

基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践探索

黄珊洪

福建省泉州市实验小学, 福建 泉州 362000

DOI: 10.61369/RTED.2025030028

摘 要： 新课标倡导小学语文课程要少做题、多读书，注重阅读引导，培养读书兴趣。家校合作模式是凝聚家庭和学校力量的重要举措，能够构建出多维的教育环境，促进学生个性化发展。在小学语文阅读教学中，教师应注重落实阅读教学要求，加强和家庭的合作协同，联合家长共同指导学生阅读，让学生逐渐养成正确的阅读习惯。基于此，本文针对家校合作模式在小学语文阅读教学中的实践展开研究，深入剖析其运用价值，提出一系列实践策略，旨在提升小学语文阅读教学质量，培养学生良好的阅读习惯与能力，为小学语文阅读教学的创新发展提供有益参考。

关 键 词： 家校合作模式；小学语文；阅读教学；实践

Practical Exploration of Chinese Reading Teaching in Primary Schools Based on the School-Family Cooperation Model

Huang ShanHong

Fujian Quanzhou Experimental Primary School, Quanzhou, Fujian 362000

Abstract： The new curriculum standards advocate that in primary school Chinese courses, students should do fewer exercises and read more books, with an emphasis on reading guidance and cultivating reading interests. The school-family cooperation model is an important measure to integrate the strengths of families and schools, which can create a multi-dimensional educational environment and promote students' personalized development. In Chinese reading teaching in primary schools, teachers should focus on implementing reading teaching requirements, strengthening cooperation with families, and jointly guiding students' reading with parents, enabling students to gradually develop correct reading habits. Based on this, this paper studies the practice of the school-family cooperation model in primary school Chinese reading teaching, deeply analyzes its application value, and proposes a series of practical strategies. The aim is to improve the quality of primary school Chinese reading teaching, cultivate students' good reading habits and abilities, and provide useful references for the innovative development of primary school Chinese reading teaching.

Keywords： school-family cooperation model; primary school chinese; reading teaching; practice

引言

在教育改革持续推进的背景下，小学语文阅读教学作为培养学生语言素养和思维能力的重要环节，受到了广泛关注。教育生态学理论强调教育系统各要素之间的相互作用与协同发展，家庭与学校作为学生成长过程中最重要的两个教育场所，二者的合作对学生的发展至关重要^[1]。家校合作模式能够打破家庭与学校之间的壁垒，整合双方资源，形成教育合力，为学生创造更优质的阅读学习环境。因此，探索基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践策略具有重要的现实意义，有助于提升阅读教学效果，促进学生全面发展。

一、家校合作模式在小学语文阅读教学的运用价值

（一）有利于构建多维的教育环境

从教育生态学的视角来看，教育是一个有机的生态系统，家庭与学校合作是其中最重要的子系统，二者的协同合作是学生健康成长的关键。家校合作就像是一座牢固的桥梁，能够链接校园和家庭场景，打破传统教学的隔阂，让两个独立的教育场景结合

起来，为学生提供多维的学习环境^[2]。在小学语文阅读教学中，这一教学模式能够让学生获得家庭熏陶和学校专业指导的双重作用，让阅读填满学生的每天，进而获得更为多元的阅读体验。

（二）有利于整合家庭与学校两方面的阅读资源

学校拥有专业的教师队伍、丰富的图书馆藏书以及系统的阅读课程体系，家庭具备个性化的阅读场景、家长独特的知识储备和生活经验。两者的合作能够让这些优势相结合，其中学校能够

结合教学需求推荐相应的阅读书单，指导家长如何在家中进行亲子阅读，家长可在家庭环境，为学生营造良好的阅读场所，带领孩子参观图书馆等，熏陶学生的阅读情怀，让学生更愿意阅读^[3]。两者的合作，能够让学生接触更为广泛的阅读内容，进而有效提升阅读效果。

（三）有助于促进学生个性化发展

每个学生都是独一无二的个体，在年龄、兴趣、阅读水平等方面存在差异。家校合作方式充分考虑并尊重各种个人差异，以提供适合每个学生的个别化的阅读计划和资源^[4]。通过他们的教育专长，教师能够在课堂中观察学生的读书反应，了解学生的阅读接受程度和偏好类型；父母亲是通过平日生活的互动来深入了解孩子的真实兴趣需求。双方共同商量后，形成适合特定学生的个性化读书策略，将这—个性化的阅读指导法有效挖掘学生隐藏的阅读潜能，达到满足各类学生的发展需求，推动学生阅读中的多元化自我发展^[5]。

