

数字技术驱动下高职体育教学的创新发展研究

吴南奇

湖南工商职业学院, 湖南 衡阳 412000

DOI: 10.61369/RTED.2025030046

摘 要 : 在信息技术迅猛发展的背景下, 教育行业正面临重大转型, 数字技术的应用使高职院校的体育理论教学焕然一新。本研究深入剖析了数字化手段对体育理论教学的促进作用, 探讨了实践中的难题与前景, 为教学革新提供了新的思路。

关 键 词 : 数字技术; 高职体育教学; 创新发展

Research on the Innovative Development of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Driven by Digital Technology

Wu Nanqi

Hunan Vocational College of Technology and Business, Hengyang, Hunan 412000

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of information technology, the education sector is undergoing a significant transformation. The application of digital technology has brought a new look to the theoretical teaching of physical education in higher vocational colleges. This study deeply analyzes the promoting role of digital means in theoretical physical education teaching, explores the challenges and prospects in practice, and provides new ideas for teaching innovation.

Keywords : digital technology; physical education teaching in higher vocational colleges; innovative development

一、高职体育教学发展的现实困境

(一) 教育目标多元适应不强

高职院校体育教学偏向于技能传授, 忽视高职生综合素养、创新能力培养, 已不能够满足体育行业与数字技术带来的新需求。当下, 一些高职院校体育课程没有及时跟进体育产业的发展趋势, 包括新出现的业态、新的技术手段和方法, 由于其体育课程更新滞后, 高职生难以掌握新的知识与技能。他们毕业以后, 不知道跟上最新的行业变化, 导致高职生毕业以后的知识水平以及实践能力达不到岗位的要求, 其就业力会受到严重的影响, 并且限制自己的发展空间。此外, 在职业院校师资队伍中, 双师型教育工作者少, 有实践经验又有创新能力的技术能手型的人才也较少。体育职业教育与产业界协同发展不够, 校企合作深度不足, 难以把握产业发展趋势和技术发展趋势, 也难以给高职生搭建真实有效的校企对接平台。

(二) 高职教育工作者数字素养不足

部分高职体育教育工作者不能及时跟进专业素养, 数字教学水平有待提高, 一方面是缺少稳定的学习渠道或不能认清新技术的方向, 使体育教学的知识更新难以满足教育教学改革的需求; 另一方面是高职院校体育教育理念陈旧, 部分教育工作者依旧固步自封, 用传统的方式对高职生的身体素质与心理健康等内容的灌输式教学并忽视对高职生自我学习能力的培养、批判性思维以及创新意识的培养, 对高职生的差异化程度把握不足, 以及各种教法运用也不够多变。同时, 在运用数字资源的过程中, 还有少

部分教育工作者没有充分利用网络资源, 没有充分利用好网上资源、虚拟运动场、互动学习平台等手段, 加之高职体育教育工作者在数字技术方面的弱点, 单独组织体育技能培训及参与一些高水平赛事就出现了力不从心的现象。职业院校体育教学团队协作机制有待完善。当前, 师生互动较少, 教育工作者之间的交流也很少, 影响了教育工作者的知识更新、经验分享、共同研讨与攻克难题的能力。

(三) 高职教学体系技术革新匮乏

就体育教育来说, 课程体系革新的滞后很难跟上技术的发展速度。目前, 高职院校已经建设了理论与实践相融合、模块化的完整课程体系, 但是面对体育产业发展大势, 学校很难及时更新课程体系内容。有些学校仍在使用过时的技能训练的教学内容; 此外, 在培养方案中仍然侧重于训练技能, 一些教学内容并没有紧跟技术发展的步伐。在教与学的过程与实施方式上, 一方面, 课程的教学改革没能达到以新技术、新工艺、新规范引领专业变化的标准, 没能与时俱进地根据行业发展变化调整专业人才培养目标及课程标准; 另一方面, 学校与企业联合培养机制较为薄弱, 企业参与教学实践主动性不强, 投入度不大, 在企业的转型升级过程中还未建立完善的技术资源共享平台, 因此教学内容不能紧跟企业最新技术研发的步伐。再次, 教学方法中缺乏数字化技术的应用, 虽然已经引入项目导向式学习、数字跟踪训练等更加多元、丰富的教学手段, 但是在课堂上还停留在教育工作者讲授、师生问答为主的教学形式当中; 缺少虚拟仿真技能训练平台、缺少学校、社会的现代数字化教学设备, 高职高职生无法通

