

“5E”教学模式 下经管专业课程思政“沉浸式”渗透 路径研究——以“数字财政案例”挑战性学习项目 (CBL)为载体

屈晓娟, 候光文

西安邮电大学, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/RTED.2025030041

摘 要 : 在新时代教育改革浪潮中, 课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的关键举措。教育部明确提出, 要将思想政治教育贯穿于各类专业课程教学, 实现知识传授与价值引领的有机统一。经管专业作为培养经济社会建设人才的重要领域, 其课程思政建设尤为重要。然而, 传统经管教学中存在重知识技能传授、轻价值塑造的问题, 难以满足新时代对高素质经管人才的需求。本文将以经管专业思政教育为切入点, 研究“5E”教学模式渗透式教学的有效路径, 并以“数字财政案例”项目为载体进行验证, 以期提升课程思政教育的质量和成效, 实现专业教育和思政教育同向同行, 促进学生全面发展。

关 键 词 : “5E”教学模式; 课程思政; 数字财政案例; 挑战性学习项目

Research on the “Immersive” Infiltration Path of Curriculum Ideology and Politics in Economics and Management Majors under the “5E” Teaching Model—Taking the Challenging Learning Project (CBL) of “Digital Finance Cases” as the Carrier

Qu Xiaojuan, Hou Guangwen

Xi'an University of Posts and Telecommunications, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : In the wave of educational reform in the new era, the construction of curriculum ideology and politics has become a key measure to implement the fundamental task of fostering morality and cultivating people. The Ministry of Education has clearly proposed that ideological and political education should run through the teaching of various professional courses to achieve the organic unity of knowledge imparting and value guidance. As an important field for cultivating talents for economic and social construction, the construction of curriculum ideology and politics in economics and management majors is particularly important. However, in the traditional economics and management teaching, there is a problem of emphasizing knowledge and skill teaching while neglecting value shaping, which makes it difficult to meet the needs of high-quality economics and management talents in the new era. Taking the ideological and political education of economics and management majors as the breakthrough point, this paper studies the effective path of penetrating teaching of the “5E” teaching model, and verifies it with the “Digital Finance Case” project as the carrier, so as to improve the quality and effectiveness of curriculum ideological and political education, realize the same direction of professional education and ideological and political education, and promote the all-round development of students.

Keywords : “5E” teaching model; curriculum ideology and politics; digital finance case; challenging learning project

课题信息:

陕西高等教育教学改革研究项目“金融类专业课程线上线下‘五阶段’教学模式创新研究”(23BY093);

陕西省“十四五”教育科学规划课题“数字金融背景下《公司金融学》课程思政教学改革研究”(SGH22Y1330);

西安邮电大学研究生教育教学改革项目“数字经济拔尖创新人才的培养路径研究”(YJGJ2023030);

西安邮电大学教学改革研究专项“‘5E’教学模式 下经管类专业课程思政‘沉浸式’渗透的探索与实践研究”(JGSZA202406);

西安邮电大学经济与管理学院 A 类教改项目“基于‘5E+3A’教学模式的《数字经济概论》教学创新与实践”。

作者信息:

屈晓娟(1982.06—), 经济学博士, 教授, 西安邮电大学应用经济学硕士生导师、数字经济专项导师, 研究方向: 教育教学改革, 数字经济, 绿色金融。

候光文(1979.04—), 管理学博士, 副教授, 西安邮电大学应用经济学硕士生导师、数字经济专项导师, 研究方向: 数字创新管理, 技术创新经济。

一、相关概念简介

（一）“5E”教学模式

5E 学习环理论认为学生的学习是一个动态的、循环的过程。在此理论支持下，“5E”教学模式形成并显现出鲜明的特点，是一种综合性的教学模式，包括五个环节，分别为吸引（Engage）、探究（Explore）、解释（Explain）、迁移（Elaborate）、评价（Evaluate），这一模式强调学生在教学中的主体地位，在每一环节都贯彻以学生为本的理念^[1]。吸引环节通过创设情境等方式吸引学生学习兴趣；探究环节鼓励学生进行自主探究提升学习效果；解释环节引导学生归纳所学知识和探究成果，形成系统性的知识体系，深化认知；迁移环节帮助学生构建理论与实践之间的关系，引导学生将知识应用到解决实际问题中；评价环节则是对学生学习成果进行评价和反馈。

（二）挑战性学习项目（CBL）

PBL（Problem - Based Learning，问题式学习）理论强调以问题为导向，让学生在解决实际问题的过程中构建知识体系，挑战性学习项目与之有相似之处。挑战性学习项目即 CBL（Challenge-Based Learning）项目，是一种以学生为中心的教学模式，通过设计具有挑战性的学习项目，鼓励学生进行动手实操，将所学知识应用到解决实际问题当中，在实践中提升自身动手能力，促进创新思维发展^[2]。设计项目与实施执行过程中，教师应注重组织清晰的活动框架和流程，如选择合适案例、组织分组、指导学生制定并实施项目计划等，还要提供相应的帮助和指导，并进行最终评估。