二、基于家校合作模式的小学语文阅读教学实践策略

（一）家校合作选择阅读材料，调动学生阅读兴趣

在家校合作模式下，教师应和家长进行交流沟通，让家长知道阅读教学的要求，能够指导孩子进行科学地阅读，并从阅读中收获知识。合适的材料能够激发学生的阅读兴趣，教师和家长要结合不同学生的情况，合理选择适合的课外读物，不能太难，也不能太简单，这样能够提升学生的阅读能力，让学生掌握更多语文知识^[6]。以部编版小学语文三年级上册第三单元“快乐读书吧”教学为例，这一板块的主题是走进童话故事，学生们阅读的主题也应该围绕其开展，让学生在阅读中感受童话的魅力。在进行阅读前，教师和家长共同商讨阅读要求，共同采取童话阅读的方法，让学生的想象力和语言能力得以发展。教师有着丰富的教学经验，可以从都中童话作品中选出适合三年级学生且具有文学价值的书目，比如《安徒生童话》《格林童话》等，让这些课外读物更符合课程教学要求。家长更加了解自己的—孩子，可以从生活中观察到孩子的兴趣，区分出孩子是喜欢奇幻故事，还是更偏向于有教育意义的内容，这样更能指导孩子，帮助孩子成长^[7]。教师和家长进行线上沟通，将自己的判断告知家长，家长则结合孩子特点进行选择。比如有的孩子喜欢动物形象，家长可以选择以动物为主的童话读物。有的孩子喜欢冒险故事，家长可以选有冒险元素的读物，这样不仅能够满足教学要求，还更加符合学生的兴趣，让学生从内心接受阅读，更愿意投入到阅读中^[8]。

（二）设计家校合作阅读目标，减轻学生阅读压力

在开展阅读前，教师和家长要共同设计阅读目标，避免过高目标影响学生的积极性，不要加重学生的学习负担。对小学生来说，当难以达到某个目标时，他们会产生挫败感。因此，教师可以和家长沟通，了解学生的阅读习惯和—时间安排，这样制定出符

合学生能力的阅读目标^[9]。例如在四年级上册第四单元“快乐读书吧”教学中，这一板块以“很久很久以前”为主题，为学生展示了国内外的神话故事，带给学生良好的阅读体验。教师和家长共同分析这一板块的学习要求，以此设立该板块的阅读目标，即“激发学生对神话故事的兴趣，帮助学生了解神话人物形象，掌握故事阅读方法”。在这一目标的指导下，教师和家长共同发力。教师在课堂上，采用课堂观察、阅读测试等方法，了解学生在班级上的总体水平，为其制定阅读方案。家长在日常生活中加强陪伴，观察孩子的阅读时长和理解情况，分析孩子对神话故事的已有认知^[10]。双方分享各自的观察结果，并以此设置针对性的阅读目标，比如有的学生阅读基础较为薄弱，可设定目标为“能够流畅阅读简单神话故事，说出故事中的主要人物”。有的孩子阅读能力较强，可设置目标为“对比不同神话故事中人物形象的异同，撰写简短阅读感悟”，规定出目标的完成时间，让学生能够合理安排自己的阅读时间，享受阅读带来的快乐^[11]。

（三）丰富家校合作阅读活动，带给学生多元体验

为确保家长能够充分参与阅读活动，教师要和家长共同商议，设计出丰富多彩的家校合作活动，创设欧阳道德课内外阅读活动，让家长发挥自己的指导价值，让学生在多元场景深化阅读体验，提升阅读素养^[12]。第一，设置亲子共读活动。活动开展前，教师为家长提供专业指导，分享科学的阅读方法，如如何引导孩子预测故事发展、怎样进行角色扮演加深理解等。家长则充分发挥陪伴优势，与孩子共同制定阅读计划，确定每日共读时间。共读过程中，家长通过提问、讨论等方式，引导孩子主动思考，帮助其初步掌握精读、略读等阅读技巧，逐步养成自主阅读、边读边记笔记的好习惯。同时，家长以身作则爱护书籍，为孩子树立榜样，培养其尊重书籍、珍惜阅读资源的意识^[13]。第二，开展课外研读活动。学生先自主阅读相关文章或书籍，结合自身生活经验提出疑惑。例如，阅读科普类书籍时，对自然现象产生好奇；阅读历史故事后，对特定时期的社会风貌存疑。此时，家长化身学习伙伴，带领孩子通过查阅图书馆文献、参观科技馆和博物馆、动手开展科学实验、细致观察生活现象等方式，寻找答案。在这个过程中，学生不仅加深了对阅读内容的理解与感悟，还将书本知识与现实生活紧密结合，培养了实践能力与探究精神。