过动手实践熟练掌握与应用新技术。而高职院校体育教育的考核评价制度与创新驱动发展战略的要求有所偏离,对高职生的创新能力以及终身学习能力培养的重视程度还不够。此种导向教学容易造成重视高职生操作技能的操作熟练程度和标准化考试考查,从而忽视对高职生创造性思维、批判性思维与解决复杂问题的能力的培养。

二、数字驱动高职体育教学发展的策略

（一）优化课程：多方协作共建数字教学新生态

高职院校应与企业科技企业合作,共同开发适合体育理论课程的数字化工具,如虚拟实验室和在线训练系统,以丰富课程内容。

《课程标准》强调现代信息技术与纸质教材和数字资源的融合具备深远价值。当前,学科知识图谱的构建以及信息技术的引入加速了学科知识体系数字化的步伐,其表现形式亦愈发多元化。经由对各类学科知识点进行标注,体育与健康学科内部及其与其他学科之间的联系得以显现。在此环境之下,过往依赖经验开展的多学科教学方式正在发生转变,缺乏结构化的单一技术教学内容逐渐退出历史舞台。一种以人工智能为核心串联构建、依托信息技术实现多维展示的结构化体育与健康教学体系应运而生。在篮球教学设计领域,人工智能可依据篮球知识体系内知识点间的关联性,将运球、传球、上篮等技能整合为统一的教学内容,进而生成结构化的教学方案。与此同时,通过篮球知识与物理、数学等学科的关联,能够将重力、摩擦力等概念融入篮球教学之中,从而达成跨学科教学内容的设计目标。此外,增强现实、虚拟现实及虚拟仿真技术的应用,为高职高职生提供了技战术全景展示与沉浸式体验的机会,有助于深化他们对篮球技战术的理解程度。智能体育与健康教学模式注重教学内容的结构化处理、跨学科融合以及形式创新,能够以问题为导向组织教学活动,培养高职生解决复杂实际问题的能力。

院校间的资源共享是另一重要策略,通过区域性教育资源平台实现优质资源的共建共享,有助于降低开发成本、提高利用率。建立科学的评估与反馈机制对于保障数字化教学效果至关重要。通过定期开展高职生学习调查和教学数据分析,院校可优化课程设计,确保数字化教学取得实际成效。未来,虚拟现实、人工智能等技术将推动体育理论课程更加智能化、个性化,助力高职教育迈向现代化发展。合理规划与实施数字化手段,不仅能提升课程质量,还能增强高职生学习效果,为培养新时代的应用型人才奠定坚实基础。通过多方协作与技术创新,高职体育理论课程将在新时代焕发更大的教育价值。

（二）技术赋能：从传统到现代的教学转变

《课程标准》倡导在体育与健康教学中运用现代信息技术实施项目教学。在此背景下,如何借助现代信息技术手段突破传统教学局限,使教育工作者的教学能够充分适应高职生的个体差异,同时让高职生的学习突破课堂内容限制,成为新时代体育与健康教学的关键课题。

物联网与大数据技术能够针对教育工作者的教学行为,采集高职生多维历史数据,从而精准构建体育与健康领域的“学习画像”。人工智能技术可依据不同的教学目标,实现教学内容的个性化组合与高效设计。通过云计算及云存储技术的支持,预先录制的教学资源能够面向不同高职生开展差异化教学实践。例如,在基于人工智能的教育模式下,结合高职生的“学习画像”,可以为其定制专属教学内容,设定个性化的学习任务,并提供相关资源以支持自主学习。这种模式不仅提升了教学的针对性,还促进了高职生个体发展需求的满足,为体育与健康教学注入了新的活力与可能性。

对于高职生的学习行为,人工智能程序可通过对其心理认知、兴趣爱好、运动技能及身体机能等数据的综合分析,提供精准的学习建议。与此同时,各类智能“库”与大数据平台为高职生提供了丰富的学习资源,使其能够便捷获取所需信息。智能体育与健康教学模式不仅推动了教育工作者因材施教与高职生自主学习的实现,还能够在控制教学成本的同时提升教学质量,从而促进教学效率与效果的双重优化。

（三）数字教学：资源与平台的深度整合

数字化教学中,优质资源和智能平台的整合是关键。一方面,微课视频和交互式教材的开发简化了知识传递过程,让高职生“学中做、做中学”,提升知识的应用能力。另一方面,学习管理系统(LMS)支持资源整合与数据分析,帮助教育工作者实时掌握高职生学习进展,针对性地调整教学内容。系统还可根据高职生特点推荐学习资源,实现个性化教育。人工智能(AI)技术则进一步提升了教学的智能化水平。通过分析高职生答题记录,AI生成个性化练习题并提供即时答疑功能,帮助高职生巩固知识。这种智能化方式突破了传统课堂的时间与空间限制,为高职生提供了更高效的学习支持。