二、“5E”教学模式及挑战性学习项目在经管专业课程思政应用的可行性

（一）“5E”教学模式与课程思政具有适配性

“5E”教学模式中的五个环节都可以作为思政教育的切入点，灵活性较高，对思政元素的类型局限性小，教师可以根据教学需求，选择行业案例、经济热点、新闻时事等不同类型内容进行教学。例如，在引入环节以时事热点为导入，激发学生深入学习兴趣，逐渐融入思政教育内容；例如在拓展环节，为学生构建具有思政色彩的教学情境，鼓励学生将所学专业知识应用到实际情境中，同时引起学生思考^[3]。

（二）以 CBL 项目为载体的可行性

一方面，数字财政案例中蕴含着丰富的思政教育元素。数字财政案例中应涵盖财政政策制定、财政管理、风险防范等内容，这些都蕴含着丰富的思政教育内容。例如，财政政策如何制定，可以从社会公平正义这些思政元素进行解读；财政管理则可以对应诚信、廉洁这些思政元素；财政风险防范解读时，可以加入责任意识、风险意识这些思政元素。另一方面，挑战性的学习任务还能推动思政教育成效。CBL 项目是用挑战性任务来推动学生学习的，让学生在解决实际问题时提高实践能力和创新思维^[4]。项目里，学生会遇到各种复杂情况和问题，比如团队合作时的冲突、资源怎么分等。教师应引导学生正确处理这些问题，渗透团队合作、责任担当、公平公正等思政教育内容，让思政元素和项目任务自然融合。

三、“5E”教学模式下依托 CBL 项目提升经管专业课程思政沉浸式渗透的教学路径

（一）挖掘思政元素，提升教学成效

首先，在设计项目时应遵循思政教育与专业教育并重的原则^[5]。项目设计时，教师应实现思政目标和专业目标同向同行，确保思政元素能自然地融入到专业知识教学当中；同时，要平衡案例的真实性和挑战性，选择有意义的数字财政案例，激发学生自主探究、深入探究的兴趣。需要注意的是，在这一过程中应做到学生自己自主学习和老师引导相结合，既要给予自己自主探究的时间和空间，老师又要适时提供指导，提升师生间的互动性，从而确保项目顺利进行。其次，构建数字财政案例库。案例库可以采用线上的形式进行构建，为教师教学应用提供便利。在选数字财政案例时，应选择典型的、时效性强的、思政价值高的，保证这些案例具有专业教学意义和思政教育价值，同时强调案例的时代性，从而更好地适应当前经济变化的趋势。案例可以分成政策解读类，比如“数字经济时代的财政税收政策调整”；技术应用类，比如“大数据在财政预算管理中的应用”；风险防控类，比如“数字财政系统的安全风险与应对”等。每个案例都要分析思政元素，比如家国情怀、创新精神、责任意识等，为教学提供参考^[6]。为了提升线上案例库的精细度和实用性，可以按照思政元素密度将案例分为 ABC 三类，其 A 类思政元素密度最高，B 类、C 类密度依次递减，分别可应用于主题教学、专业教学等不同教学场景。在案例开发中，可以遵循专家论证——教学试用——动态更新的流程，确保案例的质量与适用性。通过对我校经管专业师生的问卷调查中可以看出线上案例库建设在教学中取得较为可观的成效，89% 的教师认为思政案例更新速度较快，时效性较为突出，79% 的教师认为线上资源其便捷性、灵活性的特点能够更好地满足教学需求；91% 的学生对思政元素接受度进一步提升。最后，优化项目实施流程。CBL 项目执行时，教师应做好整体把控，梳理任务流程，保证教学工作能稳定高效开展，保证育人质量。项目开始前，教师要划分小组并分配任务，随后学生要充分发挥自主能力，自行完成收集资料、分析问题等任务，最后学生展示自己的成果，教师则进行教学评价，引导学生总结经验，升华其中的思政价值，反思问题，实现能力迁移^[7]。

（二）明确教学流程，提升育人质量

“5E”教学模式中，教学环节清晰且紧密相连，在运用挑战性学习项目，在经管专业课程思政教学中进行沉浸式渗透的过程中，教师紧扣“5E”模式教学流程，为学生提供连贯的教学模式，提升育人质量（见图 1）。

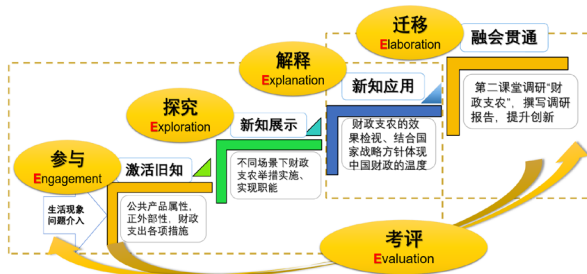


图1 “数字财政案例”挑战性学习项目的“5E”教学模式应用

1.吸引（Engage）

在教学导入环节，教师可以借助数字财政案例创设具有思政色彩的教学情境，激发学生深入学习的兴趣，提高课堂参与度。教师可以收集近期数字财政热点事件，并以此为教学素材吸引学生学习兴趣，同时在其中融入思政知识，引发学生思考，为后续教学做铺垫。例如，教师在讲解数字货币相关知识点时，可以引入我国数字人民币试点情况，同时渗透爱国精神、责任意识等内容。例如，通过多媒体设备展示数字财政热点事件的详细报道，通过案例分析、小组讨论等形式，让学生进行深入了解，从而更深刻地感受事件背后所蕴含的思政元素，实现沉浸式的学习体验。