（四）家校合作制定监督方案，共促阅读习惯养成

阅读习惯是一步—步培养成的，需要教师和家长共同努力。对此，教师和家长应共同制定监督管理方案，指导学生进行科学阅读，了解学生的阅读进度，提升阅读教学效果。第一，制定个性化、可操作的阅读计划。教师依据教学大纲和学生的课堂阅读表现，提供阅读方向与建议，如推荐适合不同年级学生的阅读书目、设定阶段性阅读任务。家长则结合孩子的日常生活作息、兴趣爱好，细化阅读计划，明确每天的阅读时间与阅读量。例如，对于课业繁忙的高年级学生，将阅读时间分散到课间、睡前等碎片

化时段；对于喜爱科幻题材的学生，增加相关主题书籍的阅读安排，使阅读计划既符合教学要求，又贴近学生实际，增强执行的可行性^[4]。第二，明确评价标准。评价内容涵盖阅读成果、阅读行为、阅读习惯、阅读能力等多个维度。阅读成果可通过读书笔记、阅读报告、阅读测试等方式呈现；阅读行为包括是否按时完成阅读任务、阅读时的专注程度；阅读习惯体现在是否爱护书籍、有无边读边思考的意识；阅读能力则考察对内容的理解、概括与表达能力。家长依据这些标准，定期对学生的阅读情况进行客观评价，如每周填写阅读反馈表，记录孩子的阅读表现^[5]。第三，及时沟通和分析问题。双方共同分析问题根源，对阅读活动做出合理调整。若发现学生阅读兴趣下降，家校可共同更换更具吸引力的阅读材料；若阅读效率低，则优化阅读方法指导。通过家校的紧密协作与动态调整，形成良性监督闭环，助力学生逐步养成自主、持续的阅读习

惯，为终身阅读奠定坚实基础。

四、结束语

综上所述，家校合作模式在小学语文阅读教学中展现出显著的运用价值与实践成效，能够为学生创建出多维的教育环境，促进家庭资源和学校资源的整合，这样推动学生的个性化发展。在实际应用过程中，教师需和家长建立合作，共同选择阅读材料、设计阅读目标、组织丰富阅读活动，同时共同制定监督方案，这样激发学生的阅读兴趣，让他们养成正确的阅读习惯。家校合作是长期坚持的工作，需要学校和家庭的共同努力，后续应进一步深化家校合作，不断探索家校合作模式在小学语文阅读教学中的新路径，推动小学语文阅读教学迈向更高水平。

参考文献

- [1] 解梦婉. 家校合作模式下小学三四年级语文阅读教学策略探讨 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集（二）. 山东省菏泽市牡丹区第八小学；, 2024: 212-214. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.003430.
- [2] 徐萍. 家校合作模式下的小学语文阅读教学实践与反思——以《海上日出》一课为例 [J]. 新课程, 2024, (01): 73-75.
- [3] 陈丽娜. 新《课标》背景下小学语文分级阅读教学路径探究 [J]. 中华活页文选（教师版）, 2023, (17): 7-9.
- [4] 于海梅. 小学语文教学中阅读习惯培养策略研究 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集（二）. 山东省菏泽市定陶区滨河街道办事处田楼小学；, 2023: 374-376. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.117369.
- [5] 王彩英. 家校合作模式的小学语文低年级课外阅读教学策略 [J]. 当代家庭教育, 2023, (19): 112-114.
- [6] 马启寰. 小学语文教学中课外阅读的有效积累与应用 [C]// 重庆市创新教育学会. 2023基础教育创新发展研讨会论文集（I）. 甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县达板镇科委小学；, 2023: 309-310. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.030168.
- [7] 马刚, 马春香. 基于家校合作模式的小学语文低年级课外阅读教学研究 [J]. 小学生（下旬刊）, 2023, (04): 1-3.
- [8] 朱雪豫. 小学语文阅读教学中提升学生核心素养的策略探讨 [C]// 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集（二十四）. 桂林理工大学附属小学；, 2022: 358-359. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.092100.
- [9] 周小乔. “双减”视野下小学语文阅读教学之家校合作分析 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教学发展网络研讨会论文集（一）. 湖北省黄冈市罗田县实验小学；, 2022: 104-106. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.042285.
- [10] 徐瑶. 浅析“读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用 [J]. 知识库, 2021, (22): 64-66.
- [11] 杜元秀. 核心素养下的语文整本书阅读教学探究 [J]. 作家天地, 2021, (26): 79-80.
- [12] 彭伟华. 在多元教学中提高小学生语文阅读素养 [J]. 新智慧, 2021, (22): 103-104.
- [13] 姜晓晨. 基于家校合作的小学阅读教学策略研究 [J]. 中华活页文选（教师版）, 2021, (07): 6-7.
- [14] 雷振刚. 家校合作模式下的小学语文阅读策略 [J]. 天津教育, 2021, (20): 177-179.
- [15] 程相征. 浅谈课外阅读在小学语文教学中的实践应用 [J]. 科学咨询（教育科研）, 2021, (28): 243-245.