首先,要突破单向时间壁垒。当前的现代信息技术尤其是云存储技术为突破教学活动的单向时间壁垒提供了可能,各类优质教学资源以数字化的形式存储在云端,使得教育工作者可以随时开展教学活动并将教学资源上传至云端,高职生则可随时获取过去的教学资源开展自我学习,因而教育工作者和高职生都无须在固定的时间参加教学活动。教育工作者可随时将录制好的教学视频上传到云端,高职生自行选择时间从云端下载教学视频学习。

其次,要突破物理空间壁垒。近年来各类在线教学技术的快速发展已突破了体育与健康教学的物理空间局限,缩短了师生、生生之间的物理距离,将“天涯咫尺”变为现实,教育工作者可以在任意地点通过腾讯会议、钉钉等网络平台开展教学,高职生同样可以在任意地点通过电脑、手机等终端设备进行学习,高职生和教育工作者都无须在固定场所参加教学活动。如:教育工作者的教学直播,只要有网络信号覆盖,高职生都可以通过各种移动终端设备进行实时在线学习。

最后,要突破现实空间壁垒。增强现实、虚拟现实技术的出现为体育与健康教学活动突破现实空间提供了可能,增强现实技术可以基于现实空间模拟出各类虚拟器材、场地、人物、场景,而虚拟现实技术更是进一步摆脱了现实空间的束缚,可以直接在

虚拟空间中模拟现实中的所有事物，使得教学活动得以摆脱现实空间场地和器材的束缚，让高职生获得“沉浸式”体验。

三、结束语

综上所述，在职业院校体育理论课程的革新进程中，信息技术运用开辟了崭新局面。从教学资源的构建到网络平台的搭

建，从师资水平的提升到高职生学习的指引，各要素的有机结合是转型成功的基础。科学部署与运用现代化教学工具，既可提高课程品质与学习成效，又能为职业教育发展提供持续动能。展望未来，智能化升级必将引领职业体育教育实现新的跨越。

参考文献

[1] 丁冠铭. “互联网+”背景下高职体育教学模式的发展路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(8): 37-40.

[2] 陈勇, 高欣. 课程思政视域下高校体育育人新模式研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(26): 154-157.

[3] 黄继章. “体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新 [J]. 就业与保障, 2024(8): 130-132.

[4] 刘文韬, 任志江, 王青春. 高职院校教育工作者数字素养提升的多维审视: 价值、反思与进路 [J]. 中国职业技术教育, 2024(27): 53-58.

[5] 蒋立兵. 智能时代技术赋能教学变革的发生机制及实践限度 [J]. 课程. 教材. 教法, 2024, 44(8): 37-44.

[6] 王天平, 闫君子. 信息技术与教学活动的融合: 历史透视和未来展望 [J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41(12): 54-62.

[7] 罗祖兵, 韩雪莹. 信息技术对知识教学的僭越之思与破解之道 [J]. 中国电化教育, 2022(2): 60-68.

[8] 易烨, 薛锋. “数字经济”背景下高职院校教育工作者数字素养提升研究——基于浙江省335名专任教育工作者的实证分析 [J]. 中国职业技术教育, 2022, 38(5): 55-61.

[9] 李怡双. “互联网+”背景下高职体育与健康课程教学手段的创新 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(8): 76-79.

[10] 郝建江, 郭炯. 智能技术赋能精准教学的实现逻辑 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(6): 122-128.

[11] 周彬. 学科高质量教学的教育意蕴及其实现 [J]. 教育研究, 2022, 43(8): 85-96.

[12] 王兴宇. 智能技术在精准教学中的应用及其规制 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(4): 87-97.

[13] 李金贞, 李智利. 美好生活的劳动正义之维 [J]. 山东工会论坛, 2023, 29(2): 66-75.

[14] 宋红岩, 席德才, 陆亨伯. 体育思政“家校社”协同育人模式研究——基于交叠影响域理论 [J]. 浙江体育科学, 2023, 45(3): 77-82.

[15] 蒋立兵, 陈佑清. 技术赋能学习中心教学的逻辑与路径 [J]. 课程. 教材. 教法, 2023, 43(5): 56-63.