2.探究（Explore）

探究过程应以学生为主，教师应采用启发式教学法，引发学生进行深度思考、自主探究。在应用数字财政案例进行专业知识教学的过程中，教师可以将学生目光专业后其背后的民生层面的意义上，如在教育财政支出数据研究中，引导学生对教育公平产生思考，提升学生社会责任感。探究形式可以是学生个人思考，也可以是小组合作。在CBL项目模式下，教师可以鼓励学生进行小组合作探究，让学生在挑战任务的过程中，认识到团队合作的意义，培养良好的团队合作意识，提升沟通协作能力，养成良好的责任意识，锻炼解决问题的能力，实现专业素养和思政素养同步提升的教学目标。例如，在小组合作探究过程中，学生之间克服时间紧迫、资源有限等实际困境，协同完成项目任务，亲身感受团队协作、责任担当等思政内涵。

3.解释（Explain）

在这一过程中，教师可以向学生深度解读经管专业知识，深化学生对数字财政相关知识的理解，同时带领学生深度剖析其背后所蕴含的思政内容，强化学生价值认同，提升教学成效。教师可以从数字财政案例入手，向学生讲述财政实现数字化发展的时代意义，引导学生认识数字技术在财政改革中重要作用，培养学生与时俱进的意识，树立终身学习的理念，让学生积极关注财政改革，拓宽视野，还能培养学生创新意识，紧跟时代发展潮流。此外，教师还可以提炼项目中的思政要点进行延伸，如从案例中深入到提升自身职业道德上，从国家政策解读延伸到遵纪守法上等，帮助学生进一步明确思政教育内容，强化学生价值认同感。

4.迁移（Elaborate）

这一阶段强调学生进行实践，在实操中促进知识应用，夯实

专业基础，提升对思政教育的理解，实现知识迁移。首先，模拟数字财政项目方案设计与实施。教师可以组织学生模拟财政项目方案，让学生运用自己所学知识 with 技能，完成项目任务，同时意识到在这一过程中自己所承担的责任，培养良好的社会责任感。例如，可以组织开展模拟以“在乡村振兴背景下制定数字财政支持方案”的挑战性学习项目，鼓励深入了解乡村振兴策略，结合乡村情况，设计涵盖资金分配、项目监管、效果评估等环节的完整方案，在实践中体会财政工作者的责任与使命。其次，开展社区财政知识科普志愿服务。组织学生开展社区财政知识科普志愿服务活动，如为社区居民讲解财政政策、理财知识等。志愿服务活动使学生得以传播财政知识于社区居民，同时增强其社会责任感与服务意识。最后，引入虚拟现实技术。为了进一步提升学生参与CBL项目的沉浸感，教师可以借助虚拟现实技术，模拟真实的财政工作场景，让学生身临其境地感受财政工作实际情况，思考财政工作的责任与重要性，培养学生良好的职业道德。

5.评价（Evaluate）

评价环节应注重评价的多元性，教师从过程性、成果性和发展性三个方面入手，全方位检验课程思政教学成效。检验在项目实施过程中，学生团队协作能力、问题解决能力以及学生对思政教育内容的反思。检验项目成果，不仅重视学生专业成果，还要检验思政感悟。发展性评价则强调学生在项目完成前后是否取得成长，多方面综合评价，提升评价结果的全面性，为今后教学提供参考。为了进一步提升教学评价的科学性，可以构建“三维度九指标”评价体系。三维度为思政元素识别率、思政知识掌握度、思政概念理解深度，九指标包含价值认同度、情感共鸣度、职业价值观形成度；行为维度包括实践参与频次、行为改进程度、社会责任感体现度等，进而对学生形成更全面、更科学的评价结果。

四、结束语

在新的时代背景下，课程思政教学应进行适当调整与创新。“5E”教学模式为经管专业课程思政教学提供新的思路，以“数字财政案例”为载体的挑战性学习项目，也为课程思政沉浸式渗透提供可能。教师应深度挖掘这几方面在课程思政建设中的契合点，通过明确教学流程，提升思政教学质量和成效，培养专业能力和思想道德水平并重的高素质景观人才。

参考文献

- [1] 教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[S]. 2022-07-25.<http://www.moe.gov.cn/>.
- [2] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架[J]. 高校教育管理, 2022, 16(01): 47-60. DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20211224.005.
- [3] 韩宪洲. 专业思政: 深化课程思政的逻辑遵循与实践要求[J]. 中国高等教育, 2023(05): 33-36.
- [4] 吴桂兰. 探索数字技术, 拓展“精准思政”教育新路径[N]. 新华日报, 2024年07月12日.
- [5] 顾海华等. 数字财政建设: 理论逻辑、主体框架与未来展望——以广东省数字财政为例[J]. 财经法学, 2023(04): 125-134.