质。

### （三）更新教育手段，转变思政教育方法

在新时期，高校思政教育还应从教学手段与方法层面进行改革优化，以此满足当前学生的学习需求。

首先，革新教学手段。在思政课教学中，思政教师必须坚持以生为本的教育原则，避免课程的讲授性与说教性，而是要强调多元方法的融合，为学生创建自主学习、表达与实践的平台。例如教师可以通过创设情境引出学习问题或呈现案例，由此带动学生小组参与到实践活动中；或者在项目任务中开展小组合作活动，让学生通过讨论、分析与实践完成对思政理论的认识。此外，教师还应坚持信息化教学改革，一方面要应用多媒体、电子白板等教学设备，另一方面要积极运用信息化教学资源，通过动画、影视剧、新闻热点等资源进行引导教学。

其次，创新教学活动。除了思政理论课程外，教师还应开发实践教学活活动，进而通过手机资料、社会调研、实践应用等方式，提升学生的思政理解与实践能力。比如可以组织学生参观红色教育基地、考察革命遗址等，由此通过写下观后感、游记日记表达学生的深刻理解。比如可以开展谈论会或演讲活动，要求学生探讨解决社会焦点问题的方法。此外也可以组织红歌大赛、烈士陵园扫墓、社区志愿者服务等活活动，从而强化学生的社会责任感。

最后，构建网络思政教育平台。高校应积极建立线上思政课程体系，并分别设计政治理论、道德教育、“四史”教育、心理健康教育、红色文化教育、传统文化教育、法治教育等专题模块，由此为学生提供自主学习的资源与内容。思政教师也可以与学校党委、团委、学生团体等构建合作，建立思政宣传新媒体运营小组，进而创设“四史”教育“政策解读”“思政科普”等宣传栏目，通过短

视频制作、视频剪辑、图文专栏等形式进行思政宣传<sup>[9]</sup>。

#### （四）发展智慧思政，构建思政教育生态

在信息化与智能化建设背景下，高校还应将人工智能、大数据等技术引入思政教育体系之中，由此打造“人工智能+思政教育”模式，为学生创设智慧化学习环境。对此，高校应建立大数据系统，一方面收集学生的行为习惯数据，进而判断学生的思政素养水平，另一方面可以智能推荐适合学生的学习资源，为其创建符合要求的场景、实践环境与信息数据，进而针对性培养学生的行为导向思维、批判精神、问题解决能力等。

首先，应创建虚拟学习空间。生活实践是学生强化思政意识与社会认知的关键，思政教师可以借助人工智能创建虚拟社会环境，由此引导学生观察虚拟环境下的社会现象、社会环境特征与人际关系变化，进而推动学生道德品质、人文素养与价值观念的发展。

其次，应建立数据分析系统。高校应借助大数据平台整合学生数据画像，进而对每一个学生的个性、能力、特长、兴趣等因素进行整合，由此分析学生的学习习惯与适应性方法，总结学生的学习能力、学习特征、思维表现、社会适应能力等，进而为教师教学提供参考，针对性改进教学方法与内容。

#### （五）强化师资力量，打造优秀教师队伍

教师作为执行教学活动的主体，也是高校思政教育改革创新发展的关键因素。高校应全面提升思政教育工作者的思政素养、教学能力与职业素养，并通过多元手段强化教师的工作态度与发展动机，建立科学化、系统化的思政教师发展规划与培训机制。

第一，应建立常态化、系统化的培训机制。在线下培训中，应建立专题式培训课程系统，针对政治理论、教学方法、信息化教学等模块提供培训课程，针对性提升教师的理论水平与教学技能。在线上也要建立培训平台，通过专家讲座、思政教育网络社

区、思政教师学习网站等途径，为教师提供自主发展的途径。

第二，应强调人文素养的培训和提升。高校应鼓励思政教育工作者了解更多历史、社会、哲学等方面的内容，一方面要设定教师读书推荐活动，定期为教师推荐历史、社会、哲学相关的书籍，提升教师的人文素养与人文品质。另一方面要定期开展教师座谈会、教师联谊活动、阅读分享会等，通过教师相互之间的交流分享，拓宽教师的认知视野与思维方法。

第三，应积极开展思政教师发展活动，比如可以创建思政课程教学设计大赛、思政课观摩、思政教育工作案例等活动，通过实践活动与比赛等形式激发教师的教育创意和创新理念，进而通过实践尝试进行检验与优化，推动教师整体能力与素养的协同发展<sup>[10]</sup>。

第四，应优化思政教师绩效考核体系。对于思政教育工作者而言，其绩效考核与评价应从更全面的视角切入，针对教师的师德师风表现、教学成效、培训学习成果以及学生反馈等因素进行评价。同时，绩效考核成绩优秀的教师，除了可以获得优秀教师奖金外，还应提供职称评选机会、职位晋升机会、外出交流学习机会等奖励，进一步激励教师建立职业规划，能够形成长期发展目标。

## 四、结束语

综上所述，在立德树人建设大背景下，高校必须推动思政教育工作的全面优化与改革，既要分析教育现状并挖掘现实问题，又要通过优化顶层设计、丰富思政教育内容、改革思政教育教学方法、构建智慧思政教育系统、建设思政教师队伍等途径提升思政教育质量，由此达成优化创新的改革目标，为学生的成长和发展营造良好的学习环境。

## 参考文献

- [1] 陆明烨. 高校思政教育贯彻“立德树人”思想的方法探讨[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 150-151.
- [2] 任路伟, 王甜甜, 刘晓敏. “立德树人”背景下高校精准化思想政治教育实践[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(15): 238.
- [3] 王莹. “立德树人”视角下高校思想政治教育问题研究[J]. 河南农业, 2021, (06): 45-46.
- [4] 糜莉. “立德树人”融入新时代高校思想政治教育探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(01): 80-81.
- [5] 潘京萍. “立德树人”视野下的高校思想政治教育工作创新研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(02): 3-4.
- [6] 徐以标. “立德树人”理念下大学生思想政治教育研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(11): 109-111.
- [7] 王瑞琦, 付程蕾. 基于“立德树人”的高校思想政治教育模式探究[J]. 智库时代, 2019, (12): 171+173.
- [8] 余乐, 程兰, 王荣平. “立德树人”理念下高校思想政治教育意识形态功能发挥的探析[J]. 才智, 2019, (05): 26.
- [9] 常建宝. “立德树人”理念融入高校思政教育工作的思考[J]. 老区建设, 2018, (18): 10-12.
- [10] 姜瀚滨. 高校思政教育中落实“立德树人”的现实意义及其实践路径[J]. 现代教育科学, 2018, (01): 53-